

# 國中資優學生適應問題與情意課程設計

蔡明富

## 壹、前言

資優學生是國家未來的重要人力資源，在學校應提供適當的教學與輔導，充份發揮其潛能與才華。根據研究發現學生的壓力會隨著年級增加而提高（王佩玲，民 86；江承曉，民 80）。國中資優學生正值升學階段，所承受壓力很大，蔡明富、吳武典（民 89）也發現資優學生學校生活壓力與學校適應有相關，Adams（1994）更提及如果資優學生面臨學校壓力問題，而沒有調適好，極可能會產生嚴重行為問題，進而影響認知的發展。資優學者 Clark(1997)指出雖然資優生在認知、情意、生理與社會之優異特質，但也可能產生不同潛在學習、人際適應問題。另根據 Dabrowski 的資優生情緒發展理論，資優生本身具有五種不同發展動力，包括心理動作 (psychomotor)、感官 (sensual)、心智 (intellectual)、想像力 (imaginational) 與情緒 (emotional) 等方面的過度激動特質 (overexcitabilities)，由於這些特質敏感與強烈的反應，如果沒有經過適當引導，會造成其身心不適應的狀態，因而影響其情緒發展(引自 Silverman, 1993)。Feldhusen, VanTassel-Baska 與 Seeley(1989)指出資優學生與普通學生相較下，資優學生的社會情緒需求 (social-emotional need) 異於普通生，資優學生更需要異於普通學生之社會情緒需求。

綜上所述，資優生正處國中升學階段而且具有異於普通學生的情意特質需求，Roepel(1995)指出除非資優學生得到適當的教育，否則他們將成為學校適應不佳的高危險群學生（引自 Winner & Karolyi, 1998）。因此，編製合宜資優學生情意課程甚為重要。

## 貳、國中資優學生學校與家庭適應問題知多少？

資優學生要能夠順利成長，學校與家庭系統支持甚為重要。Bickley(2001)指出資優學生欲發展順利需要有人協助，其中包括學校教育人員與家長配合是很重要。Silverman(1993)提出資優學生輔導模式架構中，也特別指出資優學生生態系統介入（自我、學校、同儕、家庭與社區）的重要性。誠如陳美芳（民 85）指出資優學生身心特質可能因學生所處環境的差異，對於資優學生的學習與適應造成方向及程度不一的影響。郭靜姿（民 89）也提及資優學生除學習與心理特質異於一般學生，所以存有一些獨特的適應問題，如身心發展的不均衡、過度激動特質、人際差異知覺與自我認定困難、過度期望壓力等，可能導致負向的人際互動，而影響其自我概念與自我發展。顯示資優學生成長，學校、家庭扮演著重要角色。筆者發現教師編製情緒課程時常未考慮資優學生特質與心理需求，再加上現有國中資優生情意教材不足，常以普通班輔導活動課程內容為設計依據，造成未能符合資優學生的需求（蔡明富，民 93）。

綜上所述，欲編製合宜資優學生情意課程，有必要了解資優學生學校與家庭適應問題。因此本文以下試圖探討國中資優學生面臨學校與家庭適應問題為何，可協助教師與家長多方面了解資優生的適應問題。筆者選取高雄市 9 所國中一般智能優異資優班（包括鹽埕國中、左營國中、右昌國中、五福國中、小港國中、獅甲國中、新興國中、鼓山國中與三民國中），共約一至三年級資優學生 552 名參與，為廣泛蒐集資優學生自陳在學校與家庭適應問題之知覺資料，採用「資優學生生活狀況問卷」，得到學校與家庭適應問題如下：

### 一、學校適應問題方面

根據蒐集學校適應問題語句資料，國中資優生自陳學校適應問題可分成學習適應、行為適應、人際適應、知覺適應、學校環境、生理適應與未特定適應問題，所得資料請見表一。

表一 國中資優學生學校適應問題語句分類表架構說明

學校生活狀況類別				架構說明
1. 學習適應	學生學習	學習活動	學習成績	學科成績 指資優生在學科學習活動的成績或評量的結果或表現的問題。如：月考不太好；月考平均不到 95 分。
			未特定學習成績	指資優生有提到成績或評量的結果或表現的問題，但並未特定說明在何種學習結果表現的問題。如：會有成績的壓力；課業成績有時不夠理想。
		學習表現	認知	指在學習活動中，資優生在所需具備的注意力、記憶、理解、推理、思考等認知的能力或表現的問題。如：考試時常粗心，讓我很苦惱；做事、上課常常不專心。
			學科	指資優生在學科學習活動中的能力或表現的問題。如：文科方面太弱，讓成績下降；在某些科目較弱，如數學、理化。
			藝能	指資優生在藝能科學習活動中的能力或表現的問題。如：美術不好；體育不如人；體育太差。
			領導才能	指資優生因領導才能方面的表現所產生問題。如：身為班長，可是一點威嚴都沒有，沒有同學很願意配合我；身為班級幹部，但不受同學尊敬。
			未特定	指資優生未特定說明在何種學習活動表現所產生問題。如：功課不好；功課跟不上；在資源班程度跟不上；成績不怎麼理想；成績明顯退步。
	學習態度	學習興趣	指資優生在學習活動中對學習項目的喜好，造成學習適應困難的情形。如：上課太無趣；常常上文學史會想睡覺。	
		學習負責	指資優生在學習活動中的自我負責表現，造成學習適應困難的情形。如：有時後會太忙而忘記一些事情，包括普通班、資優班；來不及或不想寫資優班的作業。	
	教師教學	教學方法	資優班	指資優班教師的教學風格或教學方法導致資優生學習適應的問題。如：資優班的獨立研究，實在是不了從何下手、又被老師念；資優班數學課的老師講課根本聽不懂。
普通班			指普通班教師的教學風格或教學方法導致資優生學習適應的問題。如：班上的老師，每次都會特別叮資優生；上課時老師都一直講，完全沒有互動（跟老師、同學之間）例：國文課。	

學校生活狀況類別		架構說明		
	教學評量	未特定	指資優生未特定說明在何種特定班別教師教學風格或教學方法所造成的問題。如：無法接受某些老師的上課態度；老師用不一樣的標準看待；教的太快。	
		評量方式	指資優生因面臨評量方式所產生的學習適應問題。如：考試時，字太小，看得很辛苦。	
		評量時間	指資優生因無法配合普通班的評量時間所產生的學習適應問題。如：要補考的考卷寫不完，很趕；考試沒時間。	
		未特定	指資優生未說明所面臨的評量問題。如：有時後普通班考試太多；考試太多，壓力太大；考試過多。	
		參與競賽	指資優生因參加競賽而產生的學習適應問題。如：比賽的選拔中，每次第一個「中標」，要花不少時間去準備；很多比賽都派我去，有點煩。	
	課程規劃	課業份量	資優班	指資優生因資優班課業安排份量的而產生的學習適應問題。如：資優班作業多；資優辦派的功課太多。
			普通班	指資優生因普通班課業安排份量所產生的學習適應問題。如：國文作業特別多，每天都要寫到十點多。
			普通班與資優班	指資優生因同時存在資優班與普通班課業安排份量所產生的學習適應問題。如：在普通班的課業有時會很多，再加上資優班的，有時都會應付不來。
			未特定	指資優生未說明在特定班別的課業份量問題。如：功課、報告量增多；功課太多；回家作業很多。
	課程安排	資優班	課程內容	指資優生因資優班課程內容所產生的學習適應問題。如：資優班課程部分不易懂；資優班的課很無聊，根本不想上。
課程時間			指資優生在資優班學習，因課程時間安排不當所產生的學習適應問題。如：上資優班，就必須放棄早自修與自習課。	
普通班		課程內容	指資優生因普通班課程內容所產生的學習適應問題。如：在原班上有些課，因為很簡單，所以想讀更難。	
		課程時間	指資優生在普通班學習，因為課程時間安排不當所產生的學習適應問題。如：有些正課時間，如：自然、數學被利用。	
未特定		課程內容	指未特定說明資優生在何種班別學習，因為課程內容安排不當所產生的學習適應問題。如：課程不滿意，內容太簡單，要不就太難。	
		課程時間	指未特定說明資優生在何種班別學習，因為課程時間安排不當所產生的學習適應問題。如：上課時間有差異；太晚回去，趕不上補習時間。	
升學	指資優生因生涯規劃方面所產生的問題。如：擔心是否能考上好的高中；我不知道未來，一片茫然。			
未特定	未特定說明資優生在哪一方面的學習適應所產生的問題。如：功課方面會有壓力。			
2. 行為適應	學習常規	指資優生本身在遵循學習規範的問題，或其他人未遵遁上課學習規範而造成資優生的困擾。如：上課時會講話；考試時有同學看我的考卷。		
	生活常規	指資優生本身無法遵循班上生活規範的問題或其手足、同學在學校生活規範問題而造成資優生的困擾。如：下課時，班上同學會吵鬧，甚至打球、射紙飛機，讓想讀書的人不能待在教室安靜地讀書；在普通班讀書時太吵了。		
	情緒問題	指資優生本身的情緒適應問題。如：容易緊張，一緊張就會臉紅；心情起伏變大，易被周遭事物影響心情。		

		學校生活狀況類別		架構說明	
3. 人際適應	與同儕互動	人際互動	資優生對同儕	指資優生在與同儕相處、合作、交朋友等一般性互動所表現出的問題(包括排斥、嘲笑、瞧不起、討厭、嫉妒、凶、利用...等)。如:常找同學當出氣桶。	
			同儕對資優生	指同儕與資優生相處、合作、交朋友等一般性互動所表現出的問題(包括排斥、嘲笑、瞧不起、討厭、嫉妒、凶、利用...等)。如:同學有時會用資優班的名詞來說我們,感覺不是很好;被某些同學排擠。	
			未特定	指資優生與同儕間相處、合作、交朋友等一般性互動所表現出的問題(包括排斥、嘲笑、瞧不起、討厭、嫉妒、凶、利用...等),但未說明彼此互動方向。如:有些不好相處的同學,很難溝通。	
		人際衝突	資優生對同儕	指資優生面臨與同儕相處時,所產生的人際衝突問題(包括打、欺負、爭吵、吵架...等)。如:由於脾氣不好,偶爾會和同學吵架。	
			同儕對資優生	指同儕面臨與資優生相處時,所產生的人際衝突問題(包括打、欺負、爭吵、吵架...等)。如:被同學煩、打擾。	
			未特定	指資優學生與同儕間相處時,所產生的人際衝突的表現(包括打、欺負、爭吵、吵架...等),但未說明互動方向。如:同學有時和自己意見不合,易產生爭執。	
	與教師互動	人際互動	資優生對教師	資優生對資優教師	指資優生對資優班教師一般性互動所表現出的問題。如:不喜歡資優班的黃老師。
				資優生對普通教師	指資優生對普通班教師一般性互動所表現出的問題。如:我在普通班裡,有問題都不敢和老師面對面交談。
			教師對資優生	資優教師對資優生	指資優班教師與資優生一般性互動所表現出的問題(包括排斥、討厭...等)。如:上資優班時,有時被老師罵。
				普通教師對資優生	指普通班教師與資優生一般性互動所表現出的問題(包括排斥、討厭...等)。如:原班的老師喜愛挑我的毛病。
		未特定	指未說明資優生與特定班別教師互動所產生的問題。如:考不好會被老師羞辱;跟老師意見不合或想法不同。		
	人際衝突	未特定	指未說明資優生與特定班別教師相處時,所產生的人際衝突的表現,或未說明互動方向。如:跟老師有爭執。		
未特定	人際互動		指未說明特定對象與資優生相處、合作、交朋友等一般因互動所產生的問題(包括排斥、嘲笑、瞧不起、討厭、嫉妒、凶、利用...等,有些是屬於負向人際互動表現情形)。如:考太好被嫉妒;學測考太高,大家嫉妒我。		
	人際衝突		指未特定對象與資優生相處時,因人際衝突所產生的問題。如:常被罵。		
4. 知覺適應	自我知覺	自我期望		指資優生對自我的期望所產生的問題。如:對自己的要求比較大;因為是資優生,會給自己壓力,怕學測考不好。	
		自我概念	學習	指資優生知覺自己的學習情形所產生的問題。如:擔心考試的成績追不上別人。	
			心理	指資優生知覺自己品德、舉止、信仰及意志所產生的問題。如:常感本身能力之渺小無用。	
			人際	指資優生知覺人際交往中和他人相處所產生的感受問題。如:擔心同學是否真的喜歡自己,怕自己成為一個討人厭的人。	
			身體	指資優生知覺自己身體、健康、外表、技能等方面所產生的看法問題。如:體重過重。	

學校生活狀況類別				架構說明
他人知覺	教師知覺	資優班	期望	指資優生因資優班教師對資優生的期望所產生的問題。如：資優班老師也會要求我們要有比一般人強的能力。
		普通班	期望	指資優生因普通班教師對資優生的期望所產生的問題。如：班上的導師對我們的期望過高。
			刻板印象	指普通班教師因對資優生的共通特質的看法所產生的問題。如：在班上的考試若考不好，老師們會說：「你連這種題目都不會，不要丟資優班的臉了。」
		未特定	期望	指未特定說明特定班別教師對資優生的期望，如：老師期望太高。
	刻板印象		指未特定說明特定班別教師對資優生的共通特質的看法所產生的問題。如：因是資優的學生，所以老師都認為考好是應該的；老師把我們當作什麼都會。	
	同儕知覺	普通班	刻板印象	在普通班時，別人都不會理你，因為他們認為資優生都是看高不看低的。
		未特定	期望	指未特定說明特定班別之同儕對資優生的期望所產生的問題。如：同學會什麼事都要我幫忙，有時會覺得壓力很大。
			刻板印象	指未特定說明特定班別之同儕對資優生的共通特質所看法所產生的問題。如：因為自己是資優生，同學都會覺得「資優生一定都是好的」；同學有問題會來問我，如果自己也不會，他們就會說：「資優生作假的喔！」。
	未特定	期望	未說明特定對象對資優生的期望所產生的問題。如：功課要維持在一定的水準之上；要求較高，標準較高。	
		刻板印象	未說明特定對象對資優生的共通特質的看法所產生的問題。如：大家好像都覺得你很強，成績很好，所以壓力很大；大家對資優生的偏見。	
5. 學校環境	環境設備	軟體	指對學校軟體設備所知覺的問題。如：圖書室的書太少。	
		硬體	指資優生對學校硬體設備所產生知覺的問題。如：廁所會漏水；資優班教室不完善；恨桌子太小。	
		未特定	指未指明學校哪一方面的設備問題。如：設備不好。	
	行政處理	午餐供應	指資優生對學校供餐所產生的知覺問題。如：吃不到午餐；學校的午餐，米飯很硬，不好吃。	
		收費	指資優生在學校、班級繳費方面的問題。如：學費太多；班費好貴；學校午餐費太貴。	
6.生理適應				指資優生本身因生理適應所產生的問題。如：睡眠不足，上課想睡。
7.未特定問題				指在未特定說明資優生在某方面的問題。如：事情太多、太繁雜；壓力太大。

## 二、家庭適應問題方面

Clark(1997)指出父母親在子女的成長過程中扮演重要角色，不但影響孩子教育決定，也影響孩子的動機、自我形象及態度的形成。因此資優學生在家庭中深受父母影響。了解國中資優學生家庭適應問題內容，可供家長知道如何協助資優孩子的學習與成長。根據蒐集家庭適應問題語句資料，國中資優生自陳家庭適應問題可分成學習適應、行為適應、人際適應、知覺適應、家長教養、家庭環境、時間安排、生理適應與未特定適應問題，請見表二。

表二 國中資優學生家庭適應問題語句分類表架構說明

家庭生活狀況類別				架構說明	
1. 學習適應	學生學習	學習活動	學習成績	未特定學習成績	指有提到資優生成績或評量的結果表現，但並未特定說明何種學習活動而造成家庭生活的困擾或問題。如：學習成績壓力；成績不理想、常常考差；成績不理想；每次成績不可落差太大。
			學習表現	認知	指資優生在家庭的學習活動中，因注意力、記憶、理解、推理、思考等認知的能力或表現而造成的問題，如：唸書時不會很專心；在家讀書常想東想西的。
				未特定	指未特定說明資優生因何種學習活動的優勢或劣勢學習表現而造成的問題，如：必須要在課業上有一定的水準，有一點壓力。
	學習態度	學習興趣		指資優生因學習、活動項目的喜好情形，包括課堂內學習科目與課堂外學習活動的學習興趣而造成的問題，如：一直讀書，很無趣。	
		學習負責		指資優生因學習活動的負責情形，包括功課完成品質，而造成的問題。如：因為課業關係，有時會忘記資優班的作業。	
	教師教學	教學方法	資優班		指因資優班教師個人或在教學上處置，而引發資優生在家庭中適應的問題。如：因為比較資優，所以要寫更多作業。
			普通班		指因普通班教師個人或在教學上處置，而引發資優生在家庭中適應的問題。如：國文老師「林○○」很愛罵人。
	課程規劃	課業份量	學校內	資優班	指資優生因學校資優班的課業份量，而造成資優生在家庭中適應的問題。如：在家中，不但要準備考試，還要溫習或做資優班的功課，有時甚會感到壓力更大。
				普通班與資優班	指資優生因學校普通班和資優班的課業份量，而造成資優生在家庭中適應的問題。如：有時會因為資優班的事和普通班的事擠在一起忙不過來；除了應付原班作業，準備學測，還得完成資優班作業。
			學校外	坊間	指因參加校外補習班、才藝班、安親班等...坊間學習活動而增加的課業份量，所造成資優生在家庭中適應的問題。如：要花雙倍精力來兼顧學校和資優班外加補習班的作業。
家庭				指資優生因家庭學習活動的課業份量，所造成資優生的適應問題。如：父母會因為資優班而買很多課外的東西給我們寫。	
		未特定		未說明資優生因學校內、外的課業份量，而引發資優生在家庭中適應的問題。如：功課量增加；功課量變大；課業繁多。	
	升學			指資優生對自己生涯規劃的問題。如：升學不知道該不哪間學校；未來已被家人規劃好了。	
	未特定			未特定說明資優生在家庭中哪方面的學習適應所造成的問題。如：課業壓力增加。	

家庭生活狀況類別			架構說明	
2. 行為適應	學習常規		指資優生本身在遵循學習規範的問題，或其他人未遵循學習規範而造成資優生的困擾。如：每天讀書時間需超過三小時，沒讀完不能做其他事。	
	生活常規		指資優生本身無法遵循生活規範的問題或其手足在生活規範問題而造成資優生的困擾。如：有時讀書要讀到很晚，打擾家人休息。	
	情緒問題		指資優生因情緒所產生的問題。如：無法讓自己放鬆，有時會比較累。	
3. 人際適應	與手足互動	人際互動	資優生對手足	指資優生表現出對手足相處、合作...等人際互動的問題。如：常把弟弟當出氣桶。
			手足對資優生	指資優生與手足在家庭生活中相處、合作等一般互動時，因手足對資優生互動所造成的問題。如：兄弟姊妹容易將責任推給自己；哥哥有時會說我啟智。
			未特定	指資優生與手足間在家庭生活中互動的表現，所造成的問題，但未說明彼此互動方向。如：和兄弟相處不融洽；和弟弟處不合。
		人際衝突	資優生對手足	指資優生與手足相處時，資優生對手足產生的人際衝突問題。如：跟妹妹吵架。
			手足對資優生	指手足與資優生在家庭生活中，因手足對資優生衝突所造成的問題。如：哥哥時常欺負我；被妹妹攻擊。
			未特定	指資優學生與手足間在家庭生活中，因衝突所造成的問題，但未說明彼此互動方向。如：和兄弟在一起，有時會互罵；和兄弟姊妹吵架；容易和弟弟吵架
	與家長互動	人際互動	資優生對家長	指資優生在家庭生活中與家長互動時，因資優生對家長互動所造成的問題。如：和父母說話時老會不耐煩，明知道不對，卻又忍不住用不好的口氣和他們說話。
			家長對資優生	指資優生在家庭生活中與家長互動時，因家長對資優生互動所造成的問題。如：父母會主動關心，不過講多了不免會覺得煩吧；爸爸有時因為他的情緒，對我有所影響；
			未特定	指資優學生在家庭生活中與家長間因互動所造成的問題，但未說明彼此互動方向。如：和父母相處的時間很少(因為覺得他們有時很煩)；與家人溝通不良；我和媽媽相處不好。
		人際衝突	資優生對家長	指資優生在家庭生活中對家長因衝突所造成的問題。如：被爸、媽罵時會頂嘴。
			家長對資優生	指家長對資優生衝突的表現(如被打...等)，如：爸爸會打我。
			未特定	指資優生在家庭生活中與家長因衝突所造成的問題，但未說明彼此互動方向。如：有些時候我和爸、媽的想法不一致會起衝突、有時和父母會有衝突；常與爸媽吵架。
未特定	人際互動	指資優生在家庭生活中與家長或手足以外的人，或未說明特定對象因互動所造成的問題。如：與家人的互動變少；有時會頂嘴；不習慣與家人討論。		
	人際衝突	指資優生在家庭生活中與家長或手足以外的人，或未說明特定對象因衝突所造成的問題。如：常常覺得媽媽都不瞭解我，總會和媽媽吵架；有不同意見而發生爭執。		

家庭生活狀況類別			架構說明	
4. 知覺適應	自我知覺	自我期望	指資優生對自我期望太高或是要求完美所產生的問題。如：自我要求要很高；一旦失敗，會自責。	
		自我概念	學習	指資優生知覺自己的學習情形所產生的問題。如：壓力太大（怕成績變差，名次下滑）。
			心理	指資優生知覺自己品德、舉止、信仰及意志所產生的問題。如：做錯事有罪惡感。
			人際	指資優生知覺自己在人際交往中和他人相處的感受問題。如：與家人相處不快樂；與家人溝通不良。
			身體	指資優生知覺自己身體、健康、外表、技能等方面的看法問題。如：身高、體重、飲食不均勻。
	他人知覺	家長	期望	指家長在家庭生活中因對資優生的期望，而造成資優生的問題。如：父母期許過高；父母對自己的期望很高；父母對我期望高，壓力大。
			刻板印象	指家長在家庭生活中因對資優生共通特質的看法，而造成資優生的問題。如：父母因為資優生的關係，常要求每件事都要做到，至少有點「資優樣」。
		手足	刻板印象	指手足在家庭生活中因對資優生共通特質產生的看法，而造成資優生的問題。如：於弟妹留下「哥哥功課最好」或「姊姊最聰明」的印象；弟弟認為我是十項全能，時常跑來問我問題。
		未特定	期望	指家長或手足以外的人，或未說明特定對象對資優生的期望，而造成資優生的問題。如：家人所有的希望都放在我身上，有時會吃不消；長輩們都給予很大的期待，壓力蠻大的。
			刻板印象	指家長或手足以外的人，或未說明特定對象對資優生共通特質產生的看法，而造成資優生的問題。如：大人會認為資優生功課就一定要好；在家人眼中，我一定要是弟弟、妹妹的好榜樣。
5. 家庭教養	家長管教		指資優生因父母的管教而產生的問題。如：父母偏心；父母對功課的要求。	
	未特定		指資優生因父母以外的長輩或未特定人的管教而產生的問題。如：一休息，便會被罵；功課不好被唸。	
6. 家庭環境	環境設備	軟體	指資優生對家庭軟體設備所知覺的問題。如：沒有足夠的課外書可看；家庭能使用的資源有限，要找關於課業方面資料困難。	
		硬體	指資優生對家庭硬體設備所知覺的問題。如：沒有個人電腦；家住五樓，沒有電梯，腳很酸。	
	家庭經濟		指資優生對家庭經濟狀況所知覺到的問題。如：有些課程要运用到經費，必須跟媽媽要，感覺又多了一項負擔；有時後會因資優班的一些活動而增加父母經濟的壓力。	
居家情境	自家	指資優生對自己家庭的情境所知覺的問題。如：家裡很吵，不能專心唸書；家裡太吵。		
	鄰居	指資優生因鄰居狀況而產生的問題。如：附近鄰居太吵。		



家庭生活狀況類別		架構說明
7. 時間安排	學習	指資優生在學習方面，因時間安排所產生的問題。如：沒時間寫功課；有時為了做作業，常做到半夜。
	休閒	資優生在休閒方面，因時間安排所產生的問題。如：休閒時間問題；休閒時間少到接近沒有。
	未特定	指資優生未指明因何種的時間安排所產生的問題，如：比較沒自己的時間；在家裡時間不夠用。
8.生理適應		指資優生因生理方面的表現，所產生的問題。如：睡眠不足；精神比較不好。
9.未特定問題		未特定說明資優生在某方面的問題。如：壓力太大。

綜上所述，國中資優學生自陳學校與家庭適應問題內容，均出現學習、行為、人際、知覺、環境、生理等適應方面問題，此外，在家庭情境另出現家長教養與時間安排的問題，可供教育實務工作者設計資優學生情意課程之參考。

### 參、國中資優學生情意課程設計原則

資優學生雖具備優異特質，但身處學校與家庭情境中易產生不同適應問題，教師在協助資優學生情意輔導時，學校教師編製國中資優學生情意課程時，應注意以下幾點原則（蔡明富，民 93）：

#### （一）參與對象方面

1.在實際進行情意課程時，教師要考量參與資優學生之人數，以決定是採取小團體輔導或大班教學。

2.教師在設計課程時，應考量學生的適用年齡層，所以教材應明列適用對象的年段。

#### （二）教學目標方面

1.教師在設計每份教材均有其教學目標，每個教學目標應具體、明確。

2.由於現場實施的教學時間常每週以一節課為限，為便於達成教學目標，因此教學目標不宜過大或過多。

#### （三）教學內容方面

1.教師編製每份教材時，應評估校內資優學生所面臨適應問題為何，了解其起點行為，再針對其需求編製情意課程，如此教學才易奏效。教師可透過實際觀察、晤談資優學生，或訪問資優學生重要他人，以了解班上資優學生目前面臨共通問題為何？或是特定困難為何？以利課程設計。

2.教師的教學內容要符合教學目標，切忌教學內容超出教學目標範圍。

3.為讓教學內容更能引發學生學習興趣與動機，而且又能應用於資優生實際生活情境，設計教學內容盡量以學生所處生態情境，避免過於引用與教學無關情境，造成學生學習後不易與實際生活情境相連結。

4.由於實施情意課程一節課教學時間以 45 分鐘為宜，故教學內容要考量時間分配得宜，切忌時間安排過於緊湊，避免教學過於趕進度，忽視學生學習成效。

5.學習單設計應契合教學內容，不要因為偏重學習單的美觀，忽視教學內容重點。

6.針對實施情意課程後，教師可利用回饋，以了解資優學生學習成效。如果實施成效有限時，可供未來編製參考。

## 肆、結語

在國內升學環境的競爭下，常使教師、家長注重資優學生認知方面的發展，而忽略其心理及輔導層面的需求。吳武典（民 90）也指出當資優生知性與感性不能平衡發展而有顯著落差時，其原來資優特質就可能變成極具破壞性。因此，情意教育與心理輔導對資優生而言非常重要，甚至比一般學生更為重要。本文除提供國中資優學生面臨學校與家庭適應問題外，另提出編製情意課程幾項原則，可供教師未來實施國中資優學生情意課程之參考。

## 伍、參考文獻

### 一、中文部分

- 王佩玲（民 86）：**高中聯考壓力與國中生身心健康之研究**。國立政治大學心理研究所碩士論文（未出版）。
- 江承曉（民 80）：**青少年的生活壓力、因應行為與其身心健康之相關研究**。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文（未出版）。
- 吳武典（民 90）：**資優學生的適應類型與心理輔導**。**測驗與輔導**，166，3481-3484。
- 陳美芳（民 85）：**資優學生身心特質與評量**。載於**教育資料集刊－資優教育專輯**（13-26 頁）。台北市：國立教育資料館。
- 郭靜姿（民 89）：**談資優學生的特殊適應問題與輔導**。**資優教育季刊**，75，1-6。
- 蔡明富、吳武典（民 90）：**國小資優學生學校生活壓力與學校適應之相關研究**。**資優教育研究**，1(1)，41-56。
- 蔡明富（民 93）：**告別「優」「鬱」－談國中資優學生情意課程設計**。載於蔡明富、李娟瑩編：**高雄市九十三年度國中推廣資優教育情意課程實務工作坊成果手冊**（1-4 頁）。高雄市：高雄市政府教育局。

## 二、英文部分

- Adams, R. R. (1994). Jimmy- A gifted child with behaviour difficulties. *Gifted Education International*, 10(1), 21-23.
- Bickley, N. Z. (2001). *The social and emotional adjustment of gifted children who experience asynchronous development and unique educational needs*. Unpublished Dissertation, University of Connecticut.
- Clark, B. (1997). *Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school* (5<sup>th</sup> ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Feldhusen, J., VanTassel-Baska, J., & Seeley, K. (1989). *Excellence in educating the gifted*. Denver, CO: Love.
- Silverman, L. K. (1993). A developmental model for counseling the gifted. In L. K. Silverman(Ed.), *Counseling the gifted and talented*(pp. 51-78). Denver, CO: Love.
- Winner, E., & Karolyi, C. V. (1998). Giftedness and egalitarianism in education: A zero sum ? *National Association of Secondary School Principals*. 82, 47-60.

