

1120325 三民家商

輔導員心得

輔導員姓名：吳宜蓁

參與梯次：第八梯次

參與組別：高手組

1. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

認知	1. 學生能說出口罩分層共有三層 2. 學生可以識別三層口罩分別的材質 3. 學生理解製作口罩的步驟 4. 學生能夠區分防水物質及為防水過物質的差異 5. 學生可以講出口罩靜電層的功用
技能	1. 學生能夠獨自使用剪刀剪開口罩 2. 學生可以使用顯微鏡觀察口罩以及其餘物品 3. 學生可以獨自使用防水噴漆用於名片卡上 4. 學生在老師的協助下可以完成一個全新的口罩
情意	1. 學生將自己的名片及口罩作品分享給其他同學認識 2. 學生喜歡參加口罩營，並且希望未來還能夠參加

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

(1) 第一、二節課：
1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生最喜歡玩奈米沙的課程 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 學生在使用顯微鏡觀察時，為了將顯微鏡調整到清楚的角度花了不少的時間，但是最後在輔導員的協助下還是成功的調整好鏡頭。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 學生在這堂課的參與度十分高，基本上沒有遇到任何問題，也很專注於課堂上，並且也會認真回答老師的問題。
(2) 第三、四節課：
1. 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生再三、四節的課程中最喜歡的部分是使用口罩機製作口罩。 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何？（障礙對操作之影響，如何替代？如何克服？） 學生在口罩的製作上較為困難，最後是在老師與輔導員得幫助下才成功完成。 3. 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 這次輔導的學生基模算是蠻強，所以除了口罩上的製作較難操作外，也沒有其餘太大的問題。

3. 此次活動整體心得與反思？

這次三民家商的學生，我覺得他們的課堂參與度都十分的高，大部分的學生都會直接回答或是舉手回答老師的問題，回答的答案也多半是對的，也有很多同學會把自己的問題直接傳達給老師，所以整體的活動非常的順利，也沒有出包的問題。

4. 活動照片：



1120325 高雄市三民家商

輔導員心得

輔導員姓名：廖翊安

參與梯次：第八梯次

參與組別：高手組

一. 根據你所觀察的一位學生，描述其學習表現：

認知	<ul style="list-style-type: none">● 學生了解口罩共有三層● 學生了解口罩不同層的功能● 學生了解口罩三層的構造● 學生了解如何使用顯微鏡● 學生了解防水的概念● 學生了解如何製作口罩● 學生了解生活中的靜電現象與靜電的應用
技能	<ul style="list-style-type: none">● 學生能夠獨立使用顯微鏡● 學生能夠觀察不同物品(口罩、不同布料、皮膚)的結構● 學生能夠回答老師問的所有問題，且正確率超過 90%● 學生能夠自製防水物件● 學生能夠摩擦塑膠棒產生靜電並吸附保麗龍● 學生能夠在老師的協助下自製口罩
情意	<ul style="list-style-type: none">● 學生覺得口罩營很吸引人● 學生因為很喜歡此課程，因此很希望到輔導員所在的學校就讀● 學生覺得課程有趣更有美女老師陪坐(學生自述)具有相當高的參與動機● 學生希望未來還能再參加口罩營

二. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題：

1、第一、二節課：
(1) 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生對口罩外層的防潑水現象很感興趣，主動提問教師為何即便有防潑水的功效，但仍然會泡濕。
(2) 特殊生在課程中遇到的困難為何？ 學生拿到教具後容易因為玩教具而分心，需要輔導員提醒眼睛看老師、寫學習單。
(3) 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋： 我覺得老師在上課的同時，都會注意到台下學生的上課情況、提出的疑問，並且給予回應，讓學生得到解答。
2、第三、四節課：
(1) 特殊生喜愛的課程內容為何？ 學生喜歡摩擦靜電棒，使保麗龍球吸附在塑膠棒上。

(2) 特殊生在課程中遇到的困難為何？

學生製作口罩後，覺得成品與外面賣的口罩的美觀性具有落差，但很快就能接受手工與機械化製作的美觀程度差距。

(3) 在實際輔導教學後，對此次課程的回饋：

這節課製作口罩的速度很快，課程很順利。

三. 此次活動整體心得與反思？

今天觀察的這位學生是智能障礙生，他在課堂上出現一次用顯微鏡貼在下體的動作，讓我有點嚇到，隨後引導他觀察其他布料，他也有成功轉移。他在課堂中的表現算是活躍，能夠回應老師問的所有問題，答對率也頗高，也能夠主動提出問題問老師，對於口罩營有很高的參與動機。今天課後，有一位女學生很依依不捨的跑來找輔導員們擁抱，有時候我會覺得拒絕是一件很難的事，最後只有拍拍她的背而已，還有學生跑來問我們什麼時候可以再到三民家商辦活動，所以我覺得學生都很喜歡這堂課，而輔導員與講師也都成功跟學生建立很棒的關係。

四. 活動照片：



1120325三民家商

輔導員心得

輔導員姓名:潘忻宜

參與梯次:第八梯次

參與組別:高手組

1. 根據你所觀察的一位學生,描述其學習表現:

認知	學生了解口罩共有三層 學生了解口罩不同層的功能 學生了解如何使用行動顯微鏡 學生了解防水的概念
技能	學生能夠在老師的幫助及提示下使用顯微鏡 學生能夠摩擦塑膠棒產生靜電吸取保麗龍 學生能夠在老師的協助下自製口罩
情意	學生能跟同儕分享其口罩成品

2. 根據學生在課程中的學習狀況回答下列問題:

(1) 第一、二節課:
1. 特殊生喜愛的課程內容為何? 使用行動顯微鏡觀察各類的物品(衣服、頭髮、手機殼) 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何?(障礙對操作之影響,如何替代? 如何克服?) 學生容易玩教具玩到分心(行動顯微鏡),需要輔導員提醒看前面 3. 在實際輔導教學後,對此次課程的回饋: 老師與學生有互動,會回應學生的問題
(2) 第三、四節課:
1. 特殊生喜愛的課程內容為何? 摩擦塑膠管吸附保麗龍球 2. 特殊生在課程中遇到的困難為何?(障礙對操作之影響,如何替代? 如何克服?) 製作口罩上,一直封印不好,導致學生有點挫敗,多鼓勵學生,慢慢帶領 3. 在實際輔導教學後,對此次課程的回饋: 不太清楚為何掛耳繩會一直封印不完整,這裡讓學生反覆封了三至四次,期間學生有點展現不耐煩,也點挫折,但還是順利完成了

3. 此次活動整體心得與反思?

學生很熱情參與活動，觀察的學生除了容易分心外沒有太大的問題，要適時的提醒要專注前面，也有可能原因是這一位女同學認知比較高寫學習單時，進度很快，導致後面會覺得我都寫完了，就不用聽老師上課了。

4. 活動照片：

