

同儕接納情緒或行為問題學生課程活動試教回饋單

教學單元	妥瑞症	單元名稱	認識抖抖天使(第一節)
教學者	黃慈愛 <input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者 <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 輔導課老師 <input checked="" type="checkbox"/> 特教老師		
教學班級	民族 國小 二 年 ○ 班	班級人數	33 人 (2 位請假)
教學日期	95 年 10 月 19 日 第 一 節	教學時間	40 分鐘
班級背景說明(有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等.....)			
<p>二年○班原本就安置了一位輕度自閉症學生和一位語障學生，這兩位學生目前都安置在不分類資源班，因此這個班級原本就有排同儕接納課，此次教學者介入的時間便是向不分類資源班老師借其原來的同儕接納課，而此次介入的妥瑞症學生並無任何特教安置，教學時個案在場，這個班級的座位安排是排列式的，班級常規十分良好。</p>			
課前準備(場地、設備、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況.....)			
<p>場地：二年○班教室。</p> <p>設備：由於這個教室沒有窗簾，教學者擔心使用投影機效果不好，事先將教材印成四張 A3 大小的海報講授，故需要能印彩色海報的印表機和「非常好色」軟體。</p> <p>聯繫導師：敲定並確認上課時間，說明上課目的以及預期效益。決定使用原本的同儕接納課時間。</p> <p>瞭解個案狀況：在教學前先與導師面談並了解個案的狀況。</p> <p>事前要先印製好教學回饋單。</p>			
課前準備注意事項			
<ol style="list-style-type: none"> 1.由於是以大海報方式呈現，需先排好海報順序，才不會影響上課流程。 2.需帶四條以上長條磁鐵條以呈固定海報才不會亂飛。 			
教學過程(硬體設備、時間掌控、學生反應、流暢性、其他.....)			
<ol style="list-style-type: none"> 1.教學過程順暢。 2.配合教材時間安排，能夠在一節課內完成教學內容。 3.因為這份教材中有許多活動，學生覺得新奇有趣，上課頗專心，也能配合活動設計討論及分享。 4.導師在場觀看但沒參與教學。 			

教學過程注意事項

1. 事前一定要非常熟悉教材，這樣會有助於教學之流暢性。
2. 活動一的表演學生必須要找表演能力和發表能力好的學生擔任，教學過程會較順利。
3. 呈現每張投影片/海報中的訊息時，若到一定的段落，要稍做停頓注意一下學生反應，若學生有困惑，需再多做說明。
4. 在說明妥瑞症學生怎麼抖時，可輔以動作表演來說明。
5. 在進行有獎徵答時，可與原班級的增強制度來配合執行。

學生回饋(問卷回饋、課後反應.....)

1. 允許學生在填回饋單遇到不會的字時，可以用注音作答。
2. 允許學生若回饋單寫不出來，可回答不知道。
3. 這個班級大部分學生在上完第一節課時對妥瑞症學生多半願意以正向、接納的態度來與其相處，唯有班上那位自閉症學生因上課不是很專心，在填寫回饋單時仍以負向方式回應妥瑞症學生在班上發生的問題。
4. 這個班級共有三十一位小朋友填答回饋單，除了有兩位小朋友在上完課回饋單中仍不知道如何適當接納妥瑞症學生外(當中包含一位自閉症學生)，其餘二十九位小朋友在這一節課結束後皆能對妥瑞症學生有適當的接納態度。

其他相關人員回饋(導師、任課老師、資源班老師、個案、家長.....)

1. 導師對教學者上這節課表示肯定及感謝，對期望教學者能留一份書面資料給妥瑞症學生的家長。
2. 不分類資源班老師當時在場觀摩教學者上課，並且發現該名自閉症學生填寫回饋單時的負向反應，她表示會個別再給這名自閉教育相關的概念。

試教心得

由於事先充份的教學準備，這節課上課過程十分順利，小朋友很喜歡當中的體驗活動和妥瑞症名人的介紹，導師在教學者上到妥瑞名人介紹時也十分專心的聽，這一部分的課程似乎對導師也有相當大的吸引力。

在進行體驗活動—「我是莫眨特」後，問小朋友們體驗後的感受時，會有幾位喜歡引起老師注意的學生故意說，他們喜歡一直眨，教學者真的讓他們試試眨眼到下課，再問他們的感受時，他們就不會亂開玩笑了。

由於是大團體教學，上課時沒有留意到該班那位自閉症學生吸收的情形，而這位自閉症學生正是易和該名妥瑞症同儕衝突的高危險群，這部分，需要和不分類資源班老師聯繫，在自閉症學生上資源班社會技巧課時幫其再加強相關的概念。

我的名字：世 甲 _____

😊認識你真好😊

1. 還沒上課前，你看到「抖抖小天使」，你會怎麼做？（先問他）
2. 上完課後，你覺得「抖抖小天使」是怎麼樣的一個人？（好人）
3. 寫下你想對「抖抖小天使」說的一句話：
（加油！你一定做得到）

我的名字：蕭

😊認識你真好😊

1. 還沒上課前，你看到「抖抖小天使」，你會怎麼做？（不出聲）

2. 上完課後，你覺得「抖抖小天使」是怎麼樣的一個人？（可怕的人）

3. 寫下你想對「抖抖小天使」說的一句話：

（希望你會好好的，你是可怕的人）

同儕接納情緒或行為問題學生課程活動試教回饋單

教學單元	妥瑞症	單元名稱	我是抖抖守護神(第二節)
教學者	黃慈愛	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 輔導課老師 <input checked="" type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	民族 國小 二 年 ○ 班	班級人數	33 人
教學日期	95 年 10 月 19 日 第 一 節	教學時間	40 分鐘
班級背景說明(有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等.....)			
<p>二年○班原本就安置了一位輕度自閉症學生和一位語障學生，這兩位學生目前有安置在不分類資源班，因此這個班級原本就有排同儕接納課，此次教學者介入的時間便是向不分類資源班老師借其原來的同儕接納課，而此次介入的妥瑞症學生並無任何特教安置，教學時個案在場這個班級的座位安排是排列式的，班級常規十分良好。</p>			
課前準備(場地、設備、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況.....)			
<p>場地：二年○班教室。</p> <p>設備：由於這個教室沒有窗簾，教學者擔心使用投影機效果不好，事先將教材印成四張 A3 大小的海報講授，故需要能印彩色海報的印表機和「非常好色」軟體。</p> <p>聯繫導師：敲定並確認上課時間，說明上課目的以及預期效益。決定使用原本的同儕接納課時間。</p> <p>瞭解個案狀況：在上節課教學結束後與導師進行討論以決定這次上課的準備方向。事前要先印製好教學回饋單。</p>			
課前準備注意事項			
<ol style="list-style-type: none"> 1.由於是以大海報方式呈現，需先排好海報順序，才不會影響上課流程。 2.需帶四條以上長條磁鐵條以呈固定海報才不會亂飛。 			
教學過程(硬體設備、時間掌控、學生反應、流暢性、其他.....)			
<ol style="list-style-type: none"> 1.教學過程順暢。 2.配合教材時間安排，能夠在一節課內完成教學內容。 3.由於學生前一節課上得很高興，對於這次上課很期待，因此整節課都能配合活動設計討論及分享。 4.導師在場觀看但沒參與教學。 			
教學過程注意事項			
<ol style="list-style-type: none"> 1.事前一定要非常熟悉教材，這樣會有助於教學之流暢性。 			

- 2.由於是用海報呈現，無法像電腦一次只出現部分字體，對於暫時不需要呈現的訊息，可先用空白紙遮著，等要教學時再拿開。
- 3.呈現每張投影片/海報中的訊息時，若到一定的段落，要稍做停頓注意一下學生反應，若學生有困惑，需再多做說明。
- 4.在進行「我是隱形人」活動時，需找聲音較大、表演時較放得開的同學來擔任發怪聲的角色，聲音才不會被全班唸課文的聲音蓋過。
- 5.在進行有獎徵答時，可與原班級的增強制度來配合執行。

學生回饋(問卷回饋、課後反應.....)

- 1.允許學生填回饋單遇到不會的字時，可以用注音作答。
- 2.允許學生若回饋單寫不出來，可回答不知道。
- 3.學生們都很喜歡「抖抖守護神」獎章，因此寫回饋單時都特別認真。
- 4.這次一共有三十三位學生填回饋單，從回饋單中可知，除了一位自閉症學生不知道如何以適當方式協助妥瑞症學生外，其餘學生皆能知道如何適當的方式協助妥瑞症學生。

其他相關人員回饋(導師、任課老師、資源班老師、個案、家長.....)

- 1.導師十分關心班上每一位學生的反應，在下課後主動告訴教學者班上大部分同學在上完這兩節課都學會了用正面的態度接納妥瑞症同學，而原本上節課上完課後班上的自閉症和語障學生似乎不太能對課程融會貫通，但在資源班老師事後的個別輔導下，這兩位學生較能正面的接納妥瑞症同學。
- 2.不分類資源班老師對教學者上這節課表示肯定及感謝。

試教心得

小朋友很期待上這節課並參與這節課中的所有活動，上課反應很快，由於課程中問小朋友的問題有限，小朋友都很想回答問題，有些小朋友沒搶答到問題感覺很失望，建議未來教學時可以善用「合作學習」技巧讓小朋友以分組討論先討論出問題答案，再由小組代表回答，小朋友才會有「都有參與回答問題」的參與感。

從這次的回饋單可以看出該班自閉症學生在資源班老師的輔導下已經能接納妥瑞症同學了，雖然協助妥瑞症同學的方式仍不成熟(在回饋問題四中問到抖抖天使被別班同學嘲笑後很傷心，你可以怎麼做？自閉症學生回答：把笑他趕出去)，但仍可以看出這位學生的進步，這部分仍需要後續資源班社會技巧訓練的協助來幫忙改善。

※抖抖守護神※的名字：抖抖

小朋友，以下問題的作業單，要記得交回，才能換抖抖守護神獎章哦！

問題一：當抖抖天使上課時沒辦法控制自己動來動去或發出怪聲，你該怎麼辦？

(不理他! 做自己的事)

問題二：當抖抖天使和你在一起的時候，嘴巴忍不住說不雅的話時，你該怎麼辦？

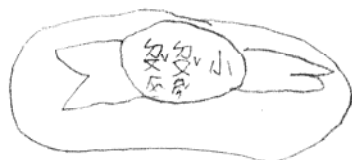
(不理他! 做再好的活動)

問題三：當你看到抖抖天使被別班同學嘲笑怎麼辦？

(說他不是故意的)

問題四：抖抖天使被別班同學嘲笑後很傷心，你可以怎麼做？

(說他的優點)



※抖抖守護神※的名字：陳

小朋友，以下問題的作業單，要記得交回，才能換抖抖守護神獎章哦！

問題一：當抖抖天使上課時沒辦法控制自己動來動去或發出怪聲，你該怎麼辦？

(不要出他出聲你該做的事)

問題二：當抖抖天使和你在一起的時候，嘴巴忍不住說不雅的話時，你該怎麼辦？

(不要罵他也不要忍他)

問題三：當你看到抖抖天使被別班同學嘲笑怎麼辦？

(告訴老師同學言他不要罵自己)

問題四：抖抖天使被別班同學嘲笑後很傷心，你可以怎麼做？

(不要他言他白飯)

同儕接納情緒或行為問題學生課程活動試教回饋單

接納對象	妥瑞症	單元名稱	認識抖抖天使【第一節】
教學者	龔亭如	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 輔導課老師 <input checked="" type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	愛國 國小 三 年級 ○ 班	班級人數	30 人
教學日期	95 年 9 月 27 日 第 一 節	教學時間	40 分鐘
班級背景說明(有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等.....)			
<p>班級中有一位妥瑞症的男生，導師表示他有妥瑞症的不自主動作但無嚴重的行為問題，和同儕相處也很融洽，所以教學者只有實施第一節的課程。</p>			
課前準備(場地、設備、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況.....)			
<p>1.場地：班級中有投影銀幕，所以使用原班教室。</p> <p>2.設備：須向總務處借用單槍投影機，並自備手提電腦。</p> <p>3.聯繫導師：與導師確認上課時間，導師表示早自修已經安排好固定的活動，所以決定使用導師上課時間，導師願意提供一節國語課配合實施。導師表示家長配合度高，故教學者提供一份上課簡報，請導師轉交給家長了解課程內容。</p> <p>4.增強制度：在詢問過導師後，了解班級增強制度較無法給予學生立即增強，所以教學者另外有準備獎品(卡通印章)當作增強物。</p>			
課前準備注意事項			
<p>1.需熟悉投影設備的操作方式。</p> <p>2.因導師表示剛接此班級，不了解個案對本身病症的看法，教學者也擔心教學現場，同儕的反應會直接給個案負面的評價，所以請資源班老師協助將個案<u>抽離</u>此班級。</p>			
教學過程(硬體設備、時間掌控、學生反應、流暢性、其他.....)			
<p>1.在硬體設備操作上，因電腦擺放在某位學生的桌上，使得那位學生對電腦非常感興趣，所以一直想要動滑鼠，後來請他挪動位置後，情況就有改善。</p> <p>2.在時間的掌控上，導師看過活動設計時，已提醒教學者因為學生都很喜歡發表，所以討論時間應該要增加。因討論時間的增加，回饋單無法在課堂上完成，就利用到幾分鐘的下課時間，還好回饋單只有三個問題，且教學者向學生表示寫完交回就有獎品，所以學生都很樂意把回饋單完成才下課。</p> <p>3.上課的過程中，導師坐在教師後方批改作業，班級秩序良好。</p> <p>4.在引發動機「現在不准笑」的活動，因上台表演的同學無法一直扮出鬼臉，所以學</p>			

生的反應無達到預期的效果。

5. 在主題活動介紹病因和特徵的部份，學生對於播放的投影片十分感興趣，尤其是對動畫的部份非常有反應。還有同學馬上就說出班上妥瑞症學生的名字，教學者予以忽略並把學生的注意轉移到投影片上。
6. 在體驗活動「我是莫眨特」，大部分學生都能體會不自主動作是一件辛苦的事，但仍有少數幾個喜歡引人注意的學生，會故意說他還要眨眼睛一節課都不要停，當教學者請他們繼續眨眼睛後，他們就不敢再說眨眼睛不會累了。
7. 在介紹他助和自助時，學生都能專心看投影片，也能正確回答出後面有獎徵答的答案。
8. 在介紹成功人士時，學生的反應都覺得很不可思議，也很佩服他們的努力。

教學過程注意事項

1. 電腦擺放的位置：因學生對電腦都十分感興趣，電腦擺放的位置要選擇不會干擾到學生地方，學生才不會一直想要去動電腦。
2. 時間的掌控：學生發表十分踴躍，對於時間的掌控要留意。
3. 上台表演學生的選擇：在一開始的活動要選擇小朋友出來扮鬼臉，要注意選擇比較擅長表演、不會怯場的學生，否則會無法得到預期的回饋。

學生回饋(問卷回饋、課後反應.....)

整理全班三十位學生填寫的回饋單得到的結果如下：

1. 第一個問題「還沒上課前，你看到抖抖小天使，你會怎麼做？」有十一位同學覺得他很奇怪，十九位同學表示會幫助他。
2. 第二個問題「上完課後，你覺得抖抖小天使是怎麼樣的一個人？」有十四位同學覺得他很可憐，有六位同學寫出他的特徵，有十位同學覺得他是很棒的人。
3. 第三個問題「寫下你想對抖抖小天使說的一句話」寫出鼓勵的話語有二十六位同學，有三位學生希望他不要一直抖；有一位學生希望他爸爸帶他去看醫生。

其他相關人員回饋(導師、任課老師、資源班老師、個案、家長.....)

無。

試教心得

1. 因小朋友對於要看投影片都覺得很新奇，雖然教學者從未接觸過此班學生，但學生對於此節課的參與度很高，且教學者有事先把電腦及投影設備試用過，教學過程十分流暢順利。
2. 以遊戲的方式開始活動，學生的反應都非常熱烈，所以剛開始上課跟學生的約定就很重要(如：說話要舉手)，並要使用增強策略，否則會花很多時間在管理秩序。
3. 導師已有宣導過妥瑞症，所以可感受到全班同學對於個案包容接納的態度。

我的名字：

😊認識你真好😊

1. 還沒上課前，你看到「抖抖小天使」，你會怎麼做？
(不想和他玩)
2. 上完課後，你覺得「抖抖小天使」是怎麼樣的一個人？
(還是有用的人)
3. 寫下你想對「抖抖小天使」說的一句話：
(對不起，我不應該笑你)

我的名字：周

😊認識你真好😊

1. 還沒上課前，你看到「抖抖小天使」，你會怎麼做？
(覺得跟平常人不一樣))
得
2. 上完課後，你覺得「抖抖小天使」是怎麼樣的一個人？
(雖然不一樣可是他很天))
3. 寫下你想對「抖抖小天使」說的一句話：
(雖然你們很不一樣可是也有黑點))

