



同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

| | | | | | |
|--|----------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 接納對象 | 注意力缺陷過動症 (ADHD) | 單元名稱 | 美麗新『視』界 | | |
| 教學者 | 張杏華 | <input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者 | <input type="checkbox"/> 導師 | <input type="checkbox"/> 輔導課老師 | <input checked="" type="checkbox"/> 特教老師 |
| 教學班級 | 安順 國小 五年 八 班 | 班級人數 | 31 人 | | |
| 教學日期 | 98 年 06 月 02 日 第 六 節 | 教學時間 | 40 分鐘 | | |
| 班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等……) | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班級，班上無情障個案，有一輕度智障學生。 2. 導師表示學生個性較天真、幼稚。 3. 學習態度良好，與老師互動情況不錯，蠻活潑的。 | | | | | |
| 課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……) | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 場地借用視聽教室，所以播放 PPT 檔案、音響效果的設備都沒有問題；學生位置為階梯式，也比較不用擔心視線被擋住的情況。 2. 由於是借用他校班級及場地，所以之前先請該校資源班老師協助安排班級 (與導師聯繫相關事宜) 及場地 (尋求場地管理人員的協助)。 | | | | | |
| 課前準備注意事項 | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前需先準備播放用之 PPT 檔案，並且到現場要先快速試播一次，尤其有超連結的部分要特別留意是否 OK。 2. 學習單要事先準備好足夠份量。 | | | | | |
| 教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……) | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間與估計相差不遠，只是最後給同學寫回饋單的時間略嫌短了一點 (只有五分鐘)，有點耽誤到下課時間。 2. 教學過程中，導師全程參與坐在後方，另有資源班老師及教材編制者在場，另一教材編制者在最後時協助發給學生回饋單。 3. 當天學生反應都非常棒，與老師互動很好，所以整體而言算是非常流暢。 | | | | | |
| 教學過程注意事項 | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學過程中，由於學生對於『注意力缺陷過動症』沒有概念，該班並沒有這樣的學生，甚至老師詢問有誰聽過，也只有一位同學表示知道，所以在講解的過程中，對於注意力缺陷過動症需要多一些講解，讓學生能夠了解； 2. 另外在講解過程中，主要就是要引導學生從另一個角度去看注意力缺陷過動症的學生，所以也會多次強化這個主要概念。 | | | | | |
| 學生回饋 (問卷回饋、課後反應……) | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 回饋的問卷有設計概念性問題和開放式回答的部分； 2. 概念性的問題多數都能答對，有錯誤的份數--6 份；不過慶幸的是，這些概念性問題有錯誤的學生在開放式回答的部分也都可以表示願意主動協助注意力缺陷 | | | | | |



過動症的同學。

3. 另有針對各題整理相關正確率，可參考附件。

其他相關人員回饋（導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……）

1. 導師全程參與，在談到注意力缺陷過動症的學生生理問題時，導師也都非常專注。

2. 該校資源班老師也在場參與，之前曾經提供意見表示該班都沒有注意力缺陷過動症學生，要一直強調其優勢，可能有點牽強。

試教心得

1. 該班學生反應都很熱烈，不管主教者提供什麼訊息，都會熱烈參與討論，師生互動良好，讓主教者也感到非常愉快。

2. 不過由於該班對於『注意力缺陷過動症』幾乎都不了解，主教者在教學過程中也很擔心學生根本不覺得注意力缺陷過動症學生有何問題，主教者還一直強調其優勢有點怪異，所以在教學過程中對於注意力缺陷過動症的情況會多加描述，協助其先了解何謂『注意力缺陷過動症』，再鼓勵學生將其缺點轉個角度，以正向心態來看待。

3. 也曾經想過，班上若是沒有注意力缺陷過動症的個案，做這樣的宣導有何幫助？我想也是可以當成是『播下一顆希望的種子』，讓這些學生可以了解--面對身心障礙同學的缺點可以用正向角度來看待之。



美麗新「視」界學生回饋單整理

各位愛心滿滿的同學：完全正確率：25/31 (80.65%)

剛剛聽了老師上課的說明，有沒有讓你更認識『注意力缺陷過動症』呢？現在請你想一想上課的內容，認真的回答下面的問題。

(一) 是非題：對的請打○、錯的請打×

() 1. 菲爾普斯是一位注意力缺陷過動症者，但是他努力學習游泳，讓自己動個不停的表現，轉化成游泳時能比別人更厲害的原因。正確率：31/31 (100%)

() 2. 有注意力缺陷過動症的小朋友會動個不停是故意的。正確率：29/31 (93.55%)

() 3. 注意力缺陷過動症的人不可能有很棒的表現。正確率：30/31 (96.77%)

() 4. 如果同學之中有是注意力缺陷過動症，我可以主動幫忙提醒他，這樣對他是有幫助的。正確率：31/31 (100%)

() 5. 就像人有高矮胖瘦的差異，所以有人會有注意力過動缺陷症，有些人不會有。正確率：30/31 (96.77%)

(二) 配合題：轉個彎，注意力缺陷症者的優點大發現，請把老師剛剛上課提到可配對的表現連在一起。

- | | | |
|----------|------------------|---------|
| 1. 上課不專心 | ● 28/31 (90.32%) | ● 坦白無心機 |
| 2. 想東想西 | ● 30/31 (96.77%) | ● 勇於冒險 |
| 3. 動個不停 | ● 28/31 (90.32%) | ● 觀察力敏銳 |
| 4. 有話直說 | ● 30/31 (96.77%) | ● 活力充沛 |
| 5. 做事衝動 | ● 29/31 (93.55%) | ● 創意十足 |

(三) 寫寫看，如果你遇到注意力缺陷過動症的同學，你覺得大家可以怎樣地幫助他呢？

『叫他不要做危險動作、多跟他說話、他做錯的事不要罵他、』『提醒他上課要專心、叫他不要衝動』『主動幫忙、主動提醒』『如果他有不好的行為，我們可以去幫他、去提醒他不要這樣做，還是請老失去跟他說哪裡做錯了，需要改進，教別人不要取笑他』『上課不專心可以告訴他上課認真，陪他一起跑跑跳跳』 (以上為上面答題有錯誤的同學的回答)

『我們可以在他不專心時提醒他、可以主動去教他功課、主動去找他聊天或玩耍、我們不要去取笑他、可以隨時關心他、多跟他說話、跟他玩、叫他上課專心』『陪他聊天、跟他玩、一起下棋、如果他做錯事要跟他說』『主動提醒他、主動跟他玩、主動找他說話和看風景』『常和他聊天、提醒他要吃藥、找他出去玩』『提醒他、跟他玩、不嘲笑他、接納他、把他當作正常人』『我會跟他一起玩、提示他上課要



認真、鼓勵他』『提醒他上課要專心、不要覺得自己做不好、常常和他聊天、玩……』
『我覺得我們大家應該要多多誇獎他、多多關懷他、鼓勵他，讓他保持自信心』『常
常陪他玩、聊聊天，好讓他覺得不會沒有人在關心他；上課時常常提醒他上課專
心，這樣才不會被老師罵』『提醒他、幫助他、教導他、多主動和他玩、不要取笑
他、捐錢給他、關心他』『多說他的優點、少說他的缺點；如果他做錯事，我們不
要去責備他；提醒他要專心』『提醒他要專心；多看他好的一面；多鼓勵他主動邀
他一起玩；告訴他怎樣不衝動等等……』『鼓勵他、跟他一起玩、聊天、講心事、
教他功課、作業、幫助他』『如果是我的家人有這種症狀的話，我會努力的去幫助
他，不要取笑他，不欺負他，鼓勵他、跟他玩、提醒他……等，希望他不要被排
擠，最後我要祝他們天天快樂』『可以幫他的缺點換個方式想，並且提醒他要吃藥』
『我會一直提醒他，並且把他的優點展現給老師另眼相看』

不要因為一點點的不完美，就忽視其他優點

多一點欣賞，少一點責怪，原來注意力缺陷過動的人也可以很可愛!

