



同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	注意力缺陷過動症(ADHD)	單元名稱	其實你不太了解我	
教學者	杜家文	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input type="checkbox"/> 導師	<input type="checkbox"/> 輔導課老師 <input checked="" type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	安順 國小 五年 二 班	班級人數	31 人	
教學日期	98 年 6 月 2 日 第 五 節	教學時間	40 分鐘	
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 班上無注意力缺陷過動症學生，但有一位學習功能較弱、情緒表現不穩的自閉症學生。 2. 班風較文靜、學習態度認真。 3. 非特殊班級。 				
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 場地：借用安順國小視聽教室 (因為已架有投影設備、布幕)。 2. 設備：視聽教室已有投影設備，電腦自備，事先架設好，並實際操作。 3. 聯繫導師：請該校資源班老師協助確認上課時間，說明上課目的。決定使用導師上課時間。導師願意提供一節課配合實施，並一起參與上課。 4. 安排該班的自閉症個案：因該班的自閉症個案，原本這節課就需到資源班上課，因此維持原來的抽離安排，也避免因本課程進行造成班級與個案的困擾。 5. 事先印製好本節課的學習單。 				
課前準備注意事項				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 借用場地時，需留意是否方便投影教學。 2. 準備設備時，需留意是否要自備相關設備。最好在上課前先實際播放教材，確認無誤。 3. 聯繫時，若無個案，可先尋求平日關係良好之導師，表示只需借用一節課時間做宣導，並完全配合導師提供之時間。 4. 如果不是在原班級教室上課，要提醒學生攜帶學用品，以方便填寫學習單。 5. 提醒學生準時到達上課場地，以免延誤教學時間。 				
教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生提早到達視聽教室集合，因此能準時進行課程。 2. 依照 PPT 檔播放進行教學，除過程多加些口頭說明，教學大致順暢，約 33 分鐘就進行完教學活動，最後 7 分鐘讓學生填寫學習單，時間寬裕。由於有多餘時間，因此利用最後 3 分鐘請幾位同學發表今天上課的感想。 3. 學生於教學過程中，多能專心聽講，但班級氣氛稍安靜，回答老師提問時，多需鼓勵，才有學生舉手發表。 				



教學過程注意事項

1. 進行教學前，教學者先簡單說明上課目的，有助於提升學生學習效果。
2. 本教材設計連結播放的影片，可依實際上課情形調整播放時間（如上課時間因部分因素干擾減少，教師可自行縮減第一段介紹菲爾普斯得奧運金牌的影片播放時間）。
3. 教學過程中需多留意學生的反應做適時的調整。

學生回饋（問卷回饋、課後反應……）

1. 回收 30 份學習單，關於檢核學生是否吸收教學內容的題目（是非題和配合題），全部學生都能填出正確答案。
2. 回收 30 份學習單，關於學生的接納態度，29 份有正向的回饋：29 位同學表示如果班上有注意力缺陷過動學生，願意成為他的朋友，也願意協助他。只有 1 位同學圈選不願意成為他的朋友。

其他相關人員回饋（導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……）

1. 導師：①老師教學時間掌握恰當，說明詳盡。若是我自己教，可能 30 分鐘就教完。
②老師教學時，能視同學理解情形做調整，加入口頭說明，才能達到較好的教學效果。建議教材設計就加入對「注意力缺陷過動症」的說明，似乎能更有效達到同儕理解、接納的目的。

試教心得

1. 由於教學前與資源班及導師討論，知道該班並沒有「注意力缺陷過動」個案，且學生可能對「注意力缺陷過動」這個名詞及「注意力缺陷過動」症者的行為表現很陌生。又因本教材設計內容中並未針對「注意力缺陷過動」的行為特質說明，因此教學前頗擔心無法達到原先預定的教學目標。
2. 實際進行教學時，當進行到教材 PPT 第 5 頁，向學生說明：「菲爾普斯從小就被診斷為注意力缺陷過動症」時詢問學生，是否聽過「注意力缺陷過動」，學生們表示沒有聽過。教學者當下決定，先以 1 分鐘時間，簡單說明「注意力缺陷過動」症者的一些行為特徵，再回到原本教材設計繼續進行教學，感覺似乎較能達成教學目標。
3. 當教學進行到教材 PPT 第 18 頁時，向學生說明：「國內外的相關研究，都曾發現注意力缺陷過動症者的創造力高於一般人」時，發現學生露出狐疑的表情，可能是不太了解什麼是『創造力』，因此當下詢問學生知不知道。在確認學生不了解後，先口頭上說明『創造力』的意義，再繼續進行教學。
4. 當教學進行到教材 PPT 第 20~29 頁：以圖片說明，換個角度想「注意力缺陷過動」症者的行為表現時，可鼓勵學生發表看到的圖片內容，提升教學互動及『逆轉勝』的效果。
5. 課前相關準備、與導師的聯繫，了解班級特質，雖然需多花些時間，但卻對教學成效有影響，不能輕忽。