

東港鎮櫻花蝦幼兒園幼教學心得

分享者：蘇雀屏

「社會技巧」-人與人互動過程中，所需具備的能力，擁有此項技能則會讓人際互動充滿認同與接納，但在接受我服務的學生中，有一部分因為缺乏適當的社會技巧能力，而常遭受同學告狀或排擠，有時甚至會有家長到校投訴，老師也常因為他們而疲於奔命、席不暇暖。當孩子處於不被接納的環境中，為了吸引他人的注意，則可能會出現更多脫序無律的行為，從教育及輔導的觀點來看，教導正確的社會技巧能力，才可能遏止不當行為的出現。

參加《屏東縣學前特教教師社會技巧課程教材編製》活動，習得了新的教學技巧，心情如同一名孩子獲得糖果般雀躍，開心的帶著新知識，想到服務的園所一展所長，充滿著熱情的我拎著滿溢的理想，想要將此套技能完全的傳授給我那些有需要的學生，照著教授所教導，在教學前先和班級老師進行討論並觀察具有特殊需求幼兒在社會技巧上的行為表現，找出該幼兒所缺乏的社會技巧能力，並將這些能力依照其先後順序進行排列，找出其需優先教導的能力，如：該名學生在遇到困難時，不會尋求協助，而是以哭鬧來表示，因為該行為已經嚴重干擾他人，所以就將此行為優先處理。找到問題行為，接著擬定教學主題，並將所欲教學的主題步驟化，並製作步驟卡，如：在教導請求幫忙時，分為以下三個步驟「試試看」—「找幫忙」—「說一說」。

在一切準備就緒後，利用直接教學法的方式進行教學工作，教學時採四人一組的小組教學，組成的成員一名染色體異常的幼兒、一名過動症幼兒，兩名一般生。在第一次的教學中並未準備情境卡，但有設計符合該主題的情境，教學時，先引起動機-示範-演練-回饋-修正-總結，在進行此教學流程中，令我感到最困擾的部分在於演練時，時間不易掌控，因為現實跟理想總有差距，理想中就一步一步教學孩子照著步調走，教學就可順利在時間內完成，但現實中所遇到的孩子，則會出現各種不同的狀況，老師得花時間處理及解釋說明，而時間就這樣消逝。另外，在教學後，班級老師也反應成效不佳，需跟老師說明課程進行後並不會有立即效果，得在日常生活中再提供演練的機會，當孩子經由多次演練，將此行為內化時，該行為才會建立。

在此次的教學中，發現任何一種教學法，對於不同的學生都要做適度的調整，染色體異常的孩子因為理解能力不佳，所以建議在上小組課程前，可先個別教導，將能讓小組課程較順利進行；過動症的孩子對於規範較無法遵守，也可在課前先和幼兒約定該遵循的規範，幼兒在正式的課程活動中的表現也會較好，而班級老師及家長若能在日常生活中給予練習，三方共同教導，幫孩子建立一個良好的社會技巧能力將是指日可待。