

縣長序

佛洛伊德認為0~6歲(學前階段)是個體性格發展的重要階段，早期的生活經驗及家庭教育中父母教養方式的適切與否，都對兒童人格和行為發展有很大的影響，是個體社會化成敗的重要指標。

在兒童社會化的過程會產生社會互動，而社會互動是人際關係發展的基礎，一般幼兒已具有社會互動能力，能透過口語、表情、手勢、肢體等方式了解他人所散發的訊息，進而明白對方的意圖，並適時調整語言的形式與內容，以維持雙方的互動關係；但是學前身心障礙幼兒的社會互動困難是普遍在教育情境中會遇到的問題，很多學前身心障礙幼兒因為社會適應問題而無法適當的回歸或轉銜。

心理學教授Kelly Morth認為20%IQ+80%EQ=100%成功，80%EQ其實就包含巨觀的兒童社會技巧到微觀的情緒智商發展。一些研究指出孩子社會能力差是因為孩子情緒管理及行為抑制能力不好所導致。這樣的孩子，常讓其他孩子不敢接近他，甚至無法加入團體遊戲，隨著年齡的增長卻一直陷在自我中心的惡性循環裡。

不論一般幼兒或身心障礙幼兒皆需要與外在環境互動，社會技巧在生活中各種情境的互動息息相關，不僅有助於建立同儕間的關係，亦能增進問題解決、衝突解決、自尊心、自我形象，並具備適應社會之能力。大部分研究證實，社會技巧訓練可有效提升受試者的社會能力，具有立即及延宕的效果；相關實徵性研究的結果也發現，社會技巧訓練多對身心障礙學生呈正面影響，顯示社會技巧訓練的可行性。

回應學生的特殊需求，設計適性課程，是特殊教育課程設計的核心精神，若能建置普及的數位化教材，將能幫助更多特殊需求學生，並減輕特教老師製作數位教材之負擔。影像示範(Video-Modeling, VM)是一種教學技術，學生觀看同儕或成人影像的示範，便能依照影像表現出相同的技能或行為，在國內外常被用來使用於改善特殊需求學生的各種問題，許多文獻都顯示影像示範教學具有顯著成效。本書的出版正是在回應學生的特殊需求，藉由數位化社會技巧課程的編製，能讓更多學前教學現場教師有所啟發與依循，期待能再創造出更多適合學前身心障礙幼兒的課程。

屏東縣縣長 潘孟安 謹識

中華民國 106 年 10 月