



ADHD個案報告

報告學生：鍾明興

授課教授：蔡明富教授



報告大綱

- 學生概況描述
- 認知評量記錄
- 學生行爲記錄
- 學生困擾與因應

學生概況描述



- 2年級下學期鑑定進入資源班，鑑定類別為學習障礙。
- 個案主要困難有：認字量少，注音拼讀、聽寫有困難。作業需報讀，數學文字提無法理解題意。字詞教學即使每次只教5字，記憶仍有困難。

學生概況描述



- 因為語文學習困難與注意力不集中的影響，個案2上國語成績嚴重落後同儕。
- 母親在2上學期末帶個案就醫，經確診為ADHD，開始服用利他能，導師表示個案服藥後，能減少躁動，較能維持專注力。
- 個案常因挫折，陷入悲傷情緒中，而有哭鬧等較強的情緒反應。

認知評量記錄



- WISC全量表智商86，語文智商98，作業智商78。
- 測驗結果顯示，個案的整體智力約在中等和中下水準範圍內；語文與操作智商達顯著差異；個案的語文能力發展與同年齡族群相似。
- 個案的衝動抑制能力不佳，以致在部分非語文測驗表現落於缺損範圍。

學生行為記錄



- 資源班社會技巧課，抱怨其他同學一直碰到他，干擾他上課，藉由玩繩子分散注意力。
- 資源班國語課，在原班教室因筆記本不見而哭泣，懷疑是同學偷走的，因為是第4次不見，害怕回家會被媽媽罵，雖然口中不停抱怨，但能逐漸平復自己的情緒。

學生困擾與因應



學生困擾	因應方式
1.對於自己的物品常丟三落四，常忘記帶作業回家	1-1指導學生收拾物品與作業的技巧。 1-2設計檢核表，提供學生自我提醒與檢核。
2.補寫英文作業的困擾。	2-1評估學生能力，與科任教師溝通，安排適切的作業份量。

學生困擾與因應



學生困擾	因應方式
3.與班上同儕相處的困難。	<p>3-1資源班安排社會技巧課程，並模擬班上各種情境，提供其實際練習機會</p> <p>3-2邀請班上同學來資源班參與同樂會，製造個案與一般同儕相處的機會。</p> <p>3-3與導師及家長溝通下課補寫作業的措施，以免剝奪個案與同儕互動的機會。</p>