



同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	注意力缺陷過動症 (ADHD)	單元名稱	我的帥老師-元氣老師		
教學者	劉禹伶	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input type="checkbox"/> 導師	<input type="checkbox"/> 輔導課老師	<input checked="" type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	海東	國小	四年	一班	班級人數 33人
教學日期	98年	6月	1日	第6節	教學時間 40分鐘
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等.....)					
<ol style="list-style-type: none"> 1.原本該班級有一位情緒障礙的個案，但情況並不嚴重，疑似個案狀況略述：據老師描述，疑似個案在班上的專注力超不集中的，在老師的課都還好，但老師一不注意，就會離開座位（會想到朋友附近聊天），而在情緒管理方面，疑似個案不太生氣，個性比較樂觀，同學笑他也不會表現負面情緒的那一塊，不會有負面的情緒出現，但會生悶氣，不太會因生氣而想打架，但口角不斷。但後來家長不同意送鑑定，故無提出。 2.此班上除了上述個案外，另有三位上課比較易分心的學生（兩男一女），在班上的狀況略述：A男--會說粗話、跟別人起衝突，比較愛管閒事，但因為爸爸非常寵他，使得他有點目無尊長。B男一少根筋、搞不清楚狀況，問問題較無重點，可能問到一半自己就突然跑走。A女一較像男孩子個性，粗魯、座位髒亂，卻還嫌別人的座位亂，易和別人起衝突。 3.由於學生在回饋單上有寫到以上三位學生的名字，才知道有這些學生（學生的情形是事後問導師的）。但是該班的疑似情障個案並沒有任何學生在回饋單上提到，因為導師說該個案的行為會讓別人覺得很好笑，感覺就像是小弟弟一樣，所以學生比較不會去計較。 4.該班有一位學生是資源班的學生（待觀察個案），但該生並非為行為情緒問題的學生。 5.由於導師有在教室外，學生們上課時是很有規矩的，討論時，學生也都勇於發表自己的意見，整個教學過程並無其他不良行為出現。導師約站了10分鐘就離去。 					
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況.....)					
<ol style="list-style-type: none"> 1.事先只知道該班上有提出過一位情障個案，但狀況不嚴重，所以並無通知該學生的家長有此節宣導課程。 2.收回回饋單之後，發現學生有寫出三位在班上有分心行為的同儕名字，所以是上完課才知道班上有這些個案，並無針對這些個案做課前準備事項。 3.地點是使用團體輔導室（木質地板，有投影的螢幕）。 4.資料組長幫忙借資訊車（含電腦及投影設備）。 5.聯繫導師於彈性課程時間把學生帶到團體輔導室，並請學生都帶鉛筆盒（要寫回饋單）。 6.當天早上把宣傳單（約10份）拿給導師，請導師發下讓學生傳閱。 					



課前準備注意事項

1. 確定投影設備可使用、燈光是否夠亮等問題。
2. 準備回饋單。
3. 由於學生前一節是上體育課，所以在上課 15 分鐘前就先將團體輔導室內的窗戶和電扇先開啟，以通風、涼爽。
4. 團體輔導室無桌椅，所以學生寫回饋單時必須趴著寫。

教學過程（時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……）

*時間掌控

1. 由於學生前一節上體育課，晚了五分鐘才開始上課，所以一開始怕說不完，講話的速度比較快，整個說完後，還剩下十分鐘（原預定留五分鐘寫回饋單），所以之前已經有小統整一次了，剩下十分鐘時，又再做一次複習及統整。
2. 寫回饋單的時間等全部學生寫完，大約花了 10 多分鐘（有兩、三位學生想得比較久，所以有拖到時間），但可能是因為回饋單的題目太過開放性而使得學生填答速度較慢。
3. 整體而言，40 分鐘教完此教案是差不多時間的。

*學生反應

1. 學生的反應良好，都能在老師提問時適時發言，但不用經由舉手，有答案即可自己脫口說出，不過不至於覺得吵雜。
2. 學生提出的問題：(1)元氣老師真的有在我們學校嗎？是真的人嗎？(2)認識菲爾普斯的學生不超過五位，但有學生提出他也有吸大麻。
3. 學生有先看過宣傳單，所以他們可預想到要介紹的三位名人：菲爾普斯、蔡旺達、阿尼。
4. 學生對於回饋單上的問題：若班上有不專注的同學，你會怎麼想？比較不知從何寫起，想很久。

*硬體設備

1. 投影螢幕、資訊車設備良好，學生都可清楚看到螢幕。
2. 原本怕團體輔導室容不下 33 個小朋友，但事實上，學生坐著上課的空間是很足夠的，只是要趴著寫回饋單，全班學生是整個身體都趴在地上寫，比較占空間。

*流暢性

1. 剩下十分鐘時，因為怕還剩太多時間，所以臨時又多了一次小統整，此時是整個教學中比較不流暢的地方。
2. 學生寫回饋單的問題時，由於他們不確定自己的答案可不可以寫上去（不確定那樣寫對不對），所以就一直和學生解釋可以怎樣寫回饋單上的題目。也有些人想不出來，也要一直鼓勵他們至少寫個一句話。

*是否有其他人員參與

1. 當天另一位特教老師有幫忙場地及設備的布置，並在教學過程中協助攝影、發回饋單、協助學生把不會寫的字寫在黑板上，讓學生抄到回饋單上。最後再協助



收拾現場等事項。
教學過程注意事項
<ol style="list-style-type: none"> 1.可多藉由 PPT 上的文字或圖片和學生做互動，上課氣氛會更不錯。 2.學生答錯答案，不要立刻回應：「不對喔。」可用「你再想一想。」等做回應。 3.學生提出菲爾普斯有吸大麻(此時正放著他得到八面金牌的照片)，教學者是以：「我們要學他好的部分。」來回應。 4.教學上變成以 PPT 為主，有些無出現在 PPT 上的文字原本要口頭提出，但卻因為把那些口頭提問的部分刪除了，所以這部分就會漏講一些話，會有一點點不順暢。
學生回饋 (問卷回饋、課後反應.....)
<p>* 回饋單上的問題是：</p> <p>如果你的班上也有不容易專心、比較衝動的小朋友，你會怎麼想？你會怎麼去幫助他？</p> <p>1.你會怎麼想？</p> <p>學生的回答有：</p> <p>正面—如果吵架就忍耐。叫他上課專心。我會慢慢的接納他，讓他慢慢的習慣。某某：雖然她功課不好，我也會把她當成同學。他的精力太充沛了，又有點活潑。希望他可以變得更好。雖然他上課不諳心，功課不好，可是他跑步很快，可以參加一百公尺比賽。他肺活量很大，我想他長大可當奧運選手。去勸他。我會熱心幫助他，讓他更勇敢。</p> <p>負面—我會不理他。我想換座位。上課不專心自作自受。我會覺得他容易生氣，不要跟他開玩笑。我會覺得他很煩。他會惹人厭。我會把他當成隱形人。他常常惹人生氣，所以大家都很討厭他。他常常惹人生氣，常吵架。她上課很愛玩布娃娃。</p> <p>2.你會怎麼去幫助他？</p> <p>學生的回答有：</p> <p>正面—提醒他專心，做事不要衝動。如果他功課不會，我會有耐心的教他。下課時跟他說專心一點，不然會有可怕的下場。你不開心的時候，可以跟我們玩。帶他出去跑一跑。我會去教他比較不會的問題。我會跟他說不行拿別人東西。逗他笑。去提醒他。指導他。他受傷的話我會帶他去保健室。</p> <p>負面—叫他父母和老師強迫他學習。不理他，不跟他計較。叫老師罵他。</p>
其他相關人員回饋 (導師、任課老師、資源班老師、個案、家長.....)
<p>* 資源班老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人龍老師：覺得使用這一套宣導教材還蠻不錯的，由於之前有寫教案，所以對於整體的教學流程都可以順利的掌握以及進行。至於在簡報方面，後來有感覺到之前所做的簡報文字數量有點多，所以後來有再補上幾個手繪的圖，因此在教材的呈現方面就沒有像之前感覺文字過多的現象。禹伶老師試教的流程很棒，



對於宣導現場的秩序控制、學生的提問，都可以掌握的很好，學生的給予的反應以及上課所進行的討論都很熱烈。

試教心得

* 準備階段

- 1.教學前會先想好哪些 PPT 裡頭的文字和圖畫可以用來提出問題問學生，並且先在腦海裡想過一次全部的流程。
- 2.原本怕場地不夠大（因為團體輔導室少有一整個班進來過），資料組長也想說要不要換去視聽教室，另一方面也擔心這個班級上課的秩序問題（怕太吵鬧）。不過這些擔憂都是多餘的，整個空間和學生表現都很好！

* 試教階段

- 1.學生一進來教室，發覺他們挺安靜、守規，會依照我的指示往前坐，心中就覺得很安心，因為這不是一班秩序混亂的班級。
- 2.教學中我的提問學生都有不錯的回應，沒有冷場現象，正合我意！
- 3.寫回饋單時每個學生都是整個身體趴著寫，這個畫面不好看，或許把回饋單在下一節課回去有桌椅的教室填寫會比較好。而且在團體輔導室寫回饋單，學生們雖然會互相討論，但有些寫出來的答案卻是一樣的。
- 4.教學時一定要跟著 PPT 的文字一字不漏唸嗎？我自己是邊唸邊提問，所以許多學生都是看 PPT 上的資料來做回答的，從這之間也會有比較多的互動，而不單單是只有教學者一直說話而已。