

## 序 言

資優學生在認知能力發展優於普通學生，但其情意發展是否能夠與認知發展同步發展，是一個值得重視課題。根據過去許多文獻指出，資優學生容易受到外在環境而影響其適應，如果不加以適時輔導，恐將理性與感性不能均衡發展。

環顧國內國中資優學生課程，由於升學主義下，甚少編輯情意課程，編者曾於九十三年度協助高雄市政府教育局辦理國中推廣資優教育情意課程實務工作坊，並編輯一本「國中資優教育情意課程」，但考量目前國中資優學生情意課程仍有限，編者另在九十四年度假國立高雄師範大學特殊教育中心辦理六天「國中資優學生情意課程編輯」研習活動，再度邀集曾參與高雄市九十三年度國中資優教育情意課程工作坊教師 11 名，另邀請高雄縣教師 3 名，共約 14 名。有鑑於學校、家庭生態對資優學生適應影響甚鉅，故本書首先探討國中資優學生學校與家庭適應問題，以供未來編製情意課程參考，接著將參與教師編製課程內容分成自我、學習、情緒、人際與生涯等方面情意課程，期盼此書能為學校教育工作者帶領資優學生情意課程提供莫大幫助。

最後，非常感謝所有參與此次研習的學校教師在工作繁忙之餘，還能認真參與並辛苦編製課程。此外，也感謝國立高雄師範大學特殊教育中心主任林素貞教授大力支持，及中心助理葉春鄉小姐的協助，使此書能夠順利付梓。

蔡明富 謹上  
中華民國 94 年 12 月 1 日