

兩性不相「越」——  
情緒行為障礙學生性別平等教育課程

主編：蔡明富、施相如

中華民國 一百零一年 九月



## 序 言

國內於 1996 年將「性別平等」議題納入教改理念，教育部於 1998 年公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」中，將此一議題融入各學習領域；隨著 2004 年「性別平等教育法」的公布，使性別平等教育的推動更具法源依據。近年來普通教育正積極推動性別平等教育，相關教材也陸續編輯出版。特殊教育學生中，情緒行為障礙學生的特質易導致校園內兩性互動困境，但有關情緒行為障礙學生的性別平等教育教材相當有限，故編製情緒行為障礙學生性別平等教育教材，就顯得相當重要。

現今提倡融合教育思潮下，情障學生在普通班級接受教育也形成許多有待探討的問題。在融合教育中的情緒行為障礙學生，因其對人際關係的表現異於一般同儕，在校園內易產生性別互動之問題及困境，為有效對其實施性別平等教育，教師亟需獨立進行個別或小團體教學。情緒行為障礙學生具有異質性，建議教師在教學介入前，須審慎評估學生認知及行為表現、所處生態環境出現兩性困境等，參酌兩性平等教育相關法規，設計合適的教學目標，教學過程應兼顧認知及行為層面，讓學生有演練機會，以利改善情緒行為障礙學生在性別平等議題所發生的問題，讓情緒行為障礙學生在性平教育能夠達到「知行合一」。

本書編輯教材，主要採取案例教學方法進行，先根據特教教師現場實務教學經驗，蒐集目前情緒行為障礙學生在校園內出現的性別平等教育議題，撰寫成教學案例，接著再根據性別平等相關法規，訂定教學目標，設計成教案。此次參與編製教材教師任教階段從學前至高中職，故本書最後完成學前、國小、國中及高中職教育階段教材供現場教師參考使用。由於每位教材編製者乃依據個人教學經驗編製教材，由於每個情緒行為障礙學生所面臨的環境不同，情緒行為障礙學生出現性別教育問題有其個別差異，未來運用本教材時，建議可參考本書教學活動設計加以修改，以利符合個案的性平教育需求。

最後，非常感謝參與此次編撰教師在工作繁忙之餘，還能認真參與並辛苦編製教材。本書所編製課程只是個開始，希望藉由本書的拋磚引玉，可以吸引更多對於情緒行為障礙學生性別平等教育的關注。

蔡明富、施相如 謹上

中華民國 101 年 8 月 8 日

