

性別互動思、想、起： 談大專校院特殊教育學生的性別互動課程設計

蔡明富

壹、前言

隨著特殊教育學生進入大專校院的學習場域，他們的生活與學習需求成為教育工作者的重要課題。然而，除了學業與生活輔導之外，性別互動能力的培養更是影響特殊教育學生社會適應的重要議題。性別互動涉及人際關係、社會規範、性別角色認知與健康的情感管理，對於大專校院特殊教育學生的身心發展與未來的職場適應具有深遠影響。性別互動能力是特殊教育學生適應社會的重要基礎。據研究指出，性別互動不僅涉及兩性溝通，更涵蓋如何在尊重、平等與界線清晰的前提下建立健康的人際關係（World Health Organization, 2010）。大專校院的特殊教育學生由於其認知特質或社會技巧的限制，可能在性別互動方面面臨更多挑戰，包括界線感的模糊、表達情感的困難或無意識的跨界行為（Gresham et al., 2010）。根據台灣教育部的統計，特殊教育學生人數逐年增加，而他們在校園中可能因不熟悉社會互動規範而導致人際困難，甚至因性別互動上的不當行為受到誤解或排斥。因此，大專校院有必要為特殊教育學生設計專門的性別互動課程，幫助他們學習健康的人際界線與適當的情感表達方式。

貳、特教學生性別互動與「全面性教育」

大專校院的環境具有高度開放與多元的特性，學生不僅需要適應不同性別、文化背景與價值觀的同儕互動，還需在多樣化的社會場合中表現適當的性別角色行為。對於特殊教育學生而言，這些互動可能充滿挑戰。一些學生可能過於直接地表達情感，造成對他人的干擾；另一些學生可能因缺乏社會互動經驗而過於被動或迴避性別互動。舉例而言，有研究指出，自閉症譜系障礙（Autism Spectrum Disorder, ASD）學生在性別互動方面常表現出社交信號解讀能力的不足，例如無法正確理解他人表情或語調中的拒絕意味（Attwood, 2007）。此外，注意力不足過動症（Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder, ADHD）學生可能因衝動行為或不自覺的過度親密舉動而冒犯他人，進一步影響人際關係（Barkley, 2014）。

為了因應特殊教育學生在性別互動產生的挑戰，2018 年，聯合國教育科學及文化組織（UNESCO）等機構公布了新版《國際性教育技術指導綱要》，其中特別強調「全面性教育」（Comprehensive Sexuality Education, CSE）的重要性，



尤其是針對特殊教育學生。CSE 不僅聚焦於性別角色與性健康的知識傳授，更強調尊重、自我保護與健康關係的建立（UNESCO, 2018）。採用「全面性教育」的觀點設計特教學生的性別互動課程，應基於其核心理念，即提供適齡、科學正確且多元包容的性教育內容，以促進學生在性別、身體與人際關係上的正向發展。這樣的教育理念為特殊教育學生的性別互動課程提供了理論基礎與實務指引。依據 CSE 框架，全面性教育涵蓋以下八大核心概念，以下簡要說明之：

一、關係：全面性教育中所討論的「關係」包含了親情、友情、愛情等各種人際關係，並非只限縮於性關係或戀愛關係！透過全面性教育，孩子將學習到，在各種人際關係中都應抱持著平等、包容、相互尊重的價值觀，並認識到家庭、友誼和愛都有很多種不同的樣貌，同時也有能力反思關係中的不平等。

二、價值觀、權利、文化與性：《綱要》特別強調全面性教育要以人權為基礎，向孩子傳授「每個人享有人權」的概念，並讓孩子們了解，性與生殖健康的權利非常重要。另外，人們對於性的理解，往往受到其價值觀及所屬的社會文化的影響，因此也應協助孩子釐清自己的價值觀，並辨別社會文化對於自身的影響。

三、理解社會性別：透過全面性教育實現性別平等，也是《綱要》非常重視的目標。與孩子一起討論性別平等議題時，除了呈現社會上性別不平等的現況之外，更重要的是，要能進一步反思其中的壓迫與權力不對等、刻板印象如何導致偏見和不平等，以及認知到沒有人應該承受不平等所造成的傷害。

四、暴力與安全保障：藉由全面性教育，孩子將建立身體自主權的概念，學習辨別暴力行為，並且了解暴力是錯誤的，進而能夠尋求協助。《綱要》也關注數位性別暴力的問題，並教導孩子安全地使用網路。

五、健康與福祉技能：包含社會規範、同儕影響、決策、溝通、媒體識讀、尋求幫助與支持等。此項核心概念強調的是賦予孩子溝通協商、做決定以及思辨的能力，並且讓孩子認知到在必要時可以向他人尋求相關的幫助或支持。

六、人體與發展：包含生殖器官構造、青春期的身心變化、月經與懷孕等內容。值得注意的是，除了生理知識的傳遞之外，《綱要》也強調要讓孩子了解月經不該被神秘化或污名化；以及每個人的身體都是獨一無二的，除了要喜歡自己的身體外，更可以挑戰不切實際的外貌標準。

七、性與性行為：全面性教育主張性是人類發展的、自然的一部份，因此在教授性教育時，必須讓孩子了解，對性感到好奇、想要親近他人，或者想要藉由親密行為來表達愛，都是很自然的事情。同時，也要讓孩子理解做出明智決策、保障自身健康與福祉的重要性。

八、性與生殖健康：除了傳授懷孕、性傳染病的相關知識以外，全面性教育也強調對於愛滋感染者的支持與去污名，並傳授如何協商安全的性行為、拒絕不安全的性行為。

本書在設計「性別互動」系列課程，即納入「全面性教育」觀點，分別涵蓋「性別關係」、「暴力與安全保障」及「健康與福祉技能」三大主題，內容涵蓋正確的情感表達、適當的肢體界線、拒絕不當接觸等主題，課程內容並輔以錯誤與正確示範影片，幫助學生辨識不當行為，內化健康互動模式。

參、特殊教育學生的性別互動課程設計

本書延續《社交職人：大專校院特教學生職場社會技巧課程》、《社交達人：大專校院特教學生校園社會技巧課程》及《職人好習慣：大專校院特教學生職場工作習慣課程》等專書之編製經驗（蔡明富編，2021，2022，2023），此次編寫專書時，參考「全面性教育」理念，課程單元除具學理基礎外，也貼近大專特教學生的校園生活樣態及特殊需求。關於如何編製大專校院特殊教育學生性別互動課程，以下將從課程規劃、教案編寫、影片拍攝等經驗依序說明：

一、課程規劃

本書課程規劃以「性別互動」為主題，細分為三大範疇：性別關係、暴力與安全保障、健康與福祉技能。每個範疇均包含多個單元，針對不同的性別互動場景與挑戰進行設計。例如，「性別關係」範疇內涵蓋了單元如「用適當的方式表達喜歡」與「適切送禮物給喜歡的人」，旨在幫助學生理解正確表達情感的方法；「暴力與安全保障」則關注個人空間界限與網路安全行為；「健康與福祉技能」聚焦於情感管理與溝通技巧。每個單元的目標均清晰明確，例如「用正確的行為來結交朋友」的課程目標是讓學生學習透過參加社團活動或與師長討論，採取適當方式建立友誼。如此，課程設計不僅系統化，也能針對性別互動中常見的問題提供具體解決方案。

二、教案編寫

本課程編製採取認知行為理論為基礎，為了讓學生學習具結構性教學，本書教案的設計採「思—想—起」三步驟教學模式，幫助學生以系統化的方式學習。以「用正確方式傳送文字訊息」單元為例，教案依據學生在傳訊息過程中的常見行為問題（如頻繁打擾或不適當話題）設計以下步驟：

（一）**思**：首先經由講師播放錯誤版示範影片，讓學生看影片，仔細觀察影片中主角的互動情境，經由停、看、聽等步驟，引導學生思考影片中的行為訊息內容與回應行為的適當性。



(二) 想：接著播放正確版示範影片，影片內容提供學生在性別互動的思考架構，避免給予標準答案，讓參與學生思考適當的兩性互動策略，例如與人互動時，宜尊重對方回應速度或避免過於敏感的話題。

(三) 起：經由前述步驟的討論，學生選擇適切的性別互動步驟，再透過實際練習，執行性別互動的適切行為、文字訊息傳遞方式。

每節教案在實施中會根據實際學生反應進行調整。例如，部分教案可能需簡化情境描述，或加入更多實務演練以增強學生的理解與運用能力。同時，為了確保課程對輔導員易上手及實施，教案內容附帶詳細的教學簡報與檢核表，方便在課堂中即時使用。

三、影片拍攝

示範影片是本課程的另一大特色，分為「錯誤版」與「正確版」兩種版本。錯誤版影片用於引發學生思考與討論，例如，影片主角出現頻繁傳訊息給對方造成的困擾，讓學生理解何謂不當行為。正確版影片則作為示範，幫助學生學習正向行為模式。在拍攝過程中，參與演員需要經過性別互動課程的腳本說明及預演，熟悉拍攝過程，另需考量影片的情境真實性與教學目標的吻合。例如影片的設計以明確表現行為後果（如他人皺眉、反應困擾）來幫助學生反思。影片拍攝過程中，宜充分利用校園內實際場景，增強影片的真實感，並針對演員的表演進行多次指導與調整。

肆、結語

在多元社會與開放校園的背景下，幫助大專校院特殊教育學生適應性別互動是教育工作者的必備課題。大專校院的特殊教育學生不僅是學校教育的重要對象，更是未來社會的一份子。特教學生的性別互動能力關乎個人的成長與幸福。本書的課程設計以特殊教育學生的需求為核心，通過詳細的單元規劃、實用的教案設計與真實的示範影片，幫助學生逐步建立健康的性別互動能力。此課程不僅為校園內的大專資源教室輔導員提供了重要的教材，更為學生未來在職場與社會中的良性互動奠定了基礎。

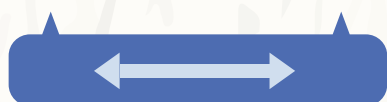
參考文獻

- 蔡明富編（2021）。**社交職人-大專校院特殊教育學生職場社會技巧課程**。高雄：國立高雄師範大學特殊教育中心。
- 蔡明富編（2022）。**社交達人-大專校院特殊教育學生校園社會技巧課程**。高雄：國立高雄師範大學特殊教育中心。

- 蔡明富編（2023）。**職人好習慣-大專校院特殊教育學生職場工作習慣課程**。高雄：國立高雄師範大學特殊教育中心。
- Attwood, T. (2007). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Barkley, R. A. (2014). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. New York: Guilford Press.
- Gresham, F. M., Sugai, G., & Horner, R. H. (2010). Interventions for social skills deficits in children with disabilities. *Handbook of Positive Behavior Support* (pp.337–356). New York: Springer.
- UNESCO. (2018). *International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-Informed Approach*. Paris: UNESCO.
- World Health Organization. (2010). *Standards for sexuality education in Europe: A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists*. WHO Regional Office for Europe. Cologne: WHO Regional Office for Europe.

性別互動有撇步

大專校院特殊教育學生的
性別互動課程



蔡明富 主編

國立高雄師範大學特殊教育中心 發行

目 錄

序言.....	I
---------	---

壹、理念篇

一、性別互動思、想、起：談大專校院特殊教育學生的性別互動課程設計.....	蔡明富 1
二、大專校院特殊教育學生性別互動課程教材之編製經驗分享.....	劉羿佳 7
三、大專校院特殊教育學生性別互動課程實施經驗分享.....	洪瑛涓 9

貳、課程篇

一、性別關係

（一）用正確方式傳遞文字訊息.....	顏雪櫻 13
（二）適切送禮物給喜歡的人.....	彭志文 23
（三）用適當的方式表達喜歡.....	羅允廷 31
（四）用正確的行為來結交朋友.....	劉羿佳 41
（五）公共場合適合的儀態.....	吳秀雯 51
（六）適當回應伴侶索取禮物的要求.....	陳雅珍 59

二、暴力與安全保障

（一）互動時保持適當距離.....	王意禎 69
（二）拒絕他人的肢體碰觸.....	林亭妤 79
（三）拒絕傳遞不雅影音.....	于兆欣 89
（四）辨識出網路性騷擾行為.....	吳瑄萍 99
（五）適度的網路交友禮儀.....	劉家伶 109

三、健康與福祉技能

（一）談話時留意對方的感受.....	王幼婷 119
（二）對話時眼神適切注視.....	林寶鈺 129



(三) 適切表情看對方.....	劉玉婷 139
(四) 適切表達說話內容.....	彭志文 149
(五) 與人談話時保持適切距離.....	黃葳庭 157
(六) 與人對話時不碰觸對方.....	洪瑛涓 167

參、心得篇

一、參與性別互動課程拍攝心得(一)	賴柏仁 177
二、參與性別互動課程拍攝心得(二)	邱榆茜 179
三、參與性別互動課程拍攝心得(三)	蕭茹瑩 180
四、參與性別互動課程拍攝心得(四)	夏子頤 181
五、參與性別互動課程拍攝心得(五)	陳柏宇 182

性別互動有撇步：大專校院特殊教育學生的性別互動課程/蔡明富，劉羿佳，洪瑛涓，顏雪櫻，彭志文，羅允廷，吳秀雯，陳雅珍，王意禎，林亭妤，于兆欣，吳瑄萍，劉家伶，王幼婷，林寶鈺，劉玉婷，黃葳庭作；蔡明富主編.-- 初版.-- 高雄市：國立高雄師範大學特殊教育中心，民 113.12

面；公分.--(國立高雄師範大學特殊教育中心特殊教育叢書)

ISBN 978-626-98276-8-8(平裝)

1.CST: 特殊教育 2.CST: 社交技巧 3.CST: 教學設計
4.CST: 高等教育

529.53

113019887

國立高雄師範大學特殊教育中心
特殊教育叢書

性別互動有撇步： 大專校院特殊教育學生的性別互動課程

發行人：王政彥

主編：蔡明富

作者：蔡明富、劉羿佳、洪瑛涓、顏雪櫻、彭志文、羅允廷、吳秀雯、
陳雅珍、王意禎、林亭妤、于兆欣、吳瑄萍、劉家伶、王幼婷、
林寶鈺、劉玉婷、黃葳庭
(依目錄順序)

封面設計：許芝寧

出版者：國立高雄師範大學特殊教育中心

地址：80201 高雄市苓雅區和平一路 116 號

電話：07-7172930#1631-1634

傳真：07-7515015

版次：初版

印刷者：頂好電腦排版有限公司

地址：802 高雄市苓雅區五權街 161 號

電話：07-7268538

出版日期：中華民國一一三年十二月

價錢：新台幣 400 元

ISBN：978-626-98276-8-8
