



# 序言

注意力缺陷過動症(Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, 簡稱 ADHD)是兒童期常見精神疾病。在現今提倡融合教育思潮下, ADHD 學生在普通班級接受教育也形成許多待探討問題。其中常被提及有關 ADHD 學生在普通班級人際適應問題。因此, 編製普通班同儕接納 ADHD 學生課程, 就顯得相當重要。

基於注意力缺陷過動症學生在普通班級易受同儕排斥, 主編者在九十八年度假台南市立安平國中辦理「嚴重情緒教育校園宣導方案工作坊」研習活動, 參與對象包括台南市國中小特教教師、普通班教師, 期盼能夠編製普通班同儕接納 ADHD 學生課程, 協助普通班 ADHD 學生在校園能夠順利適應。蔡明富(民 95)曾帶領國中小教師編製一系列同儕接納情緒或行為問題學生(如: ADHD、妥瑞症、選擇性緘默症、自閉症、憂鬱症、躁鬱症及精神分裂症)的課程。如果對此課程有興趣者, 請參閱蔡明富(民 95)編《打開「接納」開關—同儕接納情緒或行為問題學生課程彙編》一書。但根據蔡明富(民 98)研究結果發現, 提供 ADHD 學生優勢訊息將可改善普通班同儕對 ADHD 學生在認知、情緒特質的看法。故此次研習重點以優勢訊息為主, 編製另一套以優勢訊息為主的同儕接納 ADHD 學生課程, 研習課程內容包括接納情障學生的探討—以 ADHD 為例、校園內推動同儕接納情障學生方案的介紹、情障學生優勢能力探討、如何編製同儕接納情障學生課程、同儕接納情障學生課程與討論、同儕接納情障學生課程試教與討論等, 研習共計五天。本次研習中, 編製小組針對 ADHD 學生各設計兩類不同課程, 第一類為優勢訊息課程, 主要以 ADHD 優勢切入, 除設計 ADHD 宣導教材以外, 另設計一節全部內容以說明 ADHD 優勢訊息的同儕接納課程; 第二類為五種訊息課程, 主要設計一節內容以 ADHD 優勢訊息為主(約佔 60%), 另納入病因、特徵、介入、及同理心(約佔 40%)等訊息。為考量不同教育階段同儕接納課程之需求, 編製者將課程分成四大組: 國小低年級組、國小中年級組、國小高年級組及國中組, 每組各設計兩節課, 共編製八節課。此外, 為進一步了解編製課程實施成效, 課程編製者實際參與試教, 並提供試教回饋, 可供教師未來施教之參考。此次課程主要以介紹 ADHD 學生優勢訊息為主, 建議接受上課的班級學生背景中, 最好對 ADHD 學生已有初步認識。由於每個學校生態系統不同, ADHD 學生在普通班級面臨挑戰亦不同, 未來運用時可參考本書課程內容加以修改, 期盼此書能為學校教育工作者協助普通班同儕接納 ADHD 學生提供莫大幫助。

最後, 非常感謝所有參與此次研習教師在工作繁忙之餘, 還能認真參與並辛苦編製課程。在研習過程中, 感謝台南市安平國中提供舒適的研習場地, 讓參與研習教師能夠盡情學習與討論。此外, 也感謝台南市政府教育處特幼科許婉馨科長大力支持, 使此書能夠順利付梓。

蔡明富 施相如 謹上

中華民國 98 年 11 月 27 日