

1120325 三民家商

輔導員心得

輔導員姓名：吳宜蓁

參與梯次：第七梯次

參與組別：高手組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

認知	1. 學生能說出口罩分層共有三層 2. 學生可以識別三層口罩分別的材質 3. 學生能夠區分防水物質及為防水過物質的差異 4. 學生可以講出口罩靜電層的功用
技能	1. 學生能夠獨自使用剪刀剪開口罩 2. 學生可以使用顯微鏡觀察口罩以及其餘物品 3. 學生可以獨自使用防水噴漆用於名片卡上 4. 學生在老師的協助下可以完成一個全新的口罩
情意	1. 學生將自己的名片及口罩作品分享給其他同學認識

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

(1) 第一、二節課：
1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生最喜歡使用顯微鏡觀察口罩以及其餘物品，例如自己的衣服、同學的頭髮。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 學生在使用顯微鏡觀察時，為了將顯微鏡調整到清楚的角度花了不少的時間，但是最後在輔導員的協助下還是成功的調整好鏡頭。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 一二節的教學課程上基本沒有甚麼問題，學生也很專注在課堂上，只不過偶爾會因為講話太大聲而干擾課堂，這時候就很需要提醒他們「看老師」。
(2) 第三、四節課：
1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生再三、四節的課程中最喜歡的部分是使用口罩機製作口罩。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 學生在使用塑膠管吸取保麗龍球的操作上有比較大的困難，剛開始試了兩三次皆未成功，後來在輔導員及老師的強調下「要摩擦久一點」，最後實際操作後才成功。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 我認為在這堂課上，使用塑膠管吸取保麗龍球的部分對學生來說是最需要強調說明的，可在剛開始便提醒「塑膠管需要摩擦幾秒鐘」，在確切

的數字下，學生也較能夠完整的實際操作，否則連續失敗了兩三次，可能會導致學習動機降低。

3. 此次活動整體心得與反思？

這次的活動由於是第一次到B組，所以剛開始很怕自己會出包，有點過於緊張，不過後來在與學生的互動下，可以明顯地感受到自己放鬆了下來，B組老師的課堂也十分給力，能夠抓住學生的眼球，是一個很棒的活動經驗，順便反思自己在上午場時，由於剛開始緊張的問題，一直不知道何時該制止學生要安靜，所以有點小小的干預到老師上課，希望自己下次能記得要及時說明「看老師」。

4. 活動照片：



1120325 高雄市三民家商 輔導員心得

輔導員姓名：李宗憲

參與梯次：第七梯次

參與組別：高手組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

認知	1. 學生知道口罩可以區分為三層。 2. 學生知道口罩外層的材質。 3. 學生在教學中知道口罩防潑水的材質。 4. 學生知道口罩的靜電層作用。 5. 學生在教學中知道靜電層的主要功能。 6. 學生在教學中，了解如何製作口罩。 7. 學生知道生活中口罩的應用。
技能	1. 學生在老師的鷹架教學指導下，可以獨立使用顯微鏡觀察口罩的三層結構。 2. 學生在老師的鷹架教學指導下，可以使用防水噴劑製作防水物件。 3. 學生在老師的鷹架教學指導下，可以成功地摩擦塑膠棒產生靜電。 4. 學生在老師的鷹架教學指導下，可以成功地自製口罩。
情意	1. 學生喜歡科學口罩營隊的上課教學內容。 2. 學生語言表達，希望未來還能再參加口罩營隊的科學教學活動。

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

(1) 第一、二節課：
1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ (1) 學生喜歡觸摸防水奈米沙的質料，透過置入水中的操作，進一步了解生活上防水的相關概念。 (2) 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？ (1) 有觀察到同教室的一位視障學生，在使用行動顯微鏡觀察時，因為本身的視覺障礙，加上對焦細微手部動作，無法進一步觀察口罩的三層結構，因此在場需要透過輔導老師在一旁細心地說明陳述步驟，並輔以實際指導，學生可以繪製出口罩不織布的三層結構圖。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： (1) 針對各種障礙類別的學生，老師使用鷹架教學上，需要審酌學生的優勢項目，這點讓從事特殊教育的老師，是學生的「伯樂」，讓學生在學習的路上，利用其優勢，而不是讓學生陷入「不足」，是特殊教育需要更努力之處，各種的教學方式都有其長處和不足，能適度引用，就是最好的教學。

- (2) 學生因為視覺因素，導致在聽、說、讀、寫上，會需要更多的需求，在遇到視障生時，課前，建議老師可以透過普通班的老師，了解學生的需求，這是普特融合教育的最佳回饋，另學生需要放大字體，或是使用較大的屏幕教學，這些都是好的特教輔具的延伸。

(2) 第三、四節課：

1. 特殊生喜愛的課程內容為何？

- (1) 對靜電題材，如用墊板摩擦，讓頭髮可以實際豎立起來的實作感到十分有趣。

- (2) 對於具體實際製作口罩成品的過程，表達出好奇與研究之意。

2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？）

- (1) 如何正確堆疊三層的結構：

口罩製作的過程中，有關內、中、外層的正确堆疊方式及摺痕和熱印機壓印（溫度的掌控），都需要教師進一步的鷹架教學。

- (2) 口罩壓合的順序的調整：

配合台上的老師的實務教學，針對底下特殊學生分析教學，並分解步驟進行說明，現場輔導人員除了親自示範，也需要在一旁合宜地指導排除其困難，並帶領學生調整其口罩堆疊的方式，讓學生掌握前後順序，如鼻樑壓條的置入方式和旁邊熱印機的壓印有其順序性，讓流程較順暢。

- (3) 書寫問題的克服：

若是遇到無法正確書寫學習單的學生，則輔導員要能轉換方式，例如使用口述的方式，由輔導員協助書寫和示範如何利用手機查詢。

3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋：

- (1) STEAM 的理念、MAKER 的模式：

帶領學生能辨別適合科學實驗探究，並協助學生以適合的科學方式尋求解決的問題，並能依據所觀察、蒐集資料，更進一步去閱讀、思考、討論等，提出適宜解決問題的知識、情意、技能。

- (2) 配合生活經驗做中學 learning by doing：

從本次口罩營的學習活動，結合學生日常經驗及科技運用、帶領學生從數位匯流媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而讓學生能察覺問題，利用日常所學的生活知識去解決問題。

3. 此次活動整體心得與反思？

1. 早上B組的同學，對老師的教學有反應，課堂參與度良好，有一位接受輔導的對象是視覺障礙+智能障礙的一位女性學生，我們將她的座位有做相關調整，安排第一排前面的地方，上課時的教具也用對比色較明顯，這位視障的同學，因為視覺障礙的因素，在參與的過程中，需要用手將右眼皮撐大一些，有著眼皮無力症，有詢問學生為什麼，學生回答說，因為這樣子的話，會看得比較清楚，另外，也表示很喜歡這樣子的課程，所以想和同學分享，雖然不方便，但會努力撐著眼皮，筆者也觀察到，此位視障的同學會喜歡和其他綜合職能科的同學互動，我會觀察到，在老師的教導下，該班的同學也都會和這位視障的同學互動。
2. 上課老師清桔老師和稚薇老師也能依學生的反應，適度修正教學方式，進行適度的差異化教學方式。
3. 同學們會主動回答老師的問題，有時還會課堂插話回應老師，有成果時，也把手機拿出來拍下或錄下今天上課時彼此的作品，下課時，有回應這個科學營很喜歡，甚至是在下午要回去時，遇到我們還主動地詢問，是否會再開下一場的研習，也顯示同學對於科學探單營的課程非常地喜愛。

4. 活動照片：



1120325 高雄市三民家商

輔導員心得

輔導員姓名：廖翊安

參與梯次：第七梯次

參與組別：高手組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

認知	● 學生了解口罩共有三層 ● 學生了解口罩不同層的功能 ● 學生在老師的描述下了解口罩的構造 ● 學生了解如何使用顯微鏡 ● 學生了解防水的概念 ● 學生了解如何製作口罩 ● 學生了解生活中的靜電現象與靜電的應用
技能	● 學生能夠在老師的幫助下使用顯微鏡 ● 學生能夠在老師的協助下，以視覺與口述的方式觀察不同物品的結構 ● 學生能夠自製防水物件 ● 學生能夠摩擦塑膠棒產生靜電並吸附保麗龍 ● 學生能夠在老師的協助下自製口罩
情意	● 學生喜歡參加口罩營隊 ● 學生希望未來還能再參加口罩營

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

(1) 第一、二節課：
1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生喜歡玩奈米沙，透過實際操作了解了防水概念。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？ 學生使用顯微鏡觀察時，因為視覺障礙的因素，無法成功觀察口罩的結構，需要透過老師的口頭描述才有辦法繪製出口罩不織布的結構。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 我覺得學生因為視覺因素，導致在寫字、操作上會需要更多協助，未來遇到視障生時可以先了解學生的需求，將回饋單的字體放大，在操作顯微鏡時可以優先使用平板，讓學生看得更清楚。
(2) 第三、四節課：
1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生喜歡自己製作口罩，並且對自己的成品非常滿意。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？ 學生無法成功摩擦塑膠棒吸附保麗龍球，我覺得跟手部動作的精細度有關係。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋：

這次採一對一的輔導，我覺得在協助上很剛好，尤其有比較多需求同學，以後盡量可以用一對一的方式，讓學生有更多成功的經驗。

3. 此次活動整體心得與反思？

我覺得三民家商的學生課堂參與度很高，會主動回答問題或是問問題，很多同學都把手機拿出來拍下今天上課的成果，顯示對於課程的動機與喜愛程度頗高，訪談學生也不吝分享自己的想法，讓我很是驚喜。
今天輔導的對象是視覺障礙+智能障礙的一位女生，我們將他的座位調整至第一排中間的地方，給的教具也盡量以對比色明顯的為主，我覺得她很享受這次營隊的過程，不過視覺因素還是帶給她一些限制，例如她需要將右邊的眼皮拉起來，才比較容易看清楚，在課程進行時，輔導員也會不太確定她有沒有在聽老師講話(左眼是闔起來的)，第一次輔導視覺障礙生在一般教室上課，覺得很新奇，我學到很多差異化調整課程的方式！

4. 活動照片：



1120325三民家商

輔導員心得

輔導員姓名:潘忻宜

參與梯次:第七梯次

參與組別:高手組

1. 根據你所觀察的一位學生,描述其學習表現:

認知	學生了解口罩共有三層 學生了解口罩不同層的功能 學生了解如何使用行動顯微鏡 學生了解防水的概念
技能	學生能夠在老師的幫助及提示下使用顯微鏡 學生能夠摩擦塑膠棒產生靜電吸取保麗龍 學生能夠在老師的協助下自製口罩
情意	學生能跟同儕分享其口罩成品

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題:

(1) 第一、二節課:
1. 特殊生喜愛的課程內容為何? 使用行動顯微鏡觀察各類的物品(食物、衣服、頭髮) 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何?(障礙對操作之影響,如何替代? 如何克服?) 3. 製作防水物件卡時,學生想不到要畫什麼。找圖給學生做參考。 4. 在實際輔導教學後,對此次課程的回饋: 學生在書寫的方面上比較需要輔具,也容易因為不會寫就停下了動作 這時候就比較需要耐心慢慢帶領學生、或是幫他查字
(2) 第三、四節課:
1. 特殊生喜愛的課程內容為何? 摩擦塑膠管吸附保麗龍球 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何?(障礙對操作之影響,如何替代? 如何克服?) 製作口罩時不知道怎麼使用口罩封印機,耐心地教導學生,給予他信心 3. 在實際輔導教學後,對此次課程的回饋: 一對一覺得比較不費力

3. 此次活動整體心得與反思?

輔導的兩位學生，除了在書寫上需要輔具外沒什麼大問題，問問題也很主動回答。在做實驗時也會主動拿手機出來紀錄，不過還是覺得需要有人固定拍照，不然其實一個人顧及多位學生時容易會忘記要做紀錄這件事。

4. 活動照片：

