

ADHD個案報告

報告者：碩一 610053103 莊郁慧
指導教授：蔡明富 教授



基本資料

- 個案：小宇
- 醫生診斷：1.注意力缺陷過動症 2.對立反抗症 3.親子關係障礙
- 診斷日期：100年10月20日
- 就讀年級：5年級(5年級才轉入本校)

基本資料-診斷資料

● 測驗資料1：

| 問題行為篩選量表 | | | | | | 施測者：姜雅玲 | | 施測日期：100年10月 | | | |
|----------------|-----|-----|----------|-----|----------|----------------|-----|--------------|-----|-----|--|
| 第一部份 (ADHD) | | 教師版 | 切 截 分 | 家長版 | 切 截 分 | 第二部份 (功能受損) | 教師版 | 切截分 | 家長版 | 切截分 | |
| | ADD | 8 | 6 | 8 | 6 | | 39 | 20 | 29 | 19 | |
| | HI | 7 | 6 | 5 | 6 | | | | | | |
| | 總分 | 15 | 7 | 13 | 7 | | | | | | |
| 第三部份 (ODD) | | 教師版 | 切截 分 | 家長版 | 切截 分 | 第四部份 (CD) | 教師版 | 切截分 | 家長版 | 切截分 | |
| | | 8 | 4 | 8 | 4 | | 4 | 3 | 5 | 3 | |

● 測驗資料2：

| 學生行為評量表 | | | | | 施測者：姜雅玲 | | 施測日期：100年10月 | | | |
|--------------|------|------|------|------|--|------|--------------|------|------|--|
| 第一部份 行為量尺 | 教師版 | | 家長版 | | 第二部份 疾患量尺 | 教師版 | | 家長版 | | |
| | 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 | | 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 | |
| 過動衝動 | 44 | 94 | 46 | 98 | 自閉症 | 24 | 99 | 28 | 99 | |
| 攻擊破壞 | 30 | 94 | 32 | 97 | 焦慮疾患 | 20 | 78 | 30 | 99 | |
| 違規問題 | 23 | 99 | 20 | 99 | 憂鬱疾患 | 16 | 50 | 25 | 98 | |
| 憂鬱退縮 | 15 | 50 | 13 | 25 | 精神疾病 | 9 | 85 | 9 | 89 | |
| 焦慮問題 | 13 | 50 | 26 | 98 | 填表說明： 1. 評量所得原始分數，依性別及年段查對適當常模，得出對應之百分等級。 2. 查對常模時，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。 | | | | | |
| 人際適應 | 26 | 88 | 29 | 97 | | | | | | |
| 學業適應 | 23 | 79 | 27 | 95 | | | | | | |

● 測驗資料3：

魏氏兒童智力量表(第四版)

FIQ=100

VCI=103 PRI=97

WMI=106 PSI=94

基本資料-家庭狀況

- 家庭狀況：
- 父親為極重度多重障礙者(車禍造成)，無行動及言語能力
- 母親是外籍配偶(大陸籍)
- 案主是家中的獨子
- 父母親皆無工作，全家經濟來源依靠申請各單位(家扶、慈濟、學校...等)的補助，主要照顧者是母親，從小對案主不當管教(打、罵)造成親子間關係緊張。
- 經過醫院診斷後，媽媽有改善管教方式，但卻變成對孩子「過度溺愛」，賞罰不分明，導致孩子總是為所欲為，甚至在家裡更為嚴重。

基本資料-認知方面

- 認知能力佳，在注意、記憶、理解、推理等方面皆與同儕無異甚至更好。
- 雖然認知能力佳，但是在校學科能力表現卻在中下，常常忘東忘西，不是沒帶回家作業回家，就是回家後沒有寫完，不然就是隨隨便便完成，字跡潦草，甚至聯絡簿也抄不完整。
- 對於自然生態充滿興趣，平時喜歡觀察植物、昆蟲、鳥類...等。
- 小聰明許多，常常會鑽法律漏洞，例如：老師說上課時間不可以跑去圖書室玩，就跑去其他地方玩，然後跟老師說「你沒有說不能去○○○。」
- 剛轉到本校時，常常跑不見，尤其是早自修跟午休時間，幾乎每天這兩個時間都會不見人影，甚至會在上課時間也不跑見，全校找學生找到人仰馬翻。目前情況較好，偶爾才會跑不見。

基本資料-行為方面

- 對立反抗情形嚴重，常不遵守規矩，老師說1，他就會做2，即使給與增強物(食物)，常是增強物拿走，就將規定拋到腦後，或是自己根本沒有做到老師標準，就不斷跟老師要增強物，老師不給他時，就會說老師不守信用...等話語。
- 具有過動，無法安靜的坐在位置上，不是離開座位就是屁股扭來扭去，不然就是發出聲音，影響其他同學上課。
- 喜歡趁別人不注意動別人桌上的東西，勸阻他時，會跟老師說「我沒有動，我只是看一看而已」，但同學時常抱怨東西被該生弄壞，完全沒有自我意識能力，被糾正時，常是情緒很激動的「否認」，不然就怪罪他人，且一點自我檢討的態度都沒有。
- 常常不顧別人感受，喜歡做什麼就做什麼，因而有時會與班上男同學引起肢體衝突。

基本資料-人際關係

- 剛轉到本校時，因為行為問題多，常傷害到同學，所以同學對其感到反感，因此人際關係不好。
- 後來導師跟其他同學溝通後，同學慢慢的能接受小宇的行為，較具有包容力。
- 小宇現在會有2~3個比較要好的同學，下課會玩在一起，但有時上課分組時，常常也是自己一個人落單在旁邊，即使心中想跟別人一組也不敢開口。
- 現在比較會聽從同學的指令，反而比較不聽從老師的規定，所以有時候老師會叫同學跟小宇說，小宇才會比較聽得進去。

基本資料-媽媽的角色

- 媽媽疑似有憂鬱症傾向，說話常顛三倒四，且會故意隱瞞一些事情，有時候不同時間問他同一件事說法會不一樣，或者轉移話題，內容也會跟社工陳述的不一樣。
- 媽媽剛開始喜歡跟學校老師訴說帶小宇的心酸歷程，只報憂不報喜，想法較為負面，常叫學校老師要包容小宇的行為，不可以罵他、處罰他，小宇每次只要在學校被老師處罰，就會回家跟媽媽說，且會扭曲事實，媽媽隔天就會到校質問老師，說老師方法不對，應該要鼓勵他，導致小宇在學校也不怕老師。



處遇策略

- 申請學諮中心的心理諮商師。
- 因小宇發生問題行為時，較不能接受老師的提醒與糾正，常會引發負面情緒，但可以接受同儕的勸導，因此利用同儕的監督，由同儕提醒其正確的行為，並將行為記錄下來，由老師在全班面前表揚其良好行為。
- 代幣制，由媽媽給與增強物，但通常不持久，便失效。