

# 萬丹鄉紅豆幼兒園教學心得

分享者：鍾青珍

參與「學前社會技巧課程活動設計教材彙編」以及「學前特教教師編制影音數位社會技巧課程」等兩個工作坊，聆聽了教練—蔡明富教授的知行合一的社會技巧訓練，以及影音技巧的編輯技巧，對我而言就像是一個歷經訓練後的新手駕駛般（設計了社會技巧的教學教案、拍攝及剪輯影音社會技巧檔案），預備好自己準備開車上路。

實際操練自己對社會技巧的教學過程，從有足夠的人力資源及支持的模擬小組試教，以及自己單槍匹馬踏入服務的園所在大團體試教，兩種不同的模式，有不同的新的及收獲。

- 一、小組的教學～教學時，教學夥伴同時觀課，可以提供教學者精闢的教學優及待改進的建議，讓教學的自己功力大增。但這是非常態性的教學狀態，很值得珍惜的團隊合作過程。
- 二、單槍匹馬的大團體教學～事先必須要跟園所的行政、班級導師及教保員有明確的交流溝通，讓他們了解為何進行本次的社會技巧教學，並且請他們協同教學。期待給予班級中已安置的特殊需求幼兒有單一社會技巧知行合一練習及複習的機會。這樣的教學過程，必須要再透過教學攝影，讓自己省思教學過程中，成功兒的參與情形，教學過程中的優及待改進之處。

從教學中發現，小組教學可以讓幼兒們有充足的演練機會，自我檢核機制。在大團體教學可透過影音社會技巧的影片楷模，讓幼兒們立即得到在單一社會技巧中的正確楷模對演練步驟的表現，也可以減低實際演練時，大團體中的幼兒們等待過程太久的情形。

習得社會技巧教學知識到教學現場教學，對自己而言，也是知行合一的過程，也期許自己從新手駕駛上路後越來越精熟社會技巧教學的精髓，也能成為一個好的教練，協助新手駕駛上路。