

耕一畝「社會技巧」的田地

分享者：黃舒萱

這次非常開心，因為第一次參與課程的編制，感謝高師大蔡明富教授的帶領，讓我們了解到一個社交課程的編制不是只有憑自己平常的慣性去教，而是系統性的根據理論來一步步化為教案，進而執行教學。而且，課程的教學目標更是要求精準，每一節課只能呈現一個教學重點，配置時間的重點主要是放在社會技巧的教學步驟之教學與示範及學生的演練，而其他部份時間必須簡明扼要。

唯有經過試教與檢討後，才知道如何正確地教學社交技巧。反思自己試教當中沒有抓到核心，發現引起動機若用繪本來則會花費太多時間，除非是只用其中幾張圖片或是使用簡短戲劇來引導。再者，也忽略掉要特別說明沒有具備此項教學技巧的嚴重性，讓學生具有動機去學習！此外，由於前面花費太多時間在引起動機上，最重要的教學步驟的示範、演練及自我檢核的時間被壓縮，較無等待學生自發性地說出社會技巧教學步驟，檢核也無確實依每個步驟檢核，學生容易只是跟著格子貼貼紙，而不太清楚貼貼紙的目的。若學生確實有演練過所有的步驟，下次再遇到相同或類似的情境較容易應用出來。

並且，此次社交技巧課程是有系統的從源頭開始分析學生的問題、嚴謹的評估學生的基礎能力、對應到普幼的教學目標「幼教暫行大綱」與特教的「特教新課綱」。所以，這份課程不只特殊生適用，普生也能適用。在看到普通班老師的試教後，覺得這套課程也同樣適用在普生上面，因為普生也有同樣的需求，只是普生學習較快，並且普通班老師所設定的教學情境更尤其貼近孩子的生活經驗！而這也是資淺的巡輔老師較容易欠缺的部份！

此外，蔡教授在課程當中，也介紹到許多國外已經常常使用的社交技巧App，有的透過歌曲反覆跟著韻律唱誦步驟，有的則是透過遊戲，使學生能自然而然地學習，並且也能讓學習變得更加有趣！

最後，很感謝蔡明富教授願意投注深耕在學前社交技巧課程這畝田地，讓很多教師眼中頭痛的孩子能慢慢以適合的行為方式進行表達。