

教授序

根據許多研究顯示，幼兒時期出現問題行為，是有效預測其未來求學階段出現問題行為的重要指標之一，顯見社會技巧訓練對問題行為幼兒的學習是多麼迫切而需要。根據2016頒布「幼兒園教保活動課程大綱」規劃課程領域，共分為六大領域：身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感。學前特教教師教導認知、語文、美感及身體動作與健康等領域課程外，如果特殊幼兒需要社會技巧課程時，應安排與社會、情緒領域相關課程，以協助幼兒社會技巧能力的提升。

基於特殊幼兒對社會技巧課程的需求，編者在105年度假屏東縣佳冬國小辦理「學前特教教師編製社會技巧課程」（105.3.1~105.8.31）及「學前特教教師編製數位化社會技巧課程」（105.9.1~105.12.31）兩場工作坊活動，工作坊主要邀請屏東縣學前特教教師參與，兩場研習活動共十天，研習課程內容主要包括社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練實務經驗分享、社會技巧試教與討論等，以充實參與教師編製課程與實際教學的能力。目前國內編製學前兒童社會技巧課程相當有限，故本書首先蒐集國內學前兒童常出現社會技巧問題，以及參考McGinnis與Goldstein (1990)的文獻，再根據參與編製教師的教學經驗，編製學前社會技巧課程，最後總共編製學前中小班（共11個單元）及學前大班（共11個單元）。課程內容均為學前教師教學經驗而來，惟實施社會技巧訓練，還必須要考量不同社會情境，所以未來現場教師在運用時，可參考本書課程內容，再依實際情況做修正，期盼此書能為學前教育工作者，協助改善幼兒社會技巧問題，提供莫大幫助。

最後，非常感謝所有參與此次研習的學前教師，在幼兒園工作繁忙之餘，還能認真參與並費心編製課程。此外，特別感謝屏東縣潮昇國小林育毅校長的支持與協助，使此書能夠順利付梓。

蔡明富 謹上

中華民國 106 年 9 月 15 日