

1121029 嘉義市竹村國小

輔導員心得

輔導員姓名：張素菁

參與梯次：第二梯次

參與組別：第2組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

| | |
|----|---|
| 認知 | <ol style="list-style-type: none">1. 聽：較不容易靜下來聽取老師說明，但多次輔導後，能聽完老師的說明，也願意聽取同學的建議。2. 說：會反覆說明自己理解與認知，輔導多次尚能等待老師的教導與指令，十分有意願且舉手搶先要發言說明。3. 寫：由於許多字不會寫，也不太想寫，經由輔導與替代行為的告知，會努力的寫出來，也會看同學字要怎麼寫。4. 理解：學習動機強，也告知同學他對寄居蟹的熟稔度，學習內容很能符應學生能力，能快速理解老師指令，同時也都完成全部任務。 |
| 技能 | <ol style="list-style-type: none">1. 在同儕協助下：能接受同儕建議並能快速知悉平板的使用方法，也會指導同儕。2. 在老師協助下：會先回應自己都知悉，表現良好的自信心，藉以表達自己學會了。3. 能獨立操作：自信說明自己對寄居蟹的了解，很期待自己今天的成果被大家肯定，操作意願高且成果良好。4. 學習單任務：不太愛寫字，了解的字也不多，經由輔導與告知，知道後多文字可以在學習單找到，但寫字沒有自信，還是會找同學問答案。 |
| 情意 | <ol style="list-style-type: none">1. 和同組同儕：和同學們互動友善且互相指導。2. 和老師：經由指導後能說出答案，表現學習意願。3. 自己獨立：有自信心同時很願意學習。4. 在團體：喜歡和同組同學分享自己的學習感受。 |

註：高年級學生四位：

5 甲林政文、5 甲高偉哲 LD、6 甲陳柔瑄、6 甲黃湘好、6 甲陳祥豪

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

| |
|--|
| (1) 第一、二、三節課： |
| <ol style="list-style-type: none">1. 特殊生喜愛的課程內容為何？<ol style="list-style-type: none">(1) 特殊生學習到如何使用平板後，非常喜愛掃描圖片，喜愛操作平板，會表現出自信的笑容。(2) 特殊生喜愛看到圖片後，會十分驚喜，並對著同儕發表想法。(3) 特殊生喜愛自己操作寄居蟹住進自己的殼中，也協助同學完成這項任務，十分有自信，自己是有能力的，也能指導同儕完成任務。 |

2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？）

(1) 不會使用平板：一開始不會使用，同儕協助後，自己就會操作，而且會爭著去使用，自信心增強了。

(2) 不喜歡寫字：由於許多字對高偉哲 LD 來說，是有所考驗的，指導其在學習單找到這些字，但，還是會看同儕學習單後，再寫學習單上要答案文字，寫字的動力很差，要不斷的增強。

(3) 不會為寄居蟹找到家：同儕在旁一邊指導，他一邊學習操作，而且一再的操作，經由同儕的加油，最後學會了。

3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋：

(1) 平板的操作，讓學生感覺新穎，學習動機強。

(2) 動態影片能增加理解，而圖片能有效提高學習效能。

(3) AR 讓活動影片讓學生可以自由操作，反覆觀看，學習動機增強。

(4) 配合教學，輔導策略的使用，多樣操作模式，均讓普通班學生和資源班學生，有效提高學習專注力。

(2) 第四、五、六節課：

1. 特殊生喜愛的課程內容為何？

(1) 喜愛寄居蟹的觸摸與觀察。

(2) 喜歡為寄居蟹找到家，住進寄居蟹的殼。

(3) 特殊生喜歡在寄居蟹的殼上描繪線條。

2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？）

(1) 特殊生在設計作畫時，產生極大的不耐與不願，對自己的線條滿意，也會產生情緒，經由輔導令其在紙本上描繪，會開始喜歡 3D 印刷筆的使用。

(2) 特殊生作畫沒有自信心，也常見其對自己發脾氣，請他看同學的作圖，也是要學習的才會美，緩解其對自己的責難。

3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋：

(1) 引導其看別人使用 3D 印刷筆，也是不容易，每個都在學習，所以自己不是最差的。

(2) 不愛創作，會以增強物拉回其動機，也會以口語方式引起學習動機。

(3) 帶回家給家人看看，自己今天學習成果，而自己獨特的作品，就是最好展現今天的學習成效。

3. 此次活動整體心得與反思？

本次活動經由前次的微調，加上團隊共識的再確認，想談談「班級經營」與「營隊活動」，「班級經營」是師資職前教育的重要一門課，也是在職進修中常被安排的重要議題，身為第一線的教育工作者多數能體認它的重要意涵、內容、過程與價值，也都能自我期許發揮其應有的功效，然而，張秀敏（2003）認為班級人數過多、教室空間擁擠、父母教養態度歧異、孩子較不順從權威、孩子問題複雜且多樣、教室事件難以預期等，均是班級經營困難的關鍵所在。

本次活動的人數多，各組五到六人，實為一個班級的模式與經營，活動的體質，是一種營隊活動，其經營與管理，是活動順利進行的重要關鍵，然而，身在台灣的教育場域，不少班級經營與團隊活動的的困境與窠臼，在本次活動中，全然改變了：

(1)沒有狹隘的班級經營

慣用和窄化的班級秩序管理，常聽聞的班級口令『安靜』、『小嘴巴閉起來』，以上對下的觀點，『我是為你好』的傳統規範。

本次活動以正向支持做法，多鼓勵、多讚美、多傾聽等等，讓孩子在正向環境中，得到更多支持，讓學習不再有壓力。

(2)沒有身心俱疲趕課人

教育現場總是侷限於班級事務，以課本為中心，以黑板唯一視野，缺乏與學生互動的趕課教師，造成師生間的鴻溝，甚至親師間的誤解。

本次活動告知是六節課，每節課有圖片做為看得見的進度，以課程內容的進度做時間的規劃，也以寄居蟹的生長、環境、需求與未來，讓進度可以期待，學生能在可預期的情境中，一一跟著老師的做法，學習是有節奏、有方針、有計畫的。

(3)沒有管規而教示

班級管教策略多依賴規範來約束，強調服從紀律，忽略個別差異，少有「尊重」和「包容」的人權素養在班級生活中實踐。

本次活動團隊一再督促輔導員，留意營造情境、制定班規、小組破冰、適時增強的相關策略，不再教條式的管教，讓教學與輔導融為一體，學習氛圍十分融洽。

(4)沒有輔導員的教條成規

傳統的班級幹部即是班級經營的好幫手，既然是教師從事班級經營的重要幫手，導師會賦予各個工作或發揮教條功能，資源班的學生的溝通、組織、領導和衝突管理能力，又要如何有效執行，卻很少被討論與關注。

輔導員在活動的角色，很容易被定義成管教小幫手，然而次活動未被傳統成規所約束，輔導員改以破冰、座位安排、增加互動並敦促學生彼此互動、團體增強與讚美增強，多方營造互動情境，讓教條成規在本活動，完全消失，是一項很成功的營隊教學活動。

結語

師生共有的默契，及共行共守的『契約』，這剛性的規矩，對特教學生因了解而能保持彈性，調和以同儕分工合作分層負責，讓孩子將包容和尊重變成一種習慣，相信大同世界之美近在眼前。

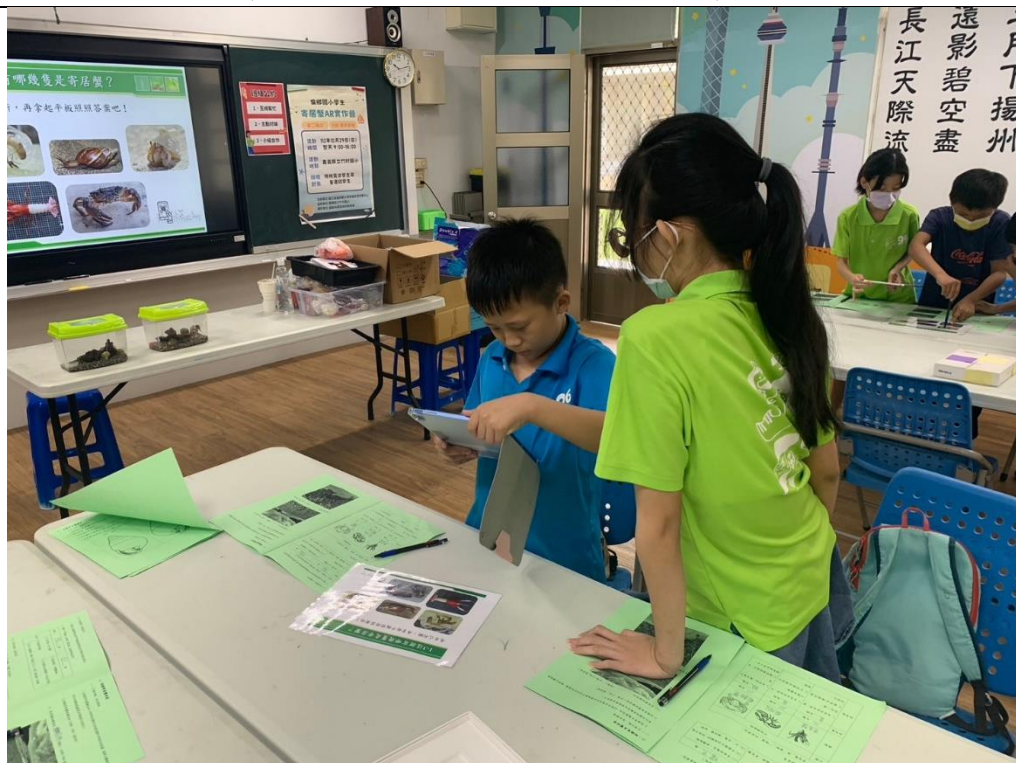
參考文獻

1. 吳清山等著 (2006)。班級經營。臺北：心理。
2. 張秀敏 (2003)。國小班級經營。臺北：心理。

4. 活動照片：



高偉哲 LD 能融入課程協助同學完成掃描任務



高偉哲 LD 能經由同學指導後自己完成掃描任務



高偉哲 LD 能融入課程與團隊同學共同參與課程並操作完成任務



高偉哲 LD 能對著同學說明今天學習的內容，並樂於發表自習心得



高偉哲 LD 和同學們一起思考工作與任務，遇有困難未放棄



高偉哲 LD 能將自己學習的內容很有自信的向同學說明

1121029 嘉義縣竹村國小

輔導員心得

輔導員姓名：潘忻宜

參與梯次：第二梯次

參與組別：A 組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

| | |
|----|---|
| 認知 | 1. 學生能理解及分辨左旋和右璇 2. 學生能瞭解 AR 的基本概念和運用方法 |
| 技能 | 1. 學生能利用平板操作 AR 觀看影像及影片 2. 學生能獨立使用 3D 列印筆創作寄居蟹螺殼 |
| 情意 | 1. 學生在學習中發現有趣的事，會積極與同儕分享 2. 學生能和組員一同合作操作平板 |

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

| |
|--|
| (1) 第一、二、三節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 利用 AR share 軟體掃描寄居蟹的棲息地，觀看影像 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 特生在這堂課呈現低學習動機，但願意操作平板觀察寄居蟹的棲息地、生態環境等。需要輔導員慢慢鼓勵及組員一起帶領他完成學習單 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 在一開始就先和組員溝通達成小共識，因此學生看見彼此需要幫忙的低方皆樂於幫助 |
| (2) 第四、五、六節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 使用 3D 列印筆創作 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 第一次接觸 3D 列印筆，對於加熱、進料及出料等按鈕較不熟悉，由身邊同儕解釋後便能順利操作。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 學生似乎較樂於創造出自己喜愛的圖案，對於創作及裝飾螺殼較無興趣 |

3. 此次活動整體心得與反思？

1. 有了昨天的經驗，因此今天出隊，一開始先和學生們有小共識「我們是同一組，所以同學若有需要幫忙的地方，都會樂意協助。」這次比昨天更接近普特融合這議題。學生都很樂意協助彼此以及分享想法，互相傾聽意見。
2. 小組組成是4位學生，兩位普生2位特生，我們座位安排分配呈現1位普生和1位特生相鄰坐在一起，若遇到問題彼此討論不出結果的話便詢問對面的組員，有時兩邊都討論不出，輔導員即會用提問式引導學生們。且小組氣氛也很不錯!!

4. 活動照片：



1121028 嘉義縣竹村國小

輔導員心得

輔導員姓名：吳明恩

參與梯次：第二梯次

參與組別：A 組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

| | |
|----|--|
| 認知 | 1. 學生能熟悉 AR share 的使用方式 2. 學生能瞭解寄居蟹的特徵、生活習性、居住環境 3. 學生能瞭解螺殼的分辨並判斷貝殼的左旋與右璇 4. 學生能瞭解保護環境的重要性 |
| 技能 | 1. 學生能使用 AR share 觀察寄居蟹的特徵、生活習性 2. 學生能使用 AR share 觀察寄居蟹適合居住的螺殼 3. 學生能使用 Plickers 回答寄居蟹的相關問題 4. 學生能使用 3D 列印筆製作寄居蟹居住的螺殼 |
| 情意 | 1. 學生能跟同儕間有良好的互動 2. 學生能跟同儕互相討論與合作 |

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

| |
|---|
| (1) 第一、二、三節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 透過使用 AR share 尋找潮間帶生物及分辨寄居蟹居住環境的活動。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 使用 AR share 掃描圖片時常因衝動而無法快速找到圖片要呈現的檔案，且會一直當第一個使用平板的人，要在提醒下才能放慢動作，看清圖片進行掃描，並耐心等待讓同儕輪流當第一個使用平板的人。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 學生對於使用 AR share 觀察潮間帶生物及寄居蟹的方式感到有趣，會自己使用 AR share 想要多觀察潮間帶中是否還有其它生物，亦能在引導下與同儕間輪流使用平板完成任務，並跟同儕透過討論的方式找到講師提問的答案後將其記錄在學習單上，亦能互相提醒和檢查彼此答案的正確性。 |
| (2) 第四、五、六節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 實際分類螺殼及使用 3D 列印筆繪製螺殼 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 在使用 3D 列印筆的過程中，特殊生較無法耐心等待與聽講師指令說明，因此常會一直說自己列印筆的顏色怎麼都不是他想要的，原因是他並未依照講師所說要先等前一個顏色的線材跑完後，想要的顏色才會 |

出現，透過引導同儕提醒跟示範給特殊生看後，才能先在不要的紙上將前一個顏色線材給跑完，確定想要的顏色跑出來後才接著繪製螺殼。

3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋：

學生對於使用 3D 列印筆繪製螺殼的活動感到有趣，並且會發揮自己的豐富想像力，繪製出許多不同的圖案，其中亦能看到特殊生與同儕間互相學習 3D 列印筆的使用技巧，透過彼此觀察與模仿增進繪製的能力，進而使自製螺殼能更加精美。

3. 此次活動整體心得與反思？

教師藉由 AR share 的協助，讓學生能實際看到寄居蟹的生活樣貌，並從中更加瞭解寄居蟹，看到學生們觀察寄居蟹圖片及影片的模樣，能感受到他們樂於參與其中。在此次引導特殊生與同儕間的互動中，發現到同儕的個性會高度影響彼此合作的進行，若有較內向少言的同儕在引導小組間互相討論或協助時就會較為辛苦，有時甚至會出現特殊生在主導小組討論的過程，當特殊生的能力又較弱時就會出現無法討論與協助的狀況，就會導致輔導員需要較多的介入去當領導者來帶領小組討論，因此而減少了同儕間互動的機會，於是在實施融合教育時，如何做適當的分組也是一項重要的環節，如何分配組別讓每一組皆能順利互相討論與彼此協助將是考驗教師的一門難題。

4. 活動照片：



1121029 嘉義縣竹村國小

輔導員心得

輔導員姓名：吳坤彥

參與梯次：第二梯次

參與組別：A 組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

| | |
|----|---|
| 認知 | 1. 能瞭解 AR 的基本概念和運用方法。 2. 能瞭解潮間帶生物的多樣性，及他們的形態特徵等。 3. 能瞭解寄居蟹的形態特徵、生活習性、棲息環境等 4. 學生能瞭解如何分辨左旋及右旋貝殼。 5. 強化對於生態環保永續的意識。 |
| 技能 | 1. 學會使用 AR 應用，透過軟體:ARshare APP 的系統操作與圖片掃描，觀看 2.5D 影像與教學影片等。 2. 透過幫寄居蟹畫製作螺殼活動，熟悉學會 3D 列印筆使用。 |
| 情意 | 1. 當課堂上出現困難，不會輕易放棄，而是會積極向老師或輔導員尋求解答。 2. 當在學習中發現有趣的事物，會積極與同儕分享，想聽聽互相的看法。 |

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

| |
|--|
| (1) 第一、二、三節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 使用 ipad 進行 AR 運用呈現 2.5D 圖像與影片時。 |
| 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？ (障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？) 不擅長寫字和表達心得，也不願意和年級不同、不熟小組同學合作。 給予正確字輔導書寫，多請同學互相幫助(答案討論，幫助掃描等)。 |
| 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 學生對於平板的使用都很熱衷，並且配合老師的課程要求，掃描圖片來欣賞 VR 的圖片和影片。在小組交流或合作的部分，學生在輔導員的督促下，大多數都能互相支持和分配平板，互動環境佳。 |
| (2) 第四、五、六節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 使用 3D 列印筆製作創意繪畫與造型。 |
| 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？ (障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？) 由於第一次使用 3D 列印筆，對於如何充電、加熱、進出料等操作不太清楚，並且容易燙到自己，至會拖到進度，但在輔導員的督促互相指導與多次練習後，就能夠熟練地開心使用控制了。 |

3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋：

學生對於 3D 列印筆自行創意繪畫與製作造型都很熱衷，但部分同學對於寄居蟹螺殼裝飾就較無興趣，可能是兩次的 3D 筆練習繪畫消磨許多精力，與有的學生燙到自己反應非常激烈，難以控制。

3. 此次活動整體心得與反思？

1. 事前的準備充分、預估很重要，主要負責準備 ipad 平板，很高興這次無出大狀況，但需再調整網路 WiFi 的準備，如場地網路不佳，或一台分享器只能連接 12 台設備，我們最少 17 台平板，小組全員只有我用安卓，ios 系統內設會一直關分享省電，無法調整，每次要再用，需花 50 秒重新連線，可考慮再買一台 WiFi 接線分享器，備著使用。

2. 學生對於科技配合手作，加豐富的課堂內容反應熱絡，無不專心聽講，反饋良好，但如需同學多加互動，就須老師或輔導員提醒，才能破冰進行。

4. 活動照片：



1121029 嘉義縣竹村國小

輔導員心得

輔導員姓名：何禹融

參與梯次：第二梯次

參與組別：A 組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

| | |
|----|--|
| 認知 | 1. 學生能說出寄居蟹、螃蟹、蝦子的共同點 2. 學生能說出左右旋的分辨方式 3. 學生能選出單殼、雙殼、多殼種類的貝殼 4. 學生能說出寄居蟹居住的環境 |
| 技能 | 1. 學生能獨立使用 3D 列印筆畫出圖案 2. 學生能使用 ARshare 掃描圖片及影片 |
| 情意 | 1. 學生能與輔導員分享自己所做的作品 2. 學生能說出今天上課的心得和心情 3. 學生能和輔導員分享觀看寄居蟹影片後的心得 |

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

| |
|--|
| (1) 第一、二、三節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 使用 ARshare 掃描圖片、影片觀看影片和立體圖形。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 學生在使用 ARshare 的反應較慢，可能會有忘記如何操作的情形發生，我會請旁邊的同學幫忙指導他。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 這次在使用平板的時候讓兩三個學生共同使用平板，互動比第一梯次的上午好很多，之後會盡量讓學生共用器材或材料。 |
| (2) 第四、五、六節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 用 3D 列印筆做出小組討論出的主題的作品。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 使用 3D 列印筆時，會遇到不會進退料的狀況，這時候會請小組組員幫忙指導。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 這次在練習 3D 列印筆的時候做了很大的調整，讓學生共同討論出一個主題，並針對該主題畫出自己喜歡的東西，我覺得效果很好！能增加學生間的互動交流，又能讓學生不會一直只顧著做自己喜歡的東西。 |

3. 此次活動整體心得與反思？

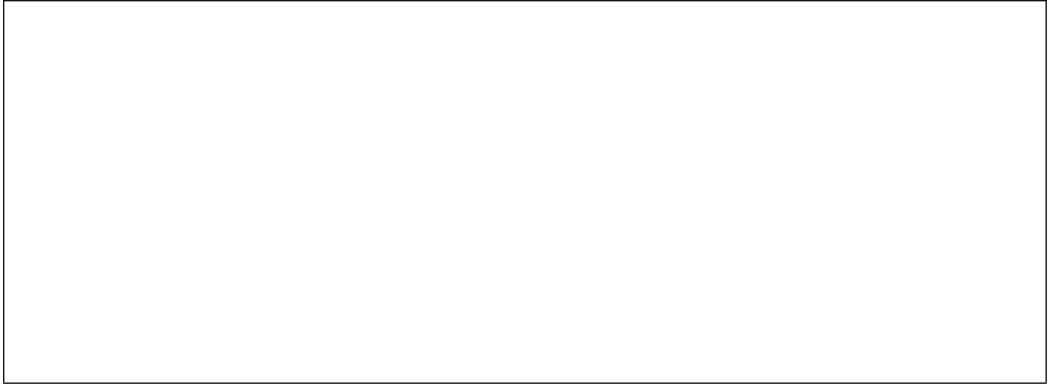
今天我們小組總共有五位學生，其中只有一位是特教生。從整天的觀察下來覺得這位特教生的程度算不錯，不太需要輔導員的大量輔助。

今天的普特融合狀況比第一梯次的狀況好非常多，有可能是因為坐在特教學生旁邊的是他的好朋友，而且他們在進行 AR 掃描的時候都會一起用一台平板。在學生需要幫助的時候另一位同學也都會主動幫忙，討論和互動的狀況都非常良好。

課程和時間掌控都很順利，學生回饋單的心得回饋也都反應不錯。

4. 活動照片：





1121029 嘉義縣竹村國小

輔導員心得

輔導員姓名：吳宜蓁

參與梯次：第二梯次

參與組別：A 組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

| | |
|----|--|
| 認知 | 1. 學生了解寄居蟹是甲殼蟹 2. 學生知悉 AR SHARE 的使用方法 3. 學生知道螺殼有分左旋殼及右旋殼 |
| 技能 | 1. 學生可以在同儕的協助下，完成使用平板觀察 AR 2. 學生獨自使用 3D 列印筆製作完成螺殼 |
| 情意 | 1. 學生可以與同儕互相幫忙，完成觀看 AR 的圖片 |

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

| |
|--|
| (1) 第一、二、三節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 最喜愛的課程為實際觀察並且觸摸寄居蟹。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 在上課時由於常常分心會被另外一位普通生提醒。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 學生在這三節課中，由於是第一次使用 AR SHARE 所以感到非常的新奇，覺得很開心。 |
| (2) 第四、五、六節課： |
| 1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生最喜愛的課程是使用 3D 列印筆製作螺殼。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 學生在剛開始操作時，由於不熟悉，有被燙到一點，但後來熟悉後就沒有再發生此情況。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 第一次操作 3D 列印筆，學生十分開心，並覺得這堂課很有趣。 |

3. 此次活動整體心得與反思？

第二間學校的同學相對於第一間學校的同學來說，比較沒有排斥特殊生同學的情況，所以台上老師在做出指令時也沒有出現太多的情況。普通生同學也非常貼心在特殊生不專心的時候會把他趕快叫回來。

4. 活動照片：

