

序 言

根據過去許多研究指出情緒或行為問題學生在普通班級易出現社會適應問題，因此，編製同儕接納情緒或行為問題學生課程，就顯得相當重要。身為一位教育工作者，如果情緒或行為問題學生在普通班級出現同儕接納問題，應該安排與此相關課程，協助學生在普通班能夠順利成長。

基於情緒或行為問題學生在普通班級易受同儕排斥，以及編製容易實施的同儕接納課程，主編者在九十五年度假國立高雄師範大學特殊教育中心辦理「編製同儕接納情緒或行為問題學生課程」研習活動，此次研習主要邀請南部地區擔任國中小普通班教師與特教教師一起參與，此次研習活動共七天，研習課程內容包括認識嚴重情緒障礙學生、標記與烙印之探討、探究態度理論、國內外有關身心障礙學生態度研究之探討、國中小實施同儕接納情障學生課程之經驗分享、及介紹精神病患復原力等。另為探討同儕接納情緒或行為問題學生之說服訊息為何，主編者調查國中小普通學生接納情緒或行為問題學生(包括注意力缺陷過動症、自閉症、強迫症、憂鬱症、精神分裂症)因素，結果發現同儕接納情緒或行為問題學生說服訊息包括病因、特徵、介入、優點、及同理心等五方面，從問卷結果也顯示同儕想協助個案，但不知採用何種方法，故本次研習課程設計針對每種類別學生各設計兩節課，第一節課主要提供病因、特徵、介入、優點、及同理心等說服訊息，第二節課主要教導同儕如何協助個案。本次同儕接納課程對象包括注意力缺陷過動症、妥瑞症、選擇性緘默症、自閉症、憂鬱症、躁鬱症、及精神分裂症。為考量不同教育階段同儕接納課程之需求，主編者將課程分成兩大組：國小中低年級組、及國小高年級國中組，最後共編製 26 節課。此外，為進一步了解編製課程實施成效，課程編製者(或其校內同事)實際參與試教，並提供試教回饋，可供教師未來施教之參考。由於每個學校生態系統不同，學生在普通班級面臨挑戰亦不同，未來運用時可參考本書課程內容加以修改，期盼此書能為學校教育工作者協助同儕接納情緒或行為問題學生提供莫大幫助。

最後，非常感謝所有參與此次研習教師在工作繁忙之餘，還能認真參與並辛苦編製課程。此外，也感謝國立高雄師範大學特殊教育中心主任林素貞教授大力支持，中心助理葉春鄉小姐的協助出版，及高雄市情障巡迴輔導教師黃怡真老師協助排版，使此書能夠順利付梓。

蔡明富 謹上

中華民國 95 年 11 月 27 日