

東港鎮黑鮪魚幼兒園教學心得

分享者：丁玉玫

學前特教師社會技巧教案編輯及影音數位工作坊進行持續一年多的時間，從林育毅校長提供的各項資源(軟硬體設備、人力…K)、蔡明富教授為學員建立相關理論基礎、提供教案及教學範例、團討選擇主題、教案依年齡擬訂、撰寫教案、經過組員的討論、修正，製作共用的班級公約版、增強系統、檢核表，組員各自負責主題的教具教材設計製作設計…等加上檢討、修正，進入試教階段，再次檢討、修正的循環後；試教對象從老師的安排情境、事件，學生建立概念、養成習慣、甚至內化，進而表現適當社會行為，即便跨情境仍能維持。學成後學員將習得的社會技巧教學運用在服務區域內有需求的幼兒。

105學年服務的園所個案中，有一大班生無法因情境、事件、對象的不同，未能表現出適當對應的社會情緒，尤其違規犯錯時，面對班級導師的口語糾正、甚至暫停學習或隔離，幼兒仍嘻皮笑臉以對，無法辨識重要他人當下的情緒狀態。特師與班級導師討論決定，以特師習得的社會技巧課程入班進行教學，並在期末召開IEP總結會議中，取得幼兒、家長、社工、園所主管之同意，利用特師暑假期間的七月，為幼兒安排社會技巧教學。

特師與班級導師因應幼兒的特質、能力，討論商量選定「辨識自己的情緒」為第一單元主題，班級導師協同教學，二師經過課前的討論、課程進行的模式，班級導師雖未參與社會技巧工作坊，但優勢在豐富的幼教經驗，與幼兒接觸頻繁、關係密切，了解幼兒的特質及學習表現，且與學前特教師長期合作，認同特教師的理念及教學，形成一定程度的默契，在協同教學時，反應迅捷、機動性高，預估能有不錯的成效。且安排在原班進行社會技巧課程，大多是一般生，對刻意設計的情境安排，例如：有明顯視覺效果的班級公約、增強系統、展示用的大型檢核表及教具等，足以吸引幼兒的目光焦點，幼兒應能產生好奇心，進而表現出高的配合度，好的學習意願，並主動協助特殊生。

果然「理想很豐滿、現實卻是骨感」，正當特師修改教案、設計適合教具，並與班級導師敲定日期時間，準備進行第一次社會技巧教學前，傳來壞消息，家長因擔心幼兒入小學後課業跟不上同儕，於是將幼兒轉到將來就讀學校學區內的安親補習教育機構小一先修班，簡直是晴天霹靂、令人措手不及，幾經溝通無效，得知無轉圜餘地時，著實讓我沮喪好幾天。

轉念一想，雖然花了些時間和心力在上述教學的準備，但付出不會白費，將來在巡迴輔導服務的園所中，遇有同質性的幼兒，前置作業已大致完成，只要少許的修正，隨時能派上用場。