

屏東市鹽水鴨幼兒園教學心得

分享者：黃惠萍

擔任學前巡迴輔導老師，每每在與普通班老師互動時，針對特殊需求幼兒在社會能力方面，總與普通班老師有許多的討論和交流，因為在社會能力的輔導，須要善用策略、持續不斷的提供特殊需求幼兒學習、練習，且能類化到其他情境應用，方能促進特殊需求幼兒內化成所具備的社會行為能力。所幸，透過「學前兒童社會技巧課程編製」，累積實作經驗，並透過學前巡輔工作，指導特殊需求幼兒學習，而有了一些體悟與心得。

提供特殊需求幼兒學習，若能掌握簡單、容易理解、不複雜的步驟和搭配兒歌學習等策略，會讓特殊需求幼兒學習獲得更具體的概念和能力。「學前兒童社會技巧課程編製」所強調的學習重點和原則與這些策略不謀而合，若能依照這些原則引導學生學習將能事半功倍。因此，從實作中，筆者除了掌握上述原則，亦著重在進行時，要同時達到單一行為要求，讓指令單純化；每一個步驟獨立且不要重疊；步驟不要超過五個，以三個步驟較為合宜；提供簡單兒歌口訣協助，且歌詞可重複呈現，易記，好上口為佳。其教學內容從引起動機、示範、演練到總結，進行一系統的活動。在過程中，讓學生依照步驟輪流練習，並透過檢核、增強給予回饋、修正和複習的機會等，都提供學生很好的學習。

未來，持續希望能將「學前兒童社會技巧課程編製」所學能力持續運用在教學實務上，除了能與IEP第四款互為搭配，介入學生情緒行為問題功能的引導，落實於社會能力和個別化教育的實施，亦期待能讓教學能更趨於結構化、段落清楚和去蕪存菁，讓學生更聚焦於重點核心的學習。另一方面，在教學過程中宜再視情況彈性調整，以簡單和具體的方式來進行，讓學生在進行時更能清楚明確和易執行，以符合學生學習特質，達到更實用和適切的學習。