## 國中資源班學生的社會技巧課程設計

教學對象 國中資源班 單元名稱 保持適當距離 7-9年級 教學節數 1節課45分鐘 1節課45分鐘 1節課45分鐘 2. 思要(北新國中)、楊於珊(月眉國小)、許珠芬(大雅國小)、王婉如(順天國中)、吳明恩(泰安國小)、謝曉菁(永隆國小)、 社會 技巧 到他人身體的情況發生。 2. 想與人互動但無法察言觀色或判斷對象的互動意願,而身體太靠近。 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。 特社 1-E1-3 自我效能(一)。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 1-J-2 處理壓力(四)。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。	課程領	域	特殊需求	課程項目	社會技巧~人際關係		
適用年級 7-9 年級 教學節數 1節課 45 分鐘  設計教師 王思雯(北新國中)、楊於珊(月眉國小)、許珠芬(大雅國小) 王婉如(順天國中)、吳明思(泰安國小)、謝曉菁(永隆國小)、 社會 技巧 問題 2. 想與人互動但無法察言觀色或判斷對象的互動意願,而身體太靠近。  粉社-J-A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備聚營他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人濟通。  特社-J-B1 具備聚營他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人濟通。  特社-J-2 處理壓力 (四)。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社 2-E1-3 自我效能(一)。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離,是不喜歡或資序的表現。 特社 2-E3-5 多元性別互動 (三)。 2. 保持與他人相處時的身體界線。  特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2	教學對象		國中資源班		保持適當距離		
主婉如(順天國中)、吳明恩(泰安國小)、謝曉菁(永隆國小)、    社會			7-9 年級		1 節課 45 分鐘		
上級如(順大國甲)、契明思係泰安國小)、諸曉青(水隆國小)、   社會	王思雲(北新國中)、楊於珊(月眉國小)、許珠之				許珠芬(大雅國小)		
對應 到他人身體的情況發生。 2. 想與人互動但無法察言觀色或判斷對象的互動意願,而身體太靠近。							
2. 想與人互動但無法察言觀色或判斷對象的互動意願,而身體太靠近。  材心							
方析			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		<b>正動</b> 意願,而身體太靠近。		
核心 素養 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
核心 素養 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。特社 1-E1-3 自我效能(一)。 2.察覺他人對自己的看法或態度。特社 1-J-2 處理壓力 (四)。 4.從可行策略中自行選擇適當的方式。特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 3.了解人與人之間很少互動保持距離,是不喜歡或者序的表現。特社 2-E1-3 人際互動 (一)。4.與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我。際。特社 2-E3-5 多元性別互動 (三)。2.保持與他人相處時的身體界線。特社 II-E3-1 訊息解讀的技巧。特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。特社 II-J-2 同理心的培養。  ***********************************	<i>7</i> 7⁻4/T	特社	·-T-A1 _ 且借良好的身心	發展 與能 度 , 為 自 戶	了的行為後果自青。 2. 的行為後果自青。		
特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。  特社 1-E1-3 自我效能(一)。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 1-J-2 處理壓力 (四)。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離,是不喜歡或打斥的表現。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我完際。 特社 1-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。  1. 能在與不同對象互動時,與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,分辨出他人當下與自己互動的意願。  步驟  1. 注意他人 注意他人的表情、肢體動作、言語 2. 判斷情況 自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人繳眉頭等…	核心					點	
溝通。 特社 1-E1-3 自我效能(一)。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 1-J-2 處理壓力 (四)。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離,是不喜歡或打作的表現。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我。際。 特社 2-E3-5 多元性別互動 (三)。 2. 保持與他人相處時的身體界線。 特社 1-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 1-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。  1. 能在與不同對象互動時,與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,分辨出他人當下與自己互動的意願。  步驟  提示 1. 注意他人  注意他人的表情、肢體動作、言語  2. 判斷情況  自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人繳眉頭等…	素養						
特社 I-EI-3 自我效能(一)。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。特社 I-J-2 處理壓力 (四)。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。特社 2-EI-1 訊息解讀(一)。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離,是不喜歡或抗病的表現。特社 2-EI-3 人際互動 (一)。 4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我經際。特社 I-EI-1 基本情緒的認識與分辨。特社 I-EI-1 基本情緒的認識與分辨。特社 I-E2-1 訊息解讀的技巧。特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。特社 II-J-2 同理心的培養。  ***********************************		特社 	· · · · =	言和非語言溝通目的	为與意圖,並以同理心的角度與	人	
學習表現 特社 1-J-2 處理壓力 (四)。 4.從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 3.了解人與人之間很少互動保持距離,是不喜歡或表		特社		2. 察覺他人對自己	.的看法或熊度。		
表現	स्थ वर्ष	1		· · · =	•		
特社 2-E1-3 人際互動 (一)。4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我們際。 特社 2-E3-5 多元性別互動 (三)。2. 保持與他人相處時的身體界線。  特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。  1. 能在與不同對象互動時,與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,分辨出他人當下與自己互動的意願。  步驟  1. 注意他人 注意他人的表情、肢體動作、言語 2. 判斷情況 自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人繳眉頭等…		特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離,是不喜歡或排					
際。 特社 2-E3-5 多元性別互動 (三)。2.保持與他人相處時的身體界線。  學習 內容 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E2-1 想與後果之間的關係與評估。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。  1. 能在與不同對象互動時,與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,分辨出他人當下與自己互動的意願。  步驟 提示  1.注意他人 注意他人的表情、肢體動作、言語 2.判斷情況 自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等…	表現	, , , ,					
學習 內容 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。特社 II-J-2 同理心的培養。  ***********************************		10/12			为由于41%以上 11/11 石田 11/15	14, 77	
特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。  1. 能在與不同對象互動時,與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,分辨出他人當下與自己互動的意願。  步驟 1. 注意他人 注意他人的表情、肢體動作、言語 2. 判斷情況 自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人數眉頭等…		特社 2-E3-5 多元性別互動 (三)。2. 保持與他人相處時的身體界線。					
特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。  1. 能在與不同對象互動時,與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,分辨出他人當下與自己互動的意願。  歩驟  1. 注意他人  注意他人的表情、肢體動作、言語  2. 判斷情況  自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人繳眉頭等…	學習	<b>內容</b> 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。					
大學       1. 能在與不同對象互動時,與對方保有合適的身體距離。         2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,分辨出他人當下與自己互動的意願。         步驟       提示         1. 注意他人       注意他人的表情、肢體動作、言語         2. 判斷情況       自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等…	內容						
日標 2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,分辨出他人當下與自己互動的意願。  歩驟 提示 1. 注意他人 注意他人的表情、肢體動作、言語 2. 判斷情況 自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人繳眉頭等…							
步驟 提示 1. 注意他人 注意他人的表情、肢體動作、言語 2. 判斷情況 自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人繳眉頭等…	教學	<b>目標</b> 2. 與他人互動時,能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣,					
步驟 1.注意他人 注意他人的表情、肢體動作、言語 2.判斷情況 自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等…	目標						
教學     1.注意他人     注意他人的表情、肢體動作、言語       2.判斷情況     自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人繳眉頭等…							
教學     1.注意他人     注意他人的表情、肢體動作、言語       2.判斷情況     自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、別人繳眉頭等…							
<b>教學</b> 2. 判斷情況     自己是否讓他人不舒服,例如別人向    後退、別人離開、別人皺眉頭等…		步馬	鄹	提示			
步驟 後退、別人離開、別人皺眉頭等…		1. 3	注意他人	注意他人的表情、	肢體動作、言語		
		2. 3	判斷情況	•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
3. 選擇方法 選出與人保持適當距離的方法	少频			<b>俊</b> 这、 別 八 離 用 、	<b>州八獭</b> // 與 寺 … ———————————————————————————————————		
		3. 3	選擇方法	選出與人保持適當	距離的方法		
4. 開始行動 做出與人保持適當距離的行為		4. 1	開始行動	做出與人保持適當	距離的行為		
\dag{\dag{\dag{\dag{\dag{\dag{\dag{\d	沙山						
演練   1. 升旗排隊時,靠前面的同學太近,碰到別人的身體。   <b>情境</b>		1. :	升旗排隊時,靠前面的區	<b>司學太近,碰到別人</b>	的身體。		

	2. 媽媽跟老師說話時湊過去,還把身體貼在媽媽身上。
教學 資源	1. 電腦設備(含喇叭) 2. 單槍投影機 3. 教學簡報 ppt 檔 4. 學習單 5. 檢核表
参考 資料	1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)。 2. 蔡明富編(2005)。ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向。高雄市:國立高雄師範大學特殊教育中心。 3. 黃穎峰、廖敏玲中文版譯者(2012)。Super skills 給亞斯伯格症高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。臺中市:中市自閉症協會。

教學活動內容	時間	備註
第一節課		
一、引發動機		
(一)教師播放保持適當距離的錯誤版影片,詢問學生看到了什麼?	3分鐘	
自己有甚麼感受?會怎麼做?		
(二) 教師播放保持適當距離的正確版影片	3 分鐘	
情境:早上全班排隊要去參加升旗,小全跟前面的同學保持一隻手的距離,往前走向各班升旗位置。	0万鲤	
二、示範		
(一)情境回顧引導,詢問學生影片情境的相關問題 1. 小全怎麼了?	4分鐘	
2. 他人的反應		
3. 小全最後選擇哪個方法?		
4. 討論如何跟他人保持適當的距離?		
(二)學習重點說明:老師帶出教學主題「保持適當距離」,與學生討		
論當跟他人互動時,怎樣才是適當的距離,並提醒要注意看他人的表 情、肢體動作、言語,來判斷自己是否讓他人感到不舒服。	5分鐘	
(三)示範步驟		
(一)ハギンボ   1.注意他人:注意他人的表情、肢體動作、言語	E 八 位	
2. 判斷情況:自己是否讓他人不舒服,例如別人向後退、別人離開、	5 分鐘	
別人皺眉頭等…		
3. 選擇方法:選出與人保持適當距離的方法		
方法 1. 伸出一隻手臂的距離、方法 2. 向後退一步、方法 3. 問對方		
「我在這裡可以嗎?」		
4. 開始行動: 做出與人保持適當距離的行為		

#### 三、演練(修正、回饋)

10 分鐘

(一)老師示範演練:老師發下,「保持適當距離情境檢核表」,請二位同學到大家前面演練情境,其餘同學則檢核演練同學是否每個步驟都有做到,有做到就在檢核表上打「V」,沒有做到在格子內打「X」,然後老師視學生回饋狀況給予修正。

10 分鐘

(二)學生情境演練:每位學生依序上台演練保持適當距離的情境,並互相檢核自己是否每個步驟都有做到,老師則視學生狀況給予演練提示。

IU万鲤

#### 4、總結(複習、作業)

5分鐘

(一)總結學習重點:老師問學生今天學習到什麼?並給予回饋,再次複習保持適當距離的四個步驟。

- (二)總結增強版,並給予學生增強鼓勵。
- (三)發下課後檢核表,說明填寫方式,請學生於下次上課交回。

~本節課程結束~

示範影片	台-正確版	示範影片-錯誤版		
	保持適當距離 (與他人交談) 1'49		保持適當距離 (與他人交談) 1'19	

示範影	片-正確版	示範影片-錯誤版		
	保持適當距離 (我會排隊) 1'35		保持適當距離 (我會排隊) 1'08	

#### 附件一 學校情境簽紙(1)

◎單元名稱:保持適當距離

情境1

升旗排隊時,靠前面的同學 太近,碰到別人的身體……

情境2

媽媽跟老師說話時湊過去, 還把身體貼在媽媽身 上·····

情境3

#### 附件一 學校情境簽紙(2)

◎單元名稱:保持適當距離

情境4

體育課排隊時,靠前面的同學太近,碰到同學的身體······

情境5

爸爸教哥哥數學時,弟弟抱 著爸爸的身體不放………

情境6

兩個同學正開心地聊天時,忽然插入同學之間自顧自地說話……

### 附件二 學校情境圖



# 附件三 步驟檢核表(上課用)

■注意看,上台進行情境演練的同學,有沒有做到「保持適當距離」 四步驟呢?有做到請在格子內打「V」,沒有做到請在格子內打「x」					
	月[		核者:		
同學姓名					
情境					
步驟					
步驟一 注意他人					
步驟二					
步驟三選擇方法					
步驟四 開始行動					

## 附件三 步驟檢核表(下課用)

# 保持適當距離

			女	生名:	
記錄自己下課	後,是否能做	到與人保	持適當品	巨離四步驟	呢?請找兩
位老師幫你檢查	,在不同的情	境下,如	果能做到	引保持適當!	距離四步
驟,請在格子內	打「 v 」,沒	有做到請	在格子户	9打「X」	,並請他們
簽名。					
時問	在.	Ħ	П	在	B

時間	年月日	年月日
情境		
步驟		
1. 注意他人		
2. 判斷情況		
3. 選擇方法		
4. 開始行動		
檢核	□好棒喔□還不錯	□好棒喔 □還不錯
	□再加油 簽名	□再加油 簽名