



## 同儕接納注意力缺陷過動症學生課程活動試教回饋單

接納對象	ADHD 學生	單元名稱	顛覆 ADHD 大作戰		
教學者	彭曼筠	<input checked="" type="checkbox"/> 教材編制者	<input type="checkbox"/> 導師	<input type="checkbox"/> 輔導課老師	<input checked="" type="checkbox"/> 特教老師
教學班級	後甲國中	國中	1	年	9 班
教學日期	98 年	5 月	18 日	第 3 節	班級人數 15 人
					教學時間 45 分鐘
班級背景說明 (有無個案、學習態度、是否為特殊班型……)					
此班為體育專長特殊班級，班上有一位嚴重情緒障礙學生，班級學習氣氛活潑。					
課前準備 (設備、場地、聯繫人員：家長、個案、導師、瞭解個案狀況……)					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 場地:由於班級人數較少，場地安排於輔導室旁的小團體輔導室</li> <li>2. 聯繫人員:和導師及任課教師(該節為綜合活動課)聯繫，了解個案在班上和同學相處時，常因不知如何交朋友而有太過且不適當的接觸，並說明同儕接納課程試教活動的目的。</li> <li>3. 個案不在現場:個案該節課均固定抽離參與情障巡迴輔導課程，因此並不在教學現場。</li> </ol>					
課前準備注意事項					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備單槍投影機及筆記型電腦</li> <li>2. 準備「顛覆 ADHD 大作戰」之課程 PPT 及教學回饋單</li> </ol>					
教學過程 (時間掌控、學生反應、硬體設備、流暢性、是否有其他人員參與、其他……)					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間掌控:學生準備就坐約 5 分鐘，課程進行時間約 30 分鐘，和學生討論及回饋時間約 10 分鐘</li> <li>2. 學生反應:學生多能配合老師問答，專心程度佳</li> <li>3. 硬體設備:單槍投影機、筆記型電腦、投影螢幕</li> <li>4. 流暢性:配合 PPT，上課流暢性佳</li> <li>5. 其他人員參與:綜合活動課任課老師全程參與</li> </ol>					
教學過程注意事項					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程進行中，教師談到 ADHD 特徵時，學生很容易和班上同學做連結:「000 就是這樣嘛!」此時教師可以順勢帶入:「沒錯，所以可能 000 也有類似的情況，這堂課，我們就是要來發現，其實他們也有很棒的地方。」，引導到本堂課程以優勢觀點看待 ADHD 同學的目的。</li> <li>2. 另，教師談到菲爾普斯時，學生馬上反應:「菲爾普斯有抽大麻!」的負面報導，此時教師可以說:「對，果然大家都很關心體育界名人的消息喔!不過，每個人都有可能因為一時抗拒不了誘惑而犯錯，之後菲爾普斯也勇於道歉，並參與許多公益活動，孰能無過，希望他能記取這次教訓，不再犯錯，來爭取更好的成就!」，來強化他勇於改過的心態。</li> </ol>					



### 學生回饋 (問卷回饋、課後反應……)

#### 1. 問卷回饋:

- 由於在原始題目設計中，僅以是否了解及願意幫助 ADHD 學生的題目請學生勾選，以致在下方的請學生回答「我有話要說」的開放性問題上，學生的回饋多放在「過動症的同學需要更多關心，所以要多幫忙他們。」而忽略了 ADHD 學生的優勢面向。
- 因此，之後修改的回饋表中，我們加入：ADHD 成功人士的優勢能力、負向行為轉正向思考兩部份，希望能引導學生多思考 ADHD 具有的優勢能力。

### 其他相關人員回饋 (導師、任課老師、資源班老師、個案、家長……)

導師及任課教師均能肯定課程成果。

### 試教心得

優勢重點的地方沒有太深入

後來 APPLE 也都擺在菲爾普斯很努力要多跟他看齊

鼓勵他們多往體育努力設定目標得奧運之類的

反而都在這裡打轉

可以在優勢部分更深入的帶領學生思考:

他們雖然有 ADHD，只要加上他人的協助和自己的努力，找到自己的聰明，也可以有很好的成就。

可以多讓他們思考，班上的這位同學，哪些優點。