

高雄市立右昌國中區分性課程與教學實務分享

Rocky's Gym



編製者：謝玫芳老師

右昌國民中學區分性課程實施說明

壹、區分性課程設計與教學

一、區分性課程設計理念：

國民中學普通班級中的學生，在英語科成就表現雙峰現象極為嚴重，讀寫能力差異尤其明顯，基於學生不同的起點行為、學習興趣及理解能力，教師在教學設計的過程中亦應針對學生個別的特殊需求進行教學設計的調整，以協助每位學生達到最佳學習效果。

在實施普通班英語區分性教學前，教學者思考以下二點教學重點：

1. 為提升學生的學習興趣與學習效果，針對字彙的精熟、句型練習方式、課文理解、及評量方式進行三種模式的調整。
2. 為符合不同能力學生的學習需求，針對能力落後的學生，增加臨摩書寫練習和創意圖解單字；針對能力較強得同學，則安排口頭並書寫摘要、學習說明文法句型兩項活動，並適時提供獎勵以增強學生練習和學習動機。
3. 為符合不同能力學生的學習需求，針對三種不同能力的學生，訂定不同的評量標準。並讓不同組別同學也能透過問問題、請求協助等方式互動，讓學習能力佳的同學協助學習落後的同學，達到同儕學習的目的。

二、學習核心架構：

基本核心如下：

(一)內容：增加字彙、片語能力；建立句型觀念，口語和閱讀理解能力。

(二)過程：

1. 熟悉字彙及片語。
2. 建立句型觀念。
3. 從句子到文章，訓練閱讀理解能力。

(三)成果：學生能增加字彙、句型概念、提升聽說讀寫四種能力。

三、區分性課程之調整：

調整	英語家	英語人	英語生
內容	<ol style="list-style-type: none"> 獨立拼讀單字、片語；學習單字、片語用法。 學習句型，並能自行造句，能說明句型、指導同學。 獨立完成課文閱讀並作摘要。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導拼讀單字、片語；學習單字、片語用法。 學習句型，並能討論造句。 講解課文內容，從課文中找出英語問題來詢問同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導拼讀單字、片語；學習單字、片語用法。 學習句型，並能在老師及同學的協助下造句。 講解課文內容，用英語簡答問題。 創意單字畫圖。
過程	<ol style="list-style-type: none"> 自行念出單字及片語。教師說明單字用法。 教師說明句型結構，獨立練習句型結構的練習題，擔任小老師指導紅組同學。 閱讀課文並寫下摘要，由教師給予主題相關的延伸閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 在教師引導下念出單字及片語。教師說明單字用法。 教師說明句型結構，給予例句後，自行完成練習題。 由老師帶領閱讀課文，根據課文回答教師所問的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 跟著教師朗讀單字及片語。教師說明單字用法。 教師說明句型結構，並給予例句後，由教師或黃組同學協助完成練習題。 由老師帶領閱讀課文，根據課文回答教師所問的問題。
成果	<ol style="list-style-type: none"> 會使用單字片語。 會說明講解句型構造。 能簡述課文摘要、提問並且延伸閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 會使用單字片語。 能依提示造句。 能夠用英語回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解單字片語的中文含意。 能摩寫句子，且知道句意。 能聽懂教師及同學的英語問題。
環境	<ol style="list-style-type: none"> 組別編為英語家，與英語生做學習配對。 	<ol style="list-style-type: none"> 組別編為英語人，兩人一組。 	<ol style="list-style-type: none"> 組別編為英語生，與英語家做學習配對。

	<p>2. 座位第五排及第六排。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 給予延伸閱讀並請學生找出自己興趣所在。 ● 協助英語生同學，藉此釐清自己的觀念，並學習說明能力。 	<p>2. 座位第一排及第二排。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩人為小組，練習時間可以互相切磋討論。 ● 聽完同學發表後，能用英語回答老師所提出的問題。 	<p>2. 座位第三排及第四排。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請教黃組同學，學習問問題的能力。 ● 聽完同學發表後，能用中文回答老師或同學提出的問題。
--	--	---	--

四、分組評量指標：

組別		優	甲	乙
英語家組	內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立正確拼讀 20 個單字及片語。 2. 獨立學習句型，並能自行完成 5 個造句練習，且正確無誤。 3. 獨立閱讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 4. 能獨立說出完整課文摘要並且提出問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立正確拼讀 19 個單字及片語。 2. 獨立學習句型，並能自行完成 5 個造句練習，但有小錯誤。 3. 獨立閱讀課文，並說課文主旨或段落大意。 4. 能獨立說出部分課文摘要並且提出問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立正確拼讀 18 個單字及片語。 2. 獨立學習句型，並能自行完成 5 個造句練習，但小錯誤較多。 3. 可以朗讀課文，但無法說出主旨或大意。 4. 能獨立說出課文大意並且提出問題。
	過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫出 25 個單字及片語。 2. 能答對 10 題字彙測驗。 3. 能獨立完成 5 句創意造句。 4. 能翻譯 10 句課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫出 23 個單字及片語。 2. 能答對 9 題字彙測驗。 3. 能獨立完成 4 句創意造句。 4. 能翻譯 8 句課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫出 20 個單字及片語。 2. 能答對 8 題字彙測驗。 3. 能獨立完成 3 句創意造句。 4. 能翻譯 6 句課文

		<p>中的句子。</p> <p>5. 能完成延伸閱讀。</p>	<p>中的句子。</p> <p>5. 能延伸閱讀。</p>	<p>中的句子。</p> <p>5. 能延伸閱讀。</p>
	成果	<p>1. 能正確拼讀並使用單字片語。</p> <p>2. 能說明句型並熟練句型用法。</p> <p>3. 能夠延伸閱讀。</p>	<p>1. 能正確拼讀並使用單字片語。</p> <p>2. 能熟練句型用法。</p> <p>3. 能夠延伸閱讀。</p>	<p>1. 能正確拼讀並使用單字片語。</p> <p>2. 能使用句型造樣造句。</p> <p>3. 能夠延伸閱讀。</p>
英語人組	內容	<p>1. 能將 20 個中文單字片語翻譯成英語。</p> <p>2. 能依據提示仿造 5 個例句。</p> <p>3. 能了解課文內容大意，並正確回答問題。</p>	<p>1. 能將 18 個中文單字片語翻譯成英語。</p> <p>2. 能依據提示仿造 4 個例句。</p> <p>3. 能了解課文內容大意，並正確回答問題。</p>	<p>1. 能將 15 個中文單字片語翻譯成英語。</p> <p>2. 能依據提示仿造 4 個例句。</p> <p>3. 能了解課文內容大意，並正確回答問題。</p>
	過程	<p>1. 能選填入 10 個正確的單字。</p> <p>2. 能完成 5 題句子填空。</p> <p>3. 能依提示造句或改寫 5 個句子。</p> <p>4. 能夠 100% 正確的英語問答。</p>	<p>1. 能選填入 8 個正確的單字。</p> <p>2. 能完成 4 題句子填空。</p> <p>3. 能依提示造句或改寫 4 個句子。</p> <p>4. 能夠 80~90% 正確的英語問答。</p>	<p>1. 能選填入 6 個正確的單字。</p> <p>2. 能完成 3 題句子填空。</p> <p>3. 能依提示造句或改寫 3 個句子。</p> <p>4. 能夠 79% 以下正確的英語問答。</p>
	成果	<p>1. 能 80% 正確拼讀並選填單字片語。</p> <p>2. 能討論學習並正確仿造句子或依提示作答 80% 正確。</p> <p>3. 能聽懂課文內容並回答問題。</p>	<p>1. 能 70% 正確拼讀並選填單字片語。</p> <p>2. 能討論學習並正確仿造句子或依提示作答 70% 正確。</p> <p>3. 能聽懂課文內容並回答問題。</p>	<p>1. 能 60% 正確拼讀並選填單字片語。</p> <p>2. 能討論學習並正確仿造句子或依提示作答 60% 正確。</p> <p>3. 能聽懂課文內容並回答問題。</p>

英語 生 組	內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對 20 個英語單字片語和中文。 2. 能了解英語句子的基本架構，透過協助造出 5 個句子。 3. 在教師解說後，能了解 80% 的課文內容。 4. 能聽懂 3 題英語問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對 15 個英語單字片語和中文。 2. 能了解英語句子的基本架構，透過協助造出 4 個句子。 3. 在教師解說後，能了解 70% 的課文內容。 4. 能聽懂 2 題英語問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對 10 個英語單字片語和中文。 2. 能了解英語句子的基本架構，透過協助造出 3 個句子。 3. 在教師解說後，能了解 60% 的課文內容。 4. 能聽懂 1 題英語問題。
	過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看中文，選填入 20 個正確的單字。 2. 能依提示重組 3 個句子。 3. 能完成 5 題課文填空。 4. 能聽懂 3 題課文英語問答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看中文，選填入 15 個正確的單字。 2. 能依提示重組 2 個句子。 3. 能完成 4 題課文填空。 4. 能聽懂 2 題課文英語問答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看中文，選填入 10 個正確的單字。 2. 能依提示重組 1 個句子。 3. 能完成 3 題課文填空。 4. 能聽懂 1 題課文英語問答。
	成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 80% 單字片語的中文含意。 2. 能了解句子的基本構造及含意。 3. 能聽懂 80% 課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能了解 60% 單字片語的中文含意。 5. 能了解句子的含意。 1. 能聽懂 70% 課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能了解 40% 單字片語的中文含意。 7. 能認識句子中，單字的含意。 1. 能聽懂 60% 課文內容。

五、教學心得：

(一)教學準備心得：

1. 依據學生的成就測驗作為區分標準，告知學生區分組別的時候，需要說明是依據學生個別的起點行為做區分，達到個人的目標即是最佳表現，避免不必要的標籤化，而造成孩子自我認知下降而放棄學習。
2. 英語家組原本應實施延伸閱讀，但由於沒有足夠上課時數可以檢視學生學習表現，改變方式請學生做課文的段落摘要說明，用簡單的一到

兩句話，說明段落大意。

3. 為兼顧學習能力落後學生的學習興趣，運用多元智能學習，讓學生跨組別進行廣告文案設計發表的活動，讓具有創意的同學提供廣告創意，英語書寫流利的同學撰寫文案，口語表達能力佳的同學負責發表演案，擅長肢體運作的同學則擔任代言人，在同學口頭發表的時候，如廣告明星一般演出來代言，或展示產品及海報。
4. 句型文法解說後，讓英語家組擔任小老師，除協助英語生組同學造句練習，同時訓練其說明文法句型的能力，並釐清句子的概念並找出自己的盲點；英語人組同學則透過同組討論，達到討論學習的效果，完成造句練習；老師則可以行間巡視，確保三組同學確實進行討論，或者給予個別指導，最後混合組別讓學生到黑板上寫下自己的句子，英語生組同學答對，協助的小小老師可一併加分，提升英語生組同學的答題意願，若句子有錯誤，老師亦能馬上做修正，釐清同學觀念。
5. 課文佳句測驗分 AB 兩種卷，A 卷是整句式翻譯，B 卷則是相同題目但改成填充題，測驗前先將佳句條列並說明，並畫線標示出 B 卷的標準答案，同時提供 A 卷同學重點整理。

(二)教學過程心得：

1. 分組教學讓不同起點行為的學生完成不同程度的任務，英語家同學會作需要思考歸納及造句的摘要，遇到翻譯不順或文法錯誤的句子，會在課前主動與同學討論，或找老師詢問並修改自己的句子，以期在課堂上發表時能正確無誤；英語人同學可以和組內同學討論，從課文中找到可以提出來詢問同學的題目，英語生同學則可以發揮創意，將 3-5 個單字用畫畫的方式表現，畫在自己的筆記本中，圖文並示幫助自己背誦單字，多數同學認真完成並從發表中得到樂趣。
2. 由於上課時間有限，須在教學進度壓力下完成單字及課文講解，除文法句型部分外，課文摘要和提問無法在課堂上提供同學足夠的討論時間，只能指派為課後作業，部分同學積極認真，獨立完成任務作摘要，或是找到三個問題，但有少數同學只等待或借用同學的摘要或問題，這一部分無法達到討論學習的效果。
3. 分組座位只有在英語課才實施，若前一節為室外課，會有因更換座位而耽擱上課時間的問題，同學也常因漏拿筆記本或作業本而須回原本座位拿取情形，無法在安定的情形下完成課程，若能與導師溝通，並取

得安排座位的共識，將有實質的幫助。

六、教學省思：

1. 給與不同程度的同學不同難度的任務，學生學習興趣可以得到提升，高能力同學減少等待時間，作較有挑戰性的任務，低能力同學能得到協助，完成難度較低的任務，也能提升其自信心和參與感，老師亦能針對個別需求給予指導。
2. 延伸閱讀的部分，也許可以嘗試作短篇的閱讀測驗，可以在有限時間內檢視學生的閱讀能力。
3. 廣告文案設計活動，同學十分喜愛且找到自己在多元智能擅長的部份，並達到合作學習得成效，甚至有兩位同學自成一組，一位是英語人，一位是英語生，在觀摩完同學的表演後，也用簡單的句子完成自己的廣告發表，且由英語生作英語發表，這讓我有意外的驚喜感受，相信該位同學也很有成就感。
4. 有英語家同學，成就測驗成績佳，但無法作課文的歸納摘要，由此可知，指派需要經過思考且歸納的任務，更能觀察出學生的實際能力，這是無法從記憶的成就測驗中看出來的。