



## 同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	注意力缺陷過動症 (ADHD)	單元名稱	我的好麻吉~元氣小子來囉		
教學者	黃明雅	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input checked="" type="checkbox"/> 導師	<input type="checkbox"/> 輔導課老師	<input type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	忠義 國小 四年 一班	班級人數	29 人		
教學日期	98 年 5 月 26 日 第 5 節	教學時間	40 分鐘		
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等……)					
<p>本班為普通班，從三年級即由自己帶班到現在。剛接這個班級的時候，覺得學生之間排斥得很厲害，因此就說了一個朋友 email 的「做自己的貴人」故事，希望能讓他們互相接納與幫忙。</p>					
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)					
<p>這學期，學校向教育部申請電子白板而有三間數位教室(使用電子白板教學)，除了兩間安置在科任教室，一間數位教室讓普通教師固定或臨時登記使用。</p>					
課前準備注意事項					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對孩子的學習狀況要有所了解。</li> <li>2. 對 ppt 內容須事先了解。</li> <li>3. 需事先商借教室與單槍設備。</li> </ol>					
教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間掌控、硬體設備：流暢順利。</li> <li>2. 學生反應：熱烈，課堂中有些學生反應自己以前的同學就如 ppt 呈現的情形一樣，甚至直接說出「過動兒」。利用 ppt 其中一張-醫生伯伯的話，告知孩子這是醫學上的名詞，也反問孩子今天如果是你被呼喚「過動兒」，心裡做何感想？孩子回應會不高興。藉機教孩子「將心比心」，不宜在平時校園裡當面說某某人是「過動兒」。</li> </ol>					
教學過程注意事項					
<p>即使老師刻意不提 ADHD，孩子自己會很自然跟自己以前的同學做連結，老師須留心處理。</p>					
學生回饋 (問卷回饋、課後反應……)					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於「元氣小子」很好奇，一直問實際上是否真的有元氣小子？</li> <li>2. 學生對於「元氣小子」都有基本的認識，選擇題的答對率為 100%。</li> <li>3. 有 3 位學生表示他們身邊也有像「元氣小子」一樣的好朋友，其中有一位表示有像「元氣小子」一樣的好朋友，但他不能確定判斷好朋友是否為 ADHD。</li> <li>4. 其中有一位學生表示感謝他們讓他知道成功須努力，他以後想跟他們一樣成功。</li> <li>5. 有一位學生表示「ADHD」是因為大腦生病的一種不好的病，但是他們能勇敢面對，希望自己也能像他們一樣勇敢。</li> </ol>					



6. 有一位學生表示「ADHD」是可以痊癒，希望他們能快快好起來，未來能快快樂樂的度過每一分每一秒，也能克服自己的困難，以後能成為對社會有貢獻的人，加油！
7. 有一位學生相信只要把困難化為優點，就能成功。
8. 有一位學生甚至還提醒「元氣小子」要記得吃藥，不然上課會不專心
9. 所有學生皆為「元氣小子」加油與鼓勵，希望不要放棄、相信他可以克服困難。

其他相關人員回饋（導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……）

無

#### 試教心得

感謝安平國中的用心，讓一般人有機會對特殊教育有所認識了解。這次在試教之前，沒有事先跟學生預告、商借教室或刻意安排，而是融入學生的課堂學習中。

平時，學生習慣以單槍上課，因此不會因為突然更換教室或老師改變教學方式而影響上課情緒以致於無法達到教學效果。學校亦對於學生的品格教育或特殊教育可以說很重視，每年都有身心障礙宣導週，除了舉辦跳蚤市場義賣活動（所得的金額捐給慈善機構），請成功的身心障礙者到校分享自己奮鬥的過程、讓孩子觀賞身心障礙者奮鬥過程的影片（四指鋼琴家—李喜芽、用腳飛翔的女孩）或書寫一篇觀賞影片心得作文，往往學生如果想發問卻因為時間有限或宣導時間過長，孩子專心度有限，而使宣導效果不佳。

這次的教材內容雖不能說為學生量身訂做，但也與量身訂做相去不遠，因為它依據不同年級學生的程度而設計，且上課時間不長（僅一節課），學生接受度與回饋反應頗高！



同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	注意力缺陷過動症(ADHD)	單元名稱	我的好麻吉~元氣小子來囉		
教學者	吳庭耀	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input type="checkbox"/> 導師	<input type="checkbox"/> 輔導課老師	<input checked="" type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	日新 國小 三年 五 班	班級人數	31 人		
教學日期	98 年 6 月 2 日 第 五 節	教學時間	40 分鐘		
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等……)					
<p>該班級沒有 ADHD 個案，但是有身心障礙學生(智能障礙類)。</p> <p>該班級的學習態度良好，儘管沒有導師在場，班級秩序仍維持地相當優良，學習態度認真。</p>					
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)					
<p>設備：筆記型電腦，單槍投影機，投影布幕</p> <p>場地：會議室</p> <p>導師：事前與導師聯繫入班宣導，並借一堂課進行同儕接納課程，導師很爽快地答應，並且事先在教室內有要求學生上課時的秩序，將學生帶至上課地點後方離去。</p>					
課前準備注意事項					
<p>※借用設備：筆記型電腦。</p> <p>※借用場地：原本主教者想借用教室進行同儕接納課程，但導師發現教室內的光線太亮，有沒有窗簾，恐會影響投影效果。再者，導師表示從未在教室內使用過單槍投影機，而且架設單槍投影機需要一些距離，不是相當方便。導師建議使用校內 E 化教室進行教學。然當天 E 化教室已被借用，故選擇使用本校會議室進行同儕接納課程。因會議室即裝設單槍投影機，故無須再借用投影機。</p> <p>※告知內容：事前告知導師所要宣導的內容，導師覺得 OK，因為班上目前沒有 ADHD 的學生，但有些孩子確實比較容易分心、坐不住或者動作拖拖拉拉…等行為。再者，導師認為讓學生進一步了解身障生也是好事。</p>					
教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)					
<p>※時間掌握：上課時間為 40 分鐘，簡報時間約使用 30 分鐘，剩下的 10 分鐘得以進行學習單的書寫。半數以上學生可以在下課前兩分鐘完成學習單。</p> <p>※學生反應：該班學生的秩序很好，而且反應佳。對於主教者的提問會主動回答，或舉手等後回答。再者，因本教材中設計許多「酷」的字詞，主教者發現該班學生到最後會自己說：這真是太酷了！或者當主教者詢問：酷不酷阿？學生還很配合的回應：酷！</p> <p>學生對於優秀名人感到相當新奇，也知道菲爾普斯。主教者有刻意強化名人的優點，所以學生聽了特別有反應，也特別覺得這些人真的相當了不起。</p> <p>※其他參與人員：主教者請資源班另一位老師協助拍照，並且在書寫學習單時可</p>					



以協助巡視行間，提供協助。如：學生不會寫的字…。

※流暢性：因課程過程中有穿插提問，主教者會留意提問的時間，故大致上能控制好時間，也能在四十分鐘內完成所有的活動。

### 教學過程注意事項

1. 教學過程中學生大多專注，沒有人被提醒應該注意。
2. 因第五節上課，所以上課時有人趴在桌上。主教者利用元氣小子的特徵：上課不專心。詢問學生上課不專心時會做哪些事情呢？有哪些行為？有學生反應：「會玩尺、東張西望、玩玩具…等」，有位學生突然說：「會趴著。」，這時候主教者立刻抓住機會，陳述學生剛才說的內容，並在會趴在桌上之後停頓了一下，看了大家一眼，以偷偷暗示這些趴著的學生，結果有收到效果，許多趴著的學生立刻就抬頭坐好。主教者立刻給與全班正向的鼓勵，讚美該班上課都很專心。自此，並無學生趴下聽課。
3. 對於課程內容：「大腦生病了」。許多學生在回饋單上，都註明希望元氣小子「早日康復」，似乎學生認為 ADHD 是一種可以被治癒的病，但主教者並沒有特別澄清 ADHD 能否被治癒。
4. 當主教者詢問：當元氣小子上課不專心或動來動去時，可以怎麼協助時？有些學生會以比較開玩笑的角度來說，如：用繩子綁住他，或者處罰他。主教者反問學生：當「你們」不專心時，會希望老師或爸爸媽媽處罰你嗎？或者用繩子把你綁起來嗎？學生們立刻反應：不會。主教者問：為什麼不喜歡？學生回答：因為很痛，不舒服。主教者再問：那你覺得元氣小子會不會也感到痛或不舒服？學生點頭。主教者問：所以這種提醒方法，好嗎？學生回應：不好。
5. 介紹優秀名人時，學生會主動舉手表示自己聽過菲爾普斯，也能正確的說明菲爾普斯是位泳將，但是大家多不清楚他也是過動兒。主教者嘗試將元氣小子的狀況和菲爾普斯等優秀名人的問題做連結，並強調他們的自身努力，還有透過一些方式(如：服藥)，最後都能有不錯的表現。另外兩名國內的名人，比較貼近學生們的年齡，主教者發現尤其是四年級的詹宜典同學，因為標題下「小小棋靈王」，學生一看到棋靈王三字就興奮起來(因為棋靈王卡通)。音新聞介紹中有提到詹同學能一個人同時和五六人下棋，三年級學生不是很懂這個意思，主教者當場演示，學生了解後大呼：真厲害！對於詹同學的事蹟也顯得比較興奮。

### 學生回饋 (問卷回饋、課後反應……)

問卷回饋：

量化分析：

針對回饋單中所設計的問題，回收所有回饋單後，進行百分比之分析結果如下：

- 【第一題】答題正確率：29/30 (97%)
- 【第二題】答題正確率：30/30 (100%)
- 【第三題】答題正確率：30/30 (100%)
- 【第四題】答題正確率：29/30 (97%)
- 【第五題】答題正確率：29/30 (97%)
- 【第六題】答題正確率：30/30 (100%)





質性分析：

共回收 31 份問卷，多是正向的詞句。

(一)單方面的鼓勵性語句 (你…)

你要加油，只要努力就會成功。要多加油，一定要克服困難。希望你可以成功。祝你大腦快點好。希望你能發現自己的優點。希望你們可以克服困難，可以得到優良的成績。加油希望你以後也可以像他們一樣。希望你能控制自己。請你們克服困難，並找出你們的優點在哪邊發展。你要忍耐，不要常生氣。加油，克服自己的病痛，像可怕的病痛說 Bye Bye。…等。

(二)雙方面的鼓勵性語句 (加入我…)

我們都是永遠的好朋友。元氣小子，我相信你們將來一定會很成功。希望他能克服困難，我想他一定可以的。加油，不要分心，我會永遠支持你。我覺得他很厲害。元氣，我希望你以後能變成一個探險家，祝你身體健康。希望你可以克服上課不專心和看東看西的習慣，像蔡旺達一樣，加油！我會跟他做朋友。你要繼續加油，而且不要放棄，我們會盡量幫助你。我會幫助你，讓你上課不分心。…等。

(三)有策略性的鼓勵或建議

我可以幫助他、提醒他。就先說他的好話，再說好話，鼓勵他，並祝他早日康復。我會提醒你，上課不專心時會提醒你，與幫助你。

課後反應：學生有些在課後會向主教者表示他身邊有或沒有元氣小子，還有這群元氣小子通常會做哪些事情。主教者詢問：那你會怎麼做？大多學生都反應：和他交朋友，幫他，提醒他…等。

其他相關人員回饋 (導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……)

協助的資源班蔡老師覺得該班學生還蠻投入本次的課程，學生發表踴躍，課程內容也相當活潑有趣。

試教心得

1. 中年級學生通常仍是願意幫助 ADHD 同學。
2. 雖然有些孩子會刻意說些不得體的答案，但經過全班的力量通常能夠減少這些答案帶來的負面影響。
3. 多教幾次，會比較上手，也比較知道孩子喜歡的內容為何，知道哪些標題對孩子特別有吸引力。
4. 運用一些動作或幽默有趣的方式來呈現內容，較吸引學生的注意力。甚至是一些簡單的，與學生切身相關的小例子，都能讓學生比較投入課程。