

國小輕度障礙學生「生氣管理」課程試教經驗分享

教學對象	資源班學生(中年級)	單元名稱	我是小小消防員- 1、認識情緒 2、瞭解生氣導火線 3、滅火方法-冷靜 (共三節)	
教學者	(主教)林雯菱 <input type="checkbox"/> 教材編製者 <input type="checkbox"/> 普通班導師 <input type="checkbox"/> 特教老師 (協同) <input type="checkbox"/> 科任老師 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班導師			
教學班級	阿蓮 國小 年 ○ 班	班級人數	3人	
教學日期	101 年 5 月 15~22 日 早自修	教學時間	每堂 40 分鐘 共 120 分鐘	
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為特殊班型……)				
<p>1、班級學生皆為三、四年級的學生。</p> <p>2、學生障礙別有：學障 1 位、情障 1 位、輕度智能障礙 1 位。</p> <p>3、學生的學習態度：</p> <p>(1) LD 孩子是較主動但稍微迷糊的個性，很樂觀。</p> <p>(2) MR 孩子較少言及害羞。</p> <p>(3) ADHD 的孩子目前早上皆有服一顆專司達，在服藥後較能理解，屬於聽覺優勢學習的學生，靠著聽老師上課內容便能舉一反三，但是情緒起起伏伏的，學習狀況並不是很穩定，以結構性教學設計他比較能對上課內容有回饋。</p>				
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)				
1. 軟硬體設備:電腦、影片播放軟體(KMplayer)、學習單、彩色筆、增強板。				
課前準備注意事項				
1. 瞭解學生學習狀況及障礙別，以利教師能瞭解每個孩子的狀況做多層次的教學設計。				
教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)				
<p>教學上在第一節課時稍微緊湊了點，因為在第一節課要完成兩種學習單(前測學習單與教學結束的學習單一要畫畫，學生就可能需要多一點的時間)，因此，第一節課的第二張學習單我是讓學生們帶回去畫再交回。</p> <p>上課內容學生們皆感到很有趣，也能專心學習及踴躍表達自己生氣的經驗，課程上是輕鬆愉快的。</p>				

此三節課，上起來算是滿流暢的，在每一小單元之間的銜接都算滿順的。

### 教學過程注意事項

1. 在教學流程上時間的掌控需注意，如孩子們的分享與發言掌控及學習單的完成等。
2. 教學內容呈現上可以彈性增減，如 ppt 上的動畫會令 ADHD 的孩子一直在注意動畫（如第一單元辨識生氣的情緒 ppt 每頁都會出現的一位小男生，ADHD 的孩子就會一直數那插畫小男生頭生到底有幾根頭髮，還一直問”為什麼他年紀輕輕的，頭髮就掉光了”等問題），因此就將 PPT 上的動畫先刪掉再另存新檔來呈現，以提升 ADHD 孩子的專注度。

### 學生回饋（學習單回饋、課後反應……）

1. 學生一開的情緒前測學習單中都勾選”我無法當生氣的主人”所以無法控制情緒。但是，在上完課後，口語評量上他們都能正確說出他們可以當生氣的主人，也會試著努力看看，這是在上課前與後時最大的認知差異。
2. 學生很喜歡看影片或是真實人物的照片，因此，在「瞭解情緒導火線」及「方法 1—冷靜」的 ppt 呈現，可以感覺到他們的反應是較為踴躍及高度參與。

### 其他相關人員回饋（導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……）

資源班老師：

在上完課後，學生們對於上課內容都還能記得，只是在類化演練上較困難。所以，需多增加情境讓學生們演練較佳。

### 試教心得

試教後，覺得這份情緒控管課程內容很實用，從認知一直帶到滅火方法。但是，這真的比較適合”輕”度障礙的學生，對於較嚴重情障的孩子演練滅火方法就顯得有困難，及多增加一些情境練習題會更佳，比較能為孩子建立”行為庫”，期能在孩子遇到類似”行為庫”中的事件時，能迅速做出正確的反應。

### 省思

此課程在上完後，真的覺得不只是上完課程內容即可，因為學生是容易忘記的。因此，若是在下一學年度增加此課程，則課程時間安排上最好是一整個學期，帶領孩子不斷練習才能協助孩子在生氣時正確控制自己的情緒。