



### 同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	注意力缺陷過動症(ADHD)	單元名稱	活力的上課日記
教學者	郭敏伶 <input type="checkbox"/> 教材編製者 <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 輔導課老師 <input type="checkbox"/> 特教老師 <input checked="" type="checkbox"/> 科任老師		
教學班級	一年二班	班級人數	29人
教學日期	98年6月3日第二節	教學時間	40分鐘
<b>班級背景說明</b> (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等……)			
<p>該班無確認個案，但有幾位活動量比較高的孩子，偶爾會有一些較衝動的行為，但對班級經營尚未造成困擾。班級中發言踴躍，舉手發言的孩子也能說出符合水準的內容，在同年級各班級中，有中上的水準。</p>			
<b>課前準備</b> (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與導師敲定上課時間，事先告知導師桌椅的配置方式。</li> <li>2. 向學校借用資訊車，並確認資訊車之電腦可以正確呈現注音體。</li> <li>3. 於上課前一天下午，將海報宣導資料放入教室內，讓學生事先閱覽。</li> <li>4. 準備活力布偶、影印學習單。</li> </ol>			
<b>課前準備注意事項</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因 PPT 呈現的資料有注音體，需先確認能正確呈現。</li> <li>2. 在一般教室內使用資訊車，需事先挪動學生課桌椅，以擺放資訊車，達到最好的放映效果。</li> </ol>			
<b>教學過程</b> (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師留在教室內批改作業，一次起身外出約一兩分鐘。</li> <li>2. 資源班許怡婷老師協助操作電腦、照相、發學習單。</li> <li>3. 教學時間掌控良好，學生反應熱烈，不過仍有部份學生無法從頭到尾專心，需要老師提點。</li> <li>4. 感覺上學生對 PPT 上與故事相關的圖片較有興趣，文字多的部份，有些學生就顯得不夠專心。對愛發表的學生而言，這些文字是回答問題的關鍵字，所以學生舉手發表的內容出其的好，不過會舉手發表的學生大都是相同的一些（大約有一半）。</li> <li>5. 整體說來，教學過程順利，時間亦很充足，最後留了約八分鐘亦能順利完成學習單。</li> </ol>			
<b>教學過程注意事項</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果要操作布偶，教學過程需要一定的熟練度，以活力的口氣說話時高舉布偶，以老師的身份說話時，應放下布偶。</li> <li>2. 因使用資訊車，不方便一面操作電腦，一面上課，可使用遙控方式操作電腦。</li> <li>3. 因要同時操作電腦及布偶，手持麥克風改用小蜜蜂較佳。</li> </ol>			



### 學生回饋 (問卷回饋、課後反應……)

1. 在第一大題的是非題裡，全部 29 位學生四個題目全部答對，可見學生在認知方面的學習已能達成目標。
2. 在第二大題半開放問答裡，最欣賞第一項特質－很活潑，反應很快的只有一位；最欣賞第二項特質－很熱心，主動幫忙的有 13 位；最欣賞第三項特質－點子多，想像力豐富的有 15 位。
3. 隔一週後，再向學生詢問教學內容，學生印象深刻，可以再複述 PPT 的相關內容，活力的好表現也都記得。

### 其他相關人員回饋 (導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……)

1. 導師：課程內容很好，給人深刻的印象，相信學生的學習印象也會很深，效果應該不錯。這類的課程在普通班裡很需要，最好每學期都有一節。
2. 輔導主任：當日很想看上課情形，但因另有公務無法參與，不過很肯定這種宣導課程的必要性。

### 試教心得

教學前，會很擔心內容太多，教不完，不過教學過程出其的順利，因 PPT 中文字的適當提示，學生多能有正面的反應，不須老師太多的引導。只是覺得自己對教材不夠熟練，有時會漏掉一些細節的描述。

教材設計的是老師以活力的角色來講述故事的方式進行，若以學生自己看圖說故事的方式，應該也可行，因為 PPT 的情境圖可以將故事表達得很清楚。在試教學過程中，在其中一張情境圖，我有試著讓學生說說看這一節課，活力發生了什麼事，學生答得巨細彌遺，圖片中的文字發揮了提示的效用。

教材中也介紹了兩位 ADHD 的名人，原本擔心學生對這兩人太陌生，不會有反應，所以將海報宣導資料在前一天就進行佈置，讓學生先閱覽。這種做法也達到了預期的效果，學生很快的進入狀況，並認識了這兩個名人。

我覺得這一個課程應滿適合低年級、班上無已造成同學反感的 ADHD 同學。將來這些學生在面對 ADHD 的同學時，是否真的能正向思考、欣賞他的優勢能力，目前仍不得而知，但從學生上課時的發表、學習單的回饋，相信他們已瞭解有些 ADHD 同學也有好的、強的一面，希望這一劑預防針，可以免去將來面對真實的 ADHD 同學時，產生不好的刻板印象，甚至在面對 ADHD 同學負面的行為時，能以正向思考，願意學習如何和他們相處，並對他們多一點包容與協助。



### 同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	注意力缺陷過動症 (ADHD)	單元名稱	活力的上課日記 (5 項組)		
教學者	許怡婷	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input type="checkbox"/> 導師	<input type="checkbox"/> 輔導課老師	<input checked="" type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	南市安平 國小 一年 4 班	班級人數	28 人		
教學日期	98 年 6 月 3 日 第 3 節	教學時間	40 分鐘		
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等……)					
<p>1. 沒有情緒障礙個案，有一位疑似智能不足，幼稚園轉銜入資源班上課約一年。</p> <p>2. 本節課是借敏伶老師的閩南語課來教學，依照敏伶老師的了解，該班的學生會熱烈舉手，但比起一年級其他班級，回答或發表的內容以模仿或是複述為主，較無創新且不太容易正中答案。</p>					
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)					
<p>1. 聯繫導師：</p> <p>(1) 該班導師教學態度接納、開放，班級經營成效在本校很獲好評，之前也帶過 ADHD 學生，所以很贊同宣導之必要性。</p> <p>(2) 告知導師，實施此套課程之用意與實施時間、地點，並將 ppt 等書面資料備妥，先請導師看過，讓導師知道教材內容為何，減少導師疑慮，並請導師對教材內容給予回饋。</p> <p>2. 教學者備課：</p> <p>(1) 教學前一天下午已將宣傳海報放置在該班佈告欄，是大型全開的海報。</p> <p>(2) 設計教學 ppt 時有請教過該班導師意見及想法，所以導師事先知道會入班宣導。</p> <p>(3) 事先熟悉劇本 (演出來)、教學流程、目標或重複試教演練，充分備課。</p> <p>3. 聯繫時間地點：在原班教室進行教學，借用學校資訊車，將教學 ppt 檔事先存入資訊車的電腦中，電腦有注音體，不需再準備其他媒材，所以直接入班宣導，注意掌控時間即可。</p> <p>4. 入班觀察：教學當天導師有跟該班小朋友介紹教學者是○○的資源班老師。(○○即是該位疑似智能不足有入資源班的小朋友，所以其他小朋友會對教學者有印象。) 因與該班某些學生已有所接觸與認識，所以並不需再入班觀察，請導師宣導當天多給試教者及教案回饋與建議。</p>					
課前準備注意事項					
<p>1. 備妥宣導資料及影印學習單</p> <p>2. 備有獎徵答小獎品</p>					
教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)					
<p>1. 因事先規劃及有多次經驗的瑞鄉老師事先的分享與協助，所以試教當天上課過程還算順利，過程中有問有答，學生反應還算專注，而且借了一個手偶當作主人翁活力，學生踴躍舉手想要表現，小朋友很喜歡被老師讚美與肯定。</p>					



2. 試教者與學生有互動，有問有答，因有活潑的 PPT 引導，教學者不太需要過多解釋，學生即能從 PPT 上表達或發言。
3. 時間控制方面，因在撰寫教案過程中有事先演練，所以 40 分鐘時間剛好完成一節課（包含完成學習單）。
4. 該班導師全程參與，坐在教室後面，沒有協助教學，另一位試教者敏伶老師協助操控電腦及 PPT 檔，觀察試教者與學生互動情形。

#### 教學過程注意事項

1. 小朋友踴躍答題，需留意公平及鼓勵原則及時間控制。
2. 上課中隨時提醒遵守規約，獎賞有做到的小朋友，他們在鼓勵下表現越來越好。
3. 學習單要逐題帶學生唸過一次並告知如何作答。
4. 班上有疑似智能不足的小朋友，在教學過程中可以讓他回答比較簡單的問題提高共同參與的學習興趣；在作答學習單時，也要協助讀題或依據學生的選擇填答。

#### 學生回饋（問卷回饋、課後反應……）

學生作答情形：是非題都可全對，另外問學生喜歡活力哪一個特質，以「很熱心，主動幫忙」超過半數以上的人勾選，顯示該班學生的特質及想法是：能幫老師或同學的忙是很開心的事情，也能得到鼓勵與稱讚。針對這個回饋單的填答，我也參考了另一個一年級班級的回饋內容，本來以為同是一年級選出來的大概會差不多，結果不然：另一個班級則以「很熱心，主動幫忙」及「點子多，想像力豐富」的兩選項各佔了一半，顯示不同班級、不同導師引導出來的班級風氣和氛圍也會有所不同

#### 其他相關人員回饋（導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……）

導師部分：在設計教學內容 PPT 時，就有將此次教學內容及目的跟該班導師討論，該班導師說他覺得我們把 ADHD 的學生寫得太好了，他給了我一些建議，諸如：

小小發現者：常注意到細微的地方

解決問題的思考模式和其他小朋友不同：會用變通的方式

運動很在行：很會跑、跳，每天精神很好

喜歡幫老師做事：擔任老師的小秘書

力氣很大：會幫小朋友開水壺的蓋子

#### 試教心得

教學前真是緊張到了極點，本來預定要教學的當週，我就決定沒辦法上台，只好硬著頭皮跟敏伶老師商量延後一週，端午連假就帶著教案和 PPT 回家，可是根本沒有機會好好的準備試教的內容。因為我真的很久很久不曾到大班級作完整教學，我怕自己沒辦法掌控小朋友突如其來的反應或是小朋友把我轟下台之類的窘況，也因為瑞鄉老師有交代，一定要把教案流程記熟，而且要用「演」的方式呈現，所以我事先不斷對著鏡子背誦教學內容，希望過程能夠一路順暢，所幸一





年級小朋友天真善良，很是給我面子。

敏伶老師在我前一節教學，我本來在資源班有課，就提前調課，為的就是先去觀摩。說實在，我一邊幫忙敏伶老師操控簡報、一邊拍照，手卻是緊張得發抖，真的很像菜鳥老師啦！細胞也不知道死了多少，都這把年紀了還會緊張！奇怪的是，下一節課輪到我上台，不緊張了！也不知道為什麼？不緊張了，終於恢復正常了。因為小朋友實在非常踴躍答題，有時舉手只是復誦一次我的提問，我仍然讓他們說完，還會回饋說：「嗯！很棒，還有呢？」所以我一直想看看時間是不是掌控得當，但是，我課後才知，一直在教室的四週牆壁搜尋不到時鐘是因為剛好該班的時鐘在前一節課忽然沒電了，導師把它拆下來了，雖然加上後來寫學習單的時間差不多 40 分鐘一節課，但對於教學時不知時間這部分還是有一些遺憾。

其實低年級小朋友對「ADHD」並沒有既定的標記，而且此次課程主在宣導，就像打預防針，期望小朋友在未來學習的日子中，若是遇上這樣的同學，能試著用不同的角度眼光去和他們相處，也許「ADHD」就不在那麼「ADHD」了！

謝謝蔡老師給我這次對我來說像「戰鬥營」的訓練和經驗，也非常感謝瑞鄉老師和慧慧、幸儀，他們其實幫我設計了大半部分了。尤其是瑞鄉老師在過程中不斷的設計、試教、討論、修改，也給了我很多的經驗分享，讓我在過程中遇到瓶頸時有人可以共同討論；他們都是利用週三中午一個小時的休息時間聚在一起討論的，我也很想參與，但是安平國小實在距離東區太遙遠了，我只能跟他們通 mail 分享。



# 「活カ力カ小コ子コ」宣ク導ク篇ク～挑ク戰ク一ク下ク

我カ是カ： \_\_\_\_\_

## 一、注ク意ク聽ク

( × ) 1.從カ日カ記カ中カ，活カ力カ很カ棒カ的カ地カ方カ很カ多カ，

例カ如カ：他カ很カ會カ唱カ歌カ、跳カ舞カ。

( 全カ班カ正カ確カ )

( ○ ) 2.活カ力カ動カ腦カ很カ快カ，點カ子カ很カ多カ，參カ加カ

卡カ片カ創カ意カ比カ賽カ，很カ容カ易カ為カ班カ上カ贏カ得カ

好カ成カ績カ。( 全カ班カ正カ確カ )

( × ) 3.菲カ爾カ普カ斯カ是カ成カ功カ的カ藝カ術カ家カ。

( 全カ班カ正カ確カ )

( ○ ) 4.蔡カ旺カ達カ很カ喜カ歡カ動カ手カ做カ東カ西カ工カ，在カ藝カ

術カ方カ面カ很カ專カ注カ、很カ努カ力カ，所カ以カ他カ

成カ為カ藝カ術カ家カ。( 全カ班カ正カ確カ )

## 二、你カ最カ欣カ賞カ活カ力カ的カ哪カ一カ個カ特カ質カ？

1.很カ活カ潑カ，反カ應カ很カ快カ。

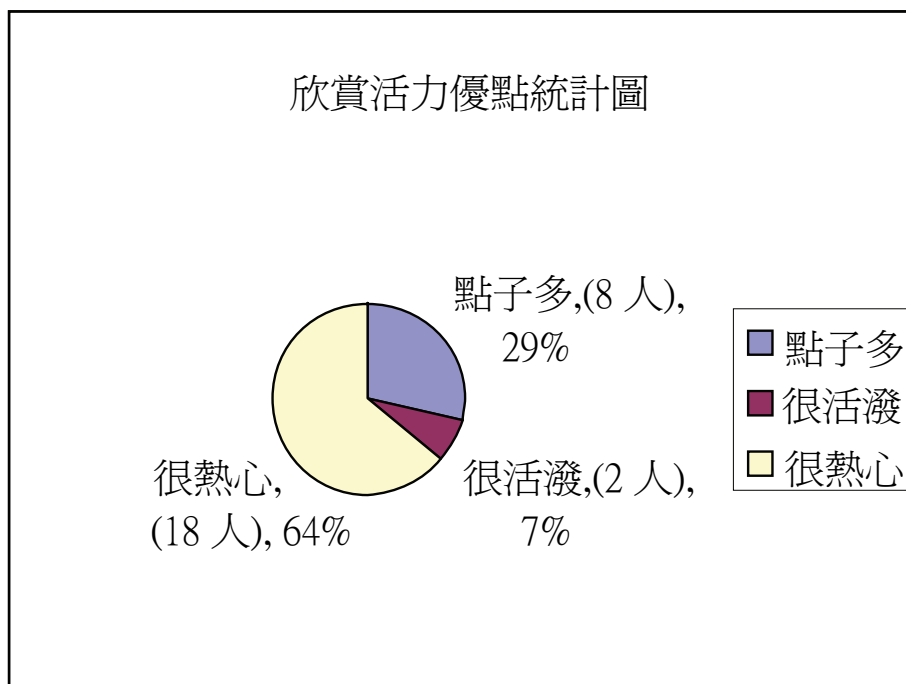
2.很カ熱カ心カ，主カ動カ幫カ忙カ。

3.點カ子カ多カ，想カ像カ力カ豐カ富カ。

我カ最カ欣カ賞カ\_\_\_\_\_ ( 寫カ出カ阿カ拉カ伯カ數カ字カ )



因為：\_\_\_\_\_



### ★欣賞 1

因為：很厲害、反應太酷了。

### ★欣賞 2

因為：幫助同學或是老師，他們比較不會那麼辛苦、會被稱讚誇獎、會主動幫忙老師做事，主動幫助同學、很棒很厲害又聰明、可以幫助別人、很願意幫別人撿東西、幫別人想遊戲一起玩。

### ★欣賞 3

因為：很聰明，玩遊戲不會無聊、做什麼事都反應很快、很認真、別人無聊的時候會想出（發明）很多遊戲（一些玩的東西）、最喜歡聰明的人、跟我一樣，有很多鬼點子又聰明。