

國小資源班學生的社會技巧課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧~人際關係										
教學對象	學習功能輕微缺損學生	單元名稱	讚美別人										
適用年級	中年級	教學節數	1 節課										
設計教師	謝曉菁(永隆國小)、許珠芬(大雅國小)、楊於珊(月眉國小) 王婉如(順天國中)、吳明恩(泰安國小)、王思雯(北新國中)												
社會技巧問題分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當同學的表現優異，不知道如何應對，以諷刺的方式回應。 2. 當同學的表現被他人稱讚時，不知道如何應對，以否認的方式回應。 												
核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。												
學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 (特社 2-I-5 依情境適當回答問題) (特社 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係)												
學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。												
教學目標	當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。												
教學步驟	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">步驟</th> <th style="width: 50%;">提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 觀察對方的優點</td> <td>用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現</td> </tr> <tr> <td>2. 想讚美的方式</td> <td>想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學</td> </tr> <tr> <td>3. 選一個讚美的方法</td> <td>選一種想要讚美同學的方法</td> </tr> <tr> <td>4. 開始讚美對方</td> <td>用自己選擇的方法讚美同學</td> </tr> </tbody> </table>			步驟	提示	1. 觀察對方的優點	用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現	2. 想讚美的方式	想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學	3. 選一個讚美的方法	選一種想要讚美同學的方法	4. 開始讚美對方	用自己選擇的方法讚美同學
步驟	提示												
1. 觀察對方的優點	用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現												
2. 想讚美的方式	想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學												
3. 選一個讚美的方法	選一種想要讚美同學的方法												
4. 開始讚美對方	用自己選擇的方法讚美同學												
演練情境	(一)學校： <ol style="list-style-type: none"> 1. 投進兩分球： 男同學投進兩分球，我覺得他很厲害，我可以跟他說…… 2. 認真寫作業： 大家在教室寫作業，我發現隔壁的同學很認真，我可以說…… (二)家庭： <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人煮飯很好吃： 吃晚餐時，覺得家人炒的菜很好吃，於是讚美家人。 2. 衣服很漂亮： 媽媽今天穿了一件新衣服，覺得媽媽穿起來很漂亮，於是讚美媽媽。 												

教學資源	1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 教學簡報檔 4. 學習單與檢核表
參考資料	1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2. 洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許允芬(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編。國立台灣師範大學特殊教育系。 3. 黃穎峰、廖敏玲中文版譯者(2012)。Super skills 給亞斯伯格症高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。臺中市：中市自閉症協會。 4. 蔡明富編(2005)。ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向。高雄市：國立高雄師範大學特殊教育中心。 5. 蔡明富等編(2018)。告別愛生氣-國中小特殊教育學生的生氣管理課程。臺中市：臺中市政府教育局。

教學活動內容	時間	備註
一、引發動機 1. 教學者先揭示單元名稱：讚美別人。 2. 教學者提問：①讚美別人是什麼意思？ ②什麼時候可以讚美別人？ ③讚美別人應該怎麼做？ 3. 播放簡報中情境圖，請學生們唸讀情境故事：這一天，在籃球場上，男同學投進兩分球……。	5 分鐘	
二、示範 1. 播放投進兩分球正確版影片：第一次完整播放整段投進兩分球正確版影片，中間不中斷，影片播放完畢後，教學者詢問學生：「看看哪裡不一樣？」。 2. 教學者詳述正確讚美別人的四個步驟，其步驟如下： (1) 步驟一：觀察別人的優點 教學者說：兩個女同學一邊走一邊看，看到長褲男很精準得把球投進籃框中，所以長褲男的優點是有高超的投籃技術。 (2) 步驟二：想讚美的方式 教學者說：當我們看到別人有很厲害的表現或能力時，我們可以想到三種讚美別人的話或方法，第一種方法①，直接跟對方說：「你好厲害！」；第二種方法②，直接跟對方說：「給你一百分！」；第三種方法③，寫小卡片，把讚美對方的內容寫在小卡片中，並拿給對方。 (3) 步驟三：選一個讚美的方法 教學者說：請小朋友選一個你想做出來的方法。影片中，兩位女同學選擇的是第一種方式：直接跟對方說：「你好厲害！」	10 分鐘	

<p>(4)步驟四：開始讚美對方</p> <p>教學者說：開始去做你剛剛選擇讚美別人的方式。接著播放影片，影片中會出現兩位女同學正在讚美長褲男的畫面。</p> <p>3. 教學者播放錯誤版的讚美別人。</p> <p>4. 教學者請小朋友們說一說，影片中出现哪些錯誤讚美別人的方式？（參考答案：說話的口氣和內容讓人感到不舒服、沒有說出別人的優點、沒有看到別人的優點等。）</p> <p>三、演練(修正、回饋)</p> <p>1. 教學者示範演練：教學者邀請自願的同學上臺演練，由教學者擔任讚美別人四步驟的演練主角。教學者先大聲的說出第一個步驟的內容：「觀察對方的優點」，接著，將有看到的優點說出來，再來，大聲的說出第二步驟的內容…，以此類推。</p> <p>2. 學生情境演練：教學者發下「讚美別人-學校演練步驟檢核表(附件一)」，接著，以輪流的方式，讓每一位同學都能上臺擔任主角，演練讚美別人的四個步驟(演練的情境則可抽附件一的情境籤紙決定)。同時，臺下觀察的同學則負責勾選檢核表的內容，有做到就在檢核表上畫「○」，若沒有做到就在檢核表上畫「×」，由同儕協助主角檢核他是否每個步驟都有做到，老師則視主角的狀況給予演練提示。</p> <p>四、總結(複習、作業)</p> <p>1. 總結學習重點：教學者問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次複習讚美別人的四個步驟。</p> <p>2. 總結增強版，並給予學生增強鼓勵。</p> <p>3. 發下家庭演練步驟檢核表，請學生帶回家中情境練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，下一堂交回。</p> <p>~本單元課程結束~</p>	<p>20 分鐘</p>	
	<p>5 分鐘</p>	

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>讚美別人 (投進兩分球) 2'35</p>	 <p>讚美別人 (投進兩分球) 1'07</p>

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>讚美別人 (認真寫作業) 3'14</p>	 <p>讚美別人 (認真寫作業) 1'12</p>

附件一 學校情境簽紙(1)

◎單元名稱：讚美別人

情境 1

男同學投進兩分球，
我覺得他很厲害，
我可以跟他說……

情境 2

大家在教室寫作業，
我發現隔壁的同學很
認真，我可以說……

情境 3

聽到老師稱讚同學寫
的字很漂亮，
我可以……

附件一 學校情境簽紙(2)

◎單元名稱：讚美別人

情境 4

看到同學穿酷炫的新鞋子，我也很喜歡，我可以……

情境 5

運動會時，同學在一百公尺比賽中獲得前三名，我可以……

情境 6

看到同學主動幫忙其他人打掃，我覺得他很有愛心，我可以…

學校情境圖

◎單元名稱：讚美別人



情境 1：投進兩分球



情境 2：認真寫作業



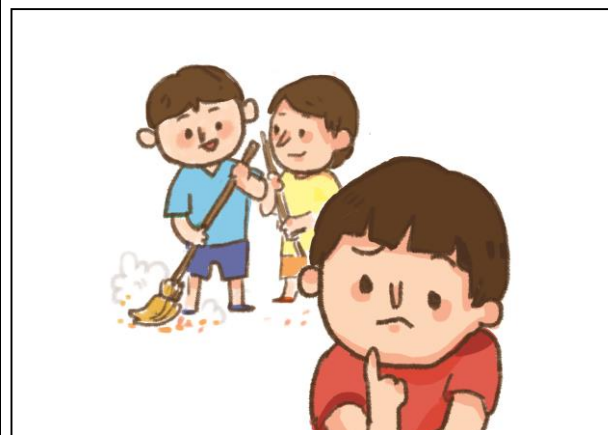
情境 3：字寫得很漂亮



情境 4：穿新鞋子



情境 5：比賽獲得前三名



情境 6：我覺得同學很有愛心

學校演練步驟檢核表



姓名：

演練日期：

■請問剛剛在演練時，主角是否有使用下面四個步驟讚美別人呢？

如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

演練情境	認真寫作業		字寫得很漂亮		穿新鞋子		比賽獲得前三名		我覺得同學很有愛心	
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
練習次數										
四步驟										
步驟一 觀察對方的優點										
步驟二 想方法										
步驟三 選方法										
步驟四 開始讚美對方										
給予肯定	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力		<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力		<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力		<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力		<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	

家庭演練步驟檢核表



姓名：

■ 請問這一週裡，當你遇到可以讚美別人的情境時，你是否有做到下列步驟呢？
 如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日
	星期	星期	星期	星期	星期
事件 步驟					
步驟一 觀察對方的優點					
步驟二 想方法					
步驟三 選方法					
步驟四 開始讚美對方					
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力