



同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	注意力缺陷過動症(ADHD)	單元名稱	用望遠鏡發現另個光點-- ADHD 學生也有值得喝采的特質	
教學者	施相如	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input type="checkbox"/> 導師	<input type="checkbox"/> 輔導課老師 <input checked="" type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	安平 國中 一 年 五 班	班級人數	35人(1人未到)	
教學日期	98 年 6 月 2 日 第 五 節	教學時間	45 分鐘	
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 該班為本校一年級中唯一沒有特殊需求學生的班級，且多位學生在校學科能力表現優異。 2. 全班的學習特質皆很活潑、班級氣氛融洽，發言踴躍，學習態度整體而言頗佳。 3. 能配合老師一開始對座位的要求（只能坐在前四排），明顯可以看出男女的區別，但並不會有比較競爭的心態。 				
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 考量不影響學生學科學習，故先向輔導活動課老師借課，經取得導師同意後再通知一5班長。 2. 考量教學過程需使用電腦設備的問題，提前向學校總務處商借二樓視聽教室，內皆已建置單槍投影機、布幕、麥克風、音響設備；於上課前先開冷氣，避免因天候因素影響學生上學反應。 3. 瞭解班級人數，事先準備學習單數量。 4. 準備獎勵品。 				
課前準備注意事項				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解該班的班級氣氛。 2. 向導師及任課教師說明借課及執行教學的理由。 3. 於上課前的下課時間先以班級廣播通知該班學生前來上課地點。 				
教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為是午休後的第一節，下課時間僅5分鐘，所以等到學生全部坐定開始上課，其實已經距上課鐘響約5分鐘；加上和學生討論場地問題，所以整體的時間掌控並不好。無法依預先的教案教學時間進程在上課時就讓學生填寫學習單，故發下學習單請同學回去寫，再由班長統一收齊後交回。 2. 在視聽教室，因有冷氣，所以學生不會因天候過於燥熱影響上課的氣氛，且視聽教室現場設備充足，單槍、筆電、布幕、麥克風設備皆有，使得教學過程在媒體的使用上很順暢。 3. 一開始時間掌控不好，加上需呈現的資料過多，且因教學者第一次試教，對教材內容尚不熟稔、無法完整掌控，教學的流暢性上仍有再進步的空間。 4. 本組其他夥伴皆有課務，所以現場僅有教學者一人及該班學生。 				



教學過程注意事項

1. 教學者務必完整掌握課程重點，並切記時間的掌控。
2. 注意在視聽教室環境中，同學座位的安排；開放前四排座位(是否要隔位坐，避免一些干擾上課的行為出現?)
3. 學生發表過於踴躍，故在取得同學的意見上難免會有些混亂，需於上課前事先告知規定。

學生回饋(問卷回饋、課後反應……)

1. 共收回 33 份學習單，因為一開始集合時間較慢，發下學習單時已近下課鐘響時間，所以現場回收的學習單並不多，之後請班長再於隔天將學習單繳回；因為讓學生回去填寫，在時間比較充裕，所以每份學習單都寫得很完整。
2. 學習單分為兩大部分—超級速配、優點大轟炸，有概念性問題和開放式回答。
3. 超級速配採配合題，量化結果分析如下：

	Taylor	Hallowell	蔡旺達	林哲瑄	菲爾普斯
答對率	3%	91%	97%	88%	85%

因為在 Taylor 的選項都只選了一個，所以答對率較低，其他如上表所示，代表學生上完課後能就課間介紹的名人做完整的聯結。

4. 優點大轟炸，請學生以正向的語句，說出對 ADHD 學生的看法，質性整理如下：他們精神一直很好，所以絕對不會在上課的時候睡覺，而且還會積極的發表自己的意見。

看到這個以後我才知道原來過動兒也是很厲害的！只要有事的話他們一定只專注一件事，我想像我們這種一般人是不能做到的！！

我認為缺陷並不是問題的所在，只要能認真學習，一定會跟一般人一樣，只要專心，一定能完成自己想做的事。

能把缺陷發揮得淋漓盡致，且變優點。

雖然他們是過動兒，但他們可以將他們過動的情形，發洩在運動上或是他喜歡的興趣。

頭腦靈活，很有創造力，努力專心在一件事情上，雖然過動，但有很多優點值得我們學習，只要是過動兒或弱勢的人，我們要給他們鼓勵，看他們的優點，總有一天會成功的。

他們能把原本的缺點轉成對他們有利的優點，勇於嘗試…

過動兒這個字眼，對一般人而言，只存在著負面的想法！但經過這堂課我才發現，原來過動兒，也有好多優於我們的長處，在擅長的一面盡情發揮。有些人更成為眾所皆知的名人，他們的過人之處，足以讓大家另眼相看。

過動兒雖然過動了點，不過他的優點也很多，就像以前的古人一樣，快、狠、準。如果好好善用的話，一定能夠發光發熱，就像那些名人一樣，很棒～其實過動兒和大家都是一樣的，只是注意力比較分散罷了～



他們有著超越一般人的體力，應該可以在運動這個項目中發展得很好。

他們雖然都是過動兒，但是他們的成就卻都比一般人高，這證明只要有心，什麼事都做得到。

能找出自己的長處比一般人更努力，終於成為比一般人更強的對手，讓大家改變對過動兒的看法。

一直都很努力的突破困境。

運動上會有很大的發展。

他們還是可以找出自己的一技之長。

他們都可以找出自己的方法，解決過動這個問題。

他們都很努力，才有今天的好成績。

雖然他們都是很過動，可是他們每個人都找出了可以控制過動的方式，我就喜歡他們這一點。

活潑、勇於冒險。

雖然他們這樣，可是他們真的很強，而且他們過程中一定很辛苦，而且很努力，他們的毅力很持久，很佩服他們的精神。

他們是好動的學生，但是只要找出適合他們的運動或喜歡做的事，就可以讓他們安靜下來。他們雖然有「注意力的缺陷」，但是他們只要能認真學習，就可以和一般人過同樣生活！只要他們肯努力，沒有什麼事難得倒他們。

看完過動兒的介紹，我知道過動也有過動的好處，他們會專注的在一件事上，就能把這件事做得很成功。

他們雖然有缺陷，但他們也不會輸我們呢！真的很厲害！他們努力的精神值得我們學習。

覺得可以找到自己的專長，把注意力缺陷過動症變成自己的優點，很強！！比一般人還要厲害呢！！

他們的體力很好，很適合做需要很多體力的運動，上課不會打瞌睡。

其實他們可以反過來利用那些缺陷來造成很大的成就。

他們的注意力沒有像一般人那麼好，但是他們還有這麼了不起的成就，真的很值得敬佩！！也很慶幸他們過動的那些體力有地方發洩，好讓他們成為了優秀的運動員～但他們會有今天的成就，一定是花了很多心血，他們這麼努力，很值得我們去向他們學習！

雖然過動兒患者也有一些致命的缺點，無法專心於某事，也可能正常人排斥…等，但是只要努力把致命的缺點慢慢改成優點，或以改善生活，像 Taylor 以規律時間來控制自己的缺點，也可以用自己喜的事控制自己的缺點，如蔡旺達以 12:1 的袖珍工藝，林哲瑄，王建民二代，又稱 3 秒 8 的男人，菲爾普斯，百年難得一見的游泳奇才，也是得到 16 面金牌的人，相信下次還會有過動兒的名人出現。

其他相關人員回饋（導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……）

無



試教心得

因為是第一次試教，在時間的安排與掌控上都顯得有些匆忙；且一5學生屬於比較活潑的類型，課堂上的學習反應很熱絡，但相對的，如果沒有掌控好，就容易流於混亂，所以常常是老師一問『有沒有同學要發表意見？』就會有一堆同學舉手，同時就會有其他同學開始在台下雖沒舉手也開口表達自己的意見。

上課時整體的上課氣氛融洽，老師也可以依著原訂的計畫進行教學，但可能是時間的掌控不佳，所以到了後面報章雜誌的成功名人介紹時，無法完整的呈現，後來就採取由老師將整篇報導的重點以滑鼠引導同學去了解，但在成效上感覺似乎沒有預期的好。

在發下學習單後，同學都能接受要寫出回饋，同時也開始小組的討論，但因為時間上真的受限，所以改請同學帶回去填寫後再請班長集體收回後再交給老師。

教過第一次後，教學者大概可以了解到有哪些要注意內容重點，同時在時的掌控上自己也大致能夠去做一些分配的狀況，故在第二節上課時，雖然集合同學到指定上課地點時仍會拖延一些上課時間，但至少就能讓同學在課堂上完成學習單，並給予回饋。



同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	注意力缺陷過動症(ADHD)	單元名稱	用望遠鏡發現另個光點-- ADHD 學生也有值得喝采的特質	
教學者	施相如	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編製者	<input type="checkbox"/> 導師	<input type="checkbox"/> 輔導課老師
教學班級	安平	國中	三年	七班
教學日期	98年	6月	2日	第六節
			教學時間	45分鐘
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為實驗班、資優班等……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 該班為本校三年級，因為已經是分班後的狀況，所以班上同學僅 25 人，其中有 3 位同學未到校。 2. 班上有一位輕度自閉症學生，長期以來都會固定有幾位同學會捉弄他，這次上課亦是如此；但該位同學會自己選擇換位置，後來那兩位同學也跟著換了，但老師以口頭提示不可再有干擾上課的行為。 3. 對於學科的學習明顯沒有興趣，但能配合老師的上課內容，適時給予回應，只是都不舉手取到老師同意才發言(僅自閉症學生會)，回應內容符合老師的要求。 4. 因為有冷氣，所以部分男學生會坐到比較後面，在座位的分佈上就顯得比較凌亂，但上課秩序良好，並沒有發現同學睡覺或私自說話等情事。 				
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本班此節課之輔導老師公假外出，本由訓導主任代課，後來臨時向訓導主任商借學生進行教材試教，並於上課前以廣播方式告知該班學生自行至上課地點。 2. 考量上課使用電腦設備的問題，向學校總務處商借二樓視聽教室，內皆已建置單槍投影機、布幕、麥克風、音響設備；於上課前先開冷氣，避免因天候因素影響學生上課反應。 3. 瞭解班級人數，事先準備學習單數量。 4. 準備獎勵品。 				
課前準備注意事項				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解該班的班級氣氛。 2. 向導師及任課教師說明借課及執行教學的理由。 3. 於上課前的下課時間便以班級廣播通知該班學生前來上課地點。 				
教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 下午第六節課時間，本為該班的輔導活動課，先前已有一次前去代課，且班上有一位輕度自閉症，所以班上的學生對老師尚稱熟悉，教學過程與學生的互動情形尚可，同學能就老師詢問做出簡單回應。 2. 在視聽教室，因有冷氣，所以學生不會因氣候因素影響上課的氣氛，且現場設備充足，單槍、筆電、布幕、麥克風設備皆有，使得整體上課在媒體的使用上很順暢。 				



3. 為教學者第二次的試教，故在教學時間的掌控上較第一次試教時好，能在上課時就讓同學進行學習單的填寫，完整收回。
4. 本組其他夥伴皆有課務，所以現場僅有教學者一人及該班學生。

教學過程注意事項

1. 進行教學之前，教學者可能需先說明上課的目的，以提升學生的學習動機，以求達到預期的效果。
2. 班上雖有一位特殊需求學生，但學生對於『注意力缺陷過動症』並未具備正確的概念，故在引導時需避免同儕與班上的特殊需求學生產生不適當的聯結。
3. 本教材設計目的在引導學生從另一個角度（優勢觀點）去了解注意力缺陷過動症的學生，故在教學過程中需留意學生反應，做適時的調整。

學生回饋（問卷回饋、課後反應……）

1. 共收回 20 份學習單，學生對於不會填寫的內容會與同學討論或前來詢問老師，再進行填答。
2. 學習單分為兩大部分—超級速配、優點大轟炸，有概念性問題和開放式回答。
3. 超級速配採配合題，量化結果分析如下：

	Taylor	Hallowell	蔡旺達	林哲瑄	菲爾普斯
答對率	75%	75%	90%	80%	85%

4. 優點大轟炸，請學生以正向的語句，說出對 ADHD 學生的看法，質性整理如下：
雖然他們都是過動兒，但是卻能找到他們的一片天。
他們沒有專注力，但是他們找到自己屬於的專注。
創造力優越，比一般人更有恆心。
雖然他們沒有一般人的專注力那麼多，但經由他們的努力與認真，使得他們能夠成功。
創造力豐富，精力充沛。
每個人都能把自己的缺點，用自己的興趣，變成自己的優點，也讓大家知道了過動兒也可以是很有成就的。
很努力學習。
很認真做事情，成為有名的人。
過動兒找到適合自己的運動，也能站上世界舞台。
活潑、有創意、想像力豐富、聰明、體能好。
是個仔細又活潑的健康寶寶。

其他相關人員回饋（導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……）

因為班上正好有一位特殊需求學生（自閉症），從一年級到三年級與同儕也曾有多次衝突，教學過程結束後，他主動跑過來向老師表示自己在上完課後覺得……原來其實 ADHD 的學生真的是有很多可以發揮的地方，雖然大家對他們的印象都不好，但只要好好的觀察，每個人都可以有很好的表現。



試教心得

該班學生因為已經考完第一次基本學力測驗，所以其中有一、二位的學生已經在家自修，沒有到學校參與學校活動。加上因為想讓自己有多一些練習的機會，所以才臨時又向任課老師借課來上，本來一開始有些擔心此次教學對象是國三學生，可能學習動機不佳，加上班上本來就有一位特殊需求學生，從國一到國三與同儕不定期會有衝突事件發生，故不確定教學過程中學生能有多大的回應，但上完課後，其實才知自己是多擔心了。

雖然班上學生不多，在學業上的表現也不特出，但可能是因為上課的場地讓學生覺得很舒服，教學方式亦有別於一般單一講述板書的固定模式，所以即便是學生有些莫名其妙的過來上課，但在整個教學場控上還算 ok，沒有學生睡覺、亦沒有學生時時與你唱反調，詢問他們的意見時，雖不會主動舉手表達想法，但只要老師點到的同學就願意做出回應，教學互動氣氛融洽，與先前擔心的景況完全不同。

加上前一節已經先試教過一個班級，對於課程內容的掌控可以更得心應手，所以能依教案上所列的教學時間流暢的進行教學，也能順利的利用上課時間就讓學生做學習單的練習，並馬上給予同學問題回饋，所以學習單回收狀況良好；但唯一美中不足的就是學生對於文字性的敘述較不擅長，所以如果能多留一些時間可以讓他們用口頭發表上完課後對 ADHD 學生的觀感，試教者的教學回饋會更大。