國中資源班學生的社會技巧課程設計

<table>
<tr><td>課程領域</td><td>特殊需求</td><td>課程項目</td><td>社會技巧~人際關係</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td>國中資源班</td><td>單元名稱</td><td>保持適當距離</td></tr>
<tr><td>適用年級</td><td>7-9 年級</td><td>教學節數</td><td>1 節課 45 分鐘</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td colspan="3">王思雯(北新國中)、楊於珊(月眉國小)、許珠芬(大雅國小)
王婉如(順天國中)、吳明恩(泰安國小)、謝曉菁(永隆國小)、</td></tr>
<tr><td>社會技巧問題分析</td><td colspan="3">1. 對於與人相處的身體距離分辨困難，常有貼著人說話，或是互動時不當碰觸到他人身體的情況發生。
2. 想與人互動但無法察言觀色或判斷對象的互動意願，而身體太靠近。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">特社 1-E1-3 自我效能(一)。 2.察覺他人對自己的看法或態度。
特社 1-J-2 處理壓力（四）。 4.從可行策略中自行選擇適當的方式。
特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 3.了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。
特社 2-E1-3 人際互動（一）。4.與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
特社 2-E3-5 多元性別互動（三）。2.保持與他人相處時的身體界線。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。
特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。
特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。
特社 II-J-2 同理心的培養。</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1. 能在與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。
2. 與他人互動時，能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣，分辨出他人當下與自己互動的意願。</td></tr>
<tr><td>教學步驟</td><td colspan="3"><table>
<tr><td>步驟</td><td>提示</td></tr>
<tr><td>1.注意他人</td><td>注意他人的表情、肢體動作、言語</td></tr>
<tr><td>2.判斷情況</td><td>自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等…</td></tr>
<tr><td>3.選擇方法</td><td>選出與人保持適當距離的方法</td></tr>
<tr><td>4.開始行動</td><td>做出與人保持適當距離的行為</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>演練情境</td><td colspan="3">1. 升旗排隊時，靠前面的同學太近，碰到別人的身體。</td></tr>
</table>

	2. 媽媽跟老師說話時湊過去，還把身體貼在媽媽身上。
教學資源	1.電腦設備(含喇叭) 2.單槍投影機 3.教學簡報 ppt 檔 4.學習單 5.檢核表
參考資料	1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（草案）。 2. 蔡明富編(2005)。ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向。高雄市:國立高雄師範大學特殊教育中心。 3. 黃穎峰、廖敏玲中文版譯者(2012)。Super skills 給亞斯伯格症高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。臺中市：中市自閉症協會。

教學活動內容	時間	備註
第一節課 **一、引發動機** (一)教師播放保持適當距離的錯誤版影片，詢問學生看到了什麼？ 自己有甚麼感受？會怎麼做？	3 分鐘	
(二) 教師播放保持適當距離的正確版影片 情境：早上全班排隊要去參加升旗，小全跟前面的同學保持一隻手的距離，往前走向各班升旗位置。	3 分鐘	
二、示範 (一)情境回顧引導，詢問學生影片情境的相關問題 1.小全怎麼了？ 2.他人的反應 3.小全最後選擇哪個方法？ 4.討論如何跟他人保持適當的距離？	4 分鐘	
(二)學習重點說明：老師帶出教學主題「保持適當距離」，與學生討論當跟他人互動時，怎樣才是適當的距離，並提醒要注意看他人的表情、肢體動作、言語，來判斷自己是否讓他人感到不舒服。	5 分鐘	
(三)示範步驟 1.注意他人：注意他人的表情、肢體動作、言語 2.判斷情況：自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等… 3.選擇方法：選出與人保持適當距離的方法 方法 1.伸出一隻手臂的距離、方法 2.向後退一步、方法 3.問對方「我在這裡可以嗎?」 4.開始行動：做出與人保持適當距離的行為	5 分鐘	

三、演練(修正、回饋) (一)老師示範演練：老師發下，「保持適當距離情境檢核表」，請二位同學到大家前面演練情境，其餘同學則檢核演練同學是否每個步驟都有做到，有做到就在檢核表上打「V」，沒有做到在格子內打「X」，然後老師視學生回饋狀況給予修正。 (二) 學生情境演練：每位學生依序上台演練保持適當距離的情境，並互相檢核自己是否每個步驟都有做到，老師則視學生狀況給予演練提示。 **4、總結(複習、作業)** (一)總結學習重點：老師問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次複習保持適當距離的四個步驟。 (二)總結增強版，並給予學生增強鼓勵。 (三)發下課後檢核表，說明填寫方式，請學生於下次上課交回。 **~本節課程結束~**	10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
保持適當距離 (與他人交談) 1’49	保持適當距離 (與他人交談) 1’19

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
保持適當距離 (我會排隊) 1’35	保持適當距離 (我會排隊) 1’08

附件一 **學校情境簽紙(1)**

◎單元名稱：保持適當距離

情境 1 升旗排隊時，靠前面的同學太近，碰到別人的身體……
情境 2 媽媽跟老師說話時湊過去，還把身體貼在媽媽身上……
情境 3 下課時間，想要跟同學說話，直接把臉貼近同學的臉……

附件一 **學校情境簽紙(2)**

◎單元名稱：保持適當距離

情境 4 體育課排隊時，靠前面的同學太近，碰到同學的身體……
情境 5 爸爸教哥哥數學時，弟弟抱著爸爸的身體不放……
情境 6 兩個同學正開心地聊天時，忽然插入同學之間自顧自地說話……

附件二　**學校情境圖**

◎單元名稱：借用物品

情境 1：升旗排隊太靠近前面同學	情境 2：干擾媽媽跟老師聊天
情境 3：想跟同學說話但靠同學太近	情境 4：上體育課排隊太靠近前面同學
情境 5：干擾爸爸教哥哥數學	情境 6：干擾同學聊天

附件三　**步驟檢核表(上課用)**

■注意看，上台進行情境演練的同學，有沒有做到「保持適當距離」四步驟呢？有做到請在格子內打「V」，沒有做到請在格子內打「X」

日期：_____年_____月_____日　　檢核者：_____

同學姓名				
情境 步驟				
步驟一 注意他人				
步驟二 判斷情況				
步驟三 選擇方法				
步驟四 開始行動				

附件三　**步驟檢核表(下課用)**

保持適當距離

姓名：_____

■記錄自己下課後，是否能做到與人保持適當距離四步驟呢？請找兩位老師幫你檢查，在不同的情境下，如果能做到保持適當距離四步驟，請在格子內打「ｖ」，沒有做到請在格子內打「ｘ」，並請他們簽名。

時間	_____年_____月_____日	_____年_____月_____日
情境 步驟		
1. 注意他人		
2. 判斷情況		
3. 選擇方法		
4. 開始行動		
檢核	☐好棒喔 ☐還不錯 ☐再加油　簽名_____	☐好棒喔 ☐還不錯 ☐再加油　簽名_____