

局 長 序 言

情緒與行為問題學生的教學、輔導策略，是學校教師及相關人員必須面對的重要教育課題。為提供學校教師及學生此一支持性的服務，本局自 95 學年度起，設置國中情障巡迴輔導班 1 班、國小情障巡迴輔導班 1 班，並訂定「高雄市特殊教育學生情緒及行為問題輔導團隊實施計畫」，協助教師處理特殊教育學生嚴重情緒及行為問題，並依據其個別需求提供支援服務，以減少其困難、提升其學習效果，落實特殊教育之成效。由於巡迴輔導機制實施之後頗具實質效益，96 學年度乃再增設國小情障巡迴班 1 班。

情緒與行為問題學生在普通班級出現問題時，家長或教師應該尋求適當的輔導策略，以利學生在普通班能夠順利成長。因此，立即性的輔導解決是非常必要且有效的措施。但是，因為巡迴輔導老師係部分時間提供服務，可能無法即時協助解決；因此，建立普通班教師處理特殊教育學生情緒與行為問題之能力，就顯得相當重要。

為了提供普通班教師輔導情緒與行為問題學生人際、生活、及社會適應困擾之策略，國立高雄師範大學特教系蔡明富教授，提供其專業領域的建議，並邀集情障種子教師辦理工作坊，經過一年的時間，彙集南部地區資深特教教師輔導情緒與行為問題學生的寶貴經驗，撰寫成本書。本書內容共分成三篇：理念篇、輔導篇與案例篇。理念篇首先介紹讀者認識特殊教育所指的情緒與行為問題學生，並提供輔導這群學生常用策略；輔導篇分成教育（包括普通班教師與資源班教師之輔導）、及家長兩方面輔導策略說明；案例篇主要提供教師輔導情緒與行為問題學生之個案經驗分享。由於每個學校生態系統不同，學生在普通班級面臨挑戰亦不同，未來運用時可參考本書所提供輔導策略，期盼此書能為學校教育工作者協助情緒與行為問題學生提供莫大幫助。

非常感謝蔡明富教授、台南縣市、高雄縣、本市情障種子教師及學生家長的努力與奉獻，利用工作之餘參與此次撰寫工作，提供個人寶貴經驗與大家分享。

高雄市政府教育局 局長

謹識

97 年 10 月 6 日

