

## 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	認識自己的人格特質- 發芽篇
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45 分
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	10~12 人
<b>編製日期</b>	94.7.10	<b>設計者</b>	李怡真
<b>教學動機</b>	資優生或普通班學生對自我真正所具有的人格特質都不甚了解，而能夠了解自己的特質才能夠進而去發揮自己的長處、改善自己的短處，讓自己各方面都能夠有所進步。		
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識卡爾泰所分析出來的十六種人格特質中的樂群性、穩定性、有恆性、敢為性、獨立性、緊張性及由十六種人格特質所分類出來的三十二種人格類型中的樂群型人格、孤獨型人格、穩定型人格、浮躁型人格、堅韌型人格、妥協型人格、冒險型人格、謹慎人格、獨立型人格、依賴型人格、緊張型人格、鬆弛型人格。</li> <li>讓學生由所認識的十二種人格類型中了解自己所屬的人格特質。</li> </ol>		
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由「透視人格厚黑聖經」這本介紹人格特質的書來設計教材，帶領學生認識由卡泰爾所分析發展出來的十六種人格特質中的六種及三十二種人格類型中的十二種人格類型。</li> <li>教學前能夠先閱讀「透視人格厚黑聖經」這本書。</li> </ol>		
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生尚不甚了解自己的人格特質。</li> </ol>		
<b>參考資料</b>	孫映編著（民 94）：透視人格厚黑聖經。台北：普天出版社。	<b>教學資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單 （人格特質大特寫）</li> <li>人格特質檢核表</li> </ol>

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1. 認識由卡泰爾所分析發展出來的十六種人格特質中的六種及三十二種人格類型中的十二種人格類型。</p> <p>2. 讓學生所認識的十二種人格類型中了解自己所屬的人格特質。</p>	<p>★ 準備活動</p> <p>1-1. 上課後待學生坐好，說明今天的課程活動。</p> <p>1-2. 發下介紹六種人格特質及十二種人格特質類型的學習單。</p> <p>★ 引導活動</p> <p>1-3 說明人為什麼要了解自己的人格特質：「每一個人的外表不同、心裡的想法、思考邏輯也不同，當然外在所表現出來的行為舉止和成就也就會有所不同，那麼是什麼影響了我們的想法與作為呢？就是我們每個人所擁有的自我人格特質，人格特質主宰了我們的人生觀、價值觀、人際關係與行為表現。因此如果能夠掌握自我的人格特質，便能夠掌握自己的生活，位自己選擇正確的路，進而開啟成功之門。」</p> <p>★ 發展活動</p> <p>2-1. 發下學習單，向學生介紹說明卡爾泰所分析出來的十六種人格特質中的樂群性、穩定性、有恆性、敢為性、獨立性、緊張性及由十六種人格特質所分類出來的三十二種人格類型中的樂群型人格、孤獨型人格、穩定型人格、浮躁型人格、堅韌型人格、妥協型人格、冒險型人格、謹慎人格、獨立型人格、依賴型人格、緊張型人格、鬆弛型人格。</p> <p>★ 綜合活動</p> <p>2-2. 發下人格特質檢核表請每一為學生依據今天所認識的人格特質類型勾選出自己所屬的類型。</p> <p>2-3. 老師針對今天的課程活動做回饋。</p>	<p>3 分</p> <p>2 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	

學習單 (一)

## 人格特質大特寫

人格特質	人格類型	人格特質描述
樂群性	樂群型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜歡社交也擅於社交，朋友在生活中佔極大的分量，待人處世親切和藹，熱情主動關切週遭人事物。</li> <li>2. 不斤斤計較細節，能接受別人的建議與批評。</li> <li>3. 伶俐聰明、心思跳躍機敏，常能迅速做出判斷，但也常很快改變主意。</li> <li>4. 喜歡嘗試新的事物與做事方法，不喜歡沉浸在某一樣事物中太久。</li> <li>5. 對事情不夠執著，有時遇到困難或挫折就會有打退堂鼓的念頭。</li> </ol>
	孤獨型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注於個人的內心世界裡，對於外在的人事物不感興趣，喜歡獨來獨往，不容易被了解。</li> <li>2. 太吹毛求疵，做事一絲不苟，對人對幾都有很高的標準。</li> <li>3. 做事謹慎嚴密，埋頭苦幹、作風踏實。</li> <li>4. 細心體貼，會照顧人、察言觀色，默默幫助對方。</li> <li>5. 可能會因為缺乏社交活動而容易導致煩躁、抑鬱等心理問題。</li> </ol>
穩定性	穩定型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒穩定而成熟，能面對現實、有行動力、抗壓性很高。</li> <li>2. 能以沉著的態度應付現實生活中的各種問題。</li> <li>3. 心態平和、處事穩健，隨和寬容。</li> <li>4. 內心極有主見，有自己的一套處事原則，不希望被他人觸犯。</li> <li>5. 支配感強，喜歡別人乖乖聽話。</li> </ol>
	浮躁型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 容易受到外在條件的影響，也容易去影響他人。</li> <li>2. 總是情緒高昂、顯的活潑有生氣。</li> <li>3. 情感細膩而觀察力敏銳。</li> <li>4. 常遇到一點小事就容易煩躁。</li> <li>5. 工作的耐性差，激動不穩定且容易意氣用事，不擅於應付生活上所遇到的困難與挫折。</li> </ol>

有恆性	堅韌型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有主見，且意志堅定。</li> <li>2. 能夠努力不些的追求自己的理想，</li> <li>3. 富有責任感，值得信賴。</li> <li>4. 有時會顯得缺乏應變能力。</li> </ol>
	妥協型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知足常樂，為人通融隨和、寬容。</li> <li>2. 善於調停、解決問題。</li> <li>3. 有時會主動放棄自己的主張而接受別人的想法。</li> <li>4. 做事恆心不足，遇到困難總是會輕言放棄。</li> <li>5. 懂得因時制宜、隨機應變。</li> </ol>
敢為性	冒險型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雄心勃勃、富有冒險精神、勇於嘗試。</li> <li>2. 具有創新和開拓的精神，熱中於挑戰和刺激的生活</li> <li>3. 喜歡有競爭性和冒險性的工作內容。</li> <li>4. 性急、草率、急就章，做事常不能事前做好準備。</li> </ol>
	謹慎型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只做有把握的事，做事小心翼翼。</li> <li>2. 為了生活的平靜，不會與人發生正面衝突。</li> <li>3. 外在形象總是容易退縮、缺乏信心、自卑。</li> <li>4. 心思過於細膩，極度沒有安全感，因此有時會拒人於千里之外。</li> </ol>
獨立性	獨立型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有自信、有主見，自立自強、不會依賴他人。</li> <li>2. 有時會不知如何與人合作，而使自己陷入孤立無援的窘境。</li> <li>3. 過度冷僻的結果會導致人際關係的薄弱。</li> </ol>
	依賴型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依賴、無法自立，需要團體的支持來維持信心。</li> <li>2. 不會特立獨行，也不會強出頭。</li> <li>3. 溫柔順從、體貼安靜，人際關係不錯。</li> <li>4. 有時會為了博得他人好感而犧牲自己的意見附和他人。</li> <li>5. 容易流入人云亦云的情況。</li> </ol>
緊張性	緊張型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時時處於準備狀態，不管環境如何變化，都能隨時做好準備。</li> <li>2. 容易疲乏、緊張、有挫折感、神經質。</li> <li>3. 常因過度緊張而造成失常的狀況。</li> </ol>
	鬆弛型人格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大多顯的淡泊名利而得過且過。</li> <li>2. 不會給自己太壓力，喜歡輕鬆過日子。</li> <li>3. 態度容易顯得怠惰。</li> </ol>

# 人格特質檢核表

姓名：\_\_\_\_\_

◎請勾選出你所屬的人格特質類型：

人格特質	人格類型
樂群性	<input type="checkbox"/> 樂群型人格
	<input type="checkbox"/> 孤獨型人格
穩定性	<input type="checkbox"/> 穩定型人格
	<input type="checkbox"/> 浮躁型人格
有恆性	<input type="checkbox"/> 堅韌型人格
	<input type="checkbox"/> 妥協型人格
敢為性	<input type="checkbox"/> 冒險型人格
	<input type="checkbox"/> 謹慎型人格
獨立性	<input type="checkbox"/> 獨立型人格
	<input type="checkbox"/> 依賴型人格
緊張性	<input type="checkbox"/> 緊張型人格
	<input type="checkbox"/> 鬆弛型人格

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	分析人格特質的優點- 優點比一比篇
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45分
教學方法	講述、討論	適用人數	10~12人
編製日期	94.7.20	設計者	李怡真
教學動機	因已讓學生經由認識人格特質類型大致瞭解了自己的人格特質，但要讓學生能夠從中去分析哪些特質是屬於優點，如此才能夠進而去發揮自己的長處。		
教學目標	1.讓學生發現自己人格特質中有哪些優點		
教材分析	1.藉由「透視人格厚黑聖經」這本介紹人格特質的書來設計教材，帶領學生分析自己的人格特質中的優點，讓學生從卡泰爾所分析出來的人格特質描述中去發現自己的人格特質擁有哪些優點。		
學生分析	1.學生已大致瞭解自己的人格特質。		
參考資料	孫映編著（民94）：透視人格厚黑聖經。台北：普天出版社。	教學資源	1.學習單 （人格特質大特寫） 2.作業單(一) 3.作業單(二)

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1.讓學生發現自己人格特質中有哪些優點</p>	<p><b>★ 準備活動</b></p> <p>1-1.上課後待學生坐好，說明今天的課程活動。</p> <p><b>★ 引導活動</b></p> <p>1-2.發下作業單（一），請學生根據上次上課後對自我人格特質的了解來完成作業單。</p> <p><b>★ 發展活動</b></p> <p>1-3.請每一為學生發表自己所寫的作業單（一）內容，並請其餘學生仔細聆聽同學的發表，想一想有哪一個特質是他從來沒有想過那會是一個優點的，並利用作業單(二)記錄下來。</p> <p>1-4.請每一位學生發表剛剛所做的紀錄，說明自己未何有此想法。</p> <p><b>★ 綜合活動</b></p> <p>1-5.老師針對今天的課程活動做回饋，說明每一種人格特質對某一個人來說有可能是優點但對某一個人來說有可能缺點，因此自己要能夠真正去了解自己的特質而不是盲目的跟從他人的想法，如此才能夠真正的去發揮自己的長處。</p>	<p>2分</p> <p>13分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	

作業單(一)

# 我的優點

姓名：\_\_\_\_\_

★ 請根據人格特質大特寫的學習單上對各類型人格特質的描述找出能夠幫助自己各方面發展的優點，並寫出原因：

人格特質	人格類型	優點	原因
樂群性			
穩定性			
有恆性			
敢為性			
獨立性			
緊張性			

作業單(二)

## 優點分析記錄表

姓名：\_\_\_\_\_

這是優點嗎？	我的想法

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	分析人格特質的缺點- 缺點比一比篇
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45 分
教學方法	講述、討論	適用人數	10~12 人
編製日期	94.7.20	設計者	李怡真
教學動機	因已讓學生經由認識人格特質類型大致瞭解了自己的人格特質，但要讓學生能夠從中去分析哪些特質是屬於缺點，如此才能夠進而去改進自己的短處。		
教學目標	1.讓學生發現自己人格特質中有哪些缺點		
教材分析	1. 藉由「透視人格厚黑聖經」這本介紹人格特質的書來設計教材，帶領學生分析自己的人格特質中的缺點，讓學生從卡泰爾所分析出來的人格特質描述中去發現自己的人格特質擁有哪些缺點。		
學生分析	1. 學生已大致瞭解自己的人格特質。 2. 學生已大致找出自己人格特質中的優點。		
參考資料	孫映編著（民 94）：透視人格厚黑聖經。台北：普天出版社。	教學資源	1.學習單 （人格特質大特寫） 2.作業單（一） 3.作業單(二)

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1.讓學生發現自己人格特質中有哪些缺點</p>	<p><b>★ 準備活動</b></p> <p>1-1.上課後待學生坐好，說明今天的課程活動。</p> <p><b>★ 引導活動</b></p> <p>1-2.發下作業單（一），請學生根據之前上課後對自我人格特質的了解來完成作業單。</p> <p><b>★ 發展活動</b></p> <p>1-3.請每一位學生發表自己所寫的作業單（一）內容，並請其餘學生仔細聆聽同學的發表，想一想有哪一個特質是他從來沒有想過那會是一個缺點的，並利用作業單(二)記錄下來。</p> <p>1-4.請每一位學生發表剛剛所做的紀錄，說明自己未何有此想法。</p> <p><b>★ 綜合活動</b></p> <p>1-5.老師針對今天的課程活動做回饋，說明每一種人格特質對某一個人來說有可能是缺點但對某一個人來說有可能優點，因此自己要能夠真正去了解自己的特質而不是盲目的跟從他人的想法，如此才能夠真正的去改進自己的缺點。</p>	<p>2分</p> <p>13分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	

作業單(一)

# 我的缺點

姓名：\_\_\_\_\_

★ 請根據人格特質大特寫的學習單上對各類型人格特質的描述找出能夠幫助自己各方面發展的缺點，並寫出原因：

人格特質	人格類型	缺點	原因
樂群性			
穩定性			
有恆性			
敢為性			
獨立性			
緊張性			

作業單(二)

## 缺點分析記錄表

姓名：\_\_\_\_\_

這是缺點嗎？	我的想法

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	接納自我人格特質- 成長篇
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45分
教學方法	講述、討論	適用人數	10~12人
編製日期	94.8.10	設計者	李怡真
教學動機	因已讓學生經由認識人格特質類型大致瞭解了自己的人格特質，且學生也大致瞭解自己人格特質中的優點與缺點，而學生對自我特質所表現出來的優缺點或許會無法接納，因此要教導學生如何去面對自我的優缺點，如此才更能夠對自我的發展有更正面的意義。		
教學目標	1.讓學生能接納自我人格特質中的優缺點。		
教材分析	1. 藉由「透視人格厚黑聖經」這本介紹人格特質的書來設計教材。 2. 先由學生自己去思考自己最不想面對的缺點是什麼，再由老師與同學所給予的一檢與想法去學習接納。		
學生分析	1. 學生已大致瞭解自己的人格特質。 2. 學生已大致找出自己人格特質中的優缺點。		
參考資料	孫映編著（民 94）：透視人格厚黑聖經。台北：普天出版社。	教學資源	1.學習單 （人格特質大特寫） 2.作業單（一）

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1.讓學生能接納自我人格特質中的優缺點</p>	<p><b>★ 準備活動</b></p> <p>1-1.上課後待學生坐好，說明今天的課程活動。</p> <p><b>★ 引導活動</b></p> <p>1-2.發下作業單（一），請學生寫下自己最不想有的缺點，並寫下原因。</p> <p><b>★ 發展活動</b></p> <p>1-3.請每一位學生發表自己所寫的作業單（一）內容，並請其餘學生仔細聆聽同學的發表；並在每一位學生發表後先由老師對剛剛學生所發表的內容給予意見（可舉例或提供一些調適的方法），之後再帶領其他同學給予其意見與想法，讓學生了解或許他所擁有的這個缺點並不是那麼糟，他應該可以勇敢去面對它的。</p> <p><b>★ 綜合活動</b></p> <p>1-4.老師針對今天的課程活動做回饋，並說明每一個人都不是完美的，因此學會去面對自己的缺點，而不是去逃避它，如此才能夠有更大的進步空間。</p>	<p>2分</p> <p>13分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	

作業單(一)

## 缺點走開？

姓名：\_\_\_\_\_

請根據自己目前所擁有的人格特質中，寫下自己最不想要有的缺點，並寫下原因，為什麼自己會不想要有這樣的缺點？

我不要的缺點	原因

## 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	修正自我人格特質- 造型篇
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45 分
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	10~12 人
<b>編製日期</b>	94.8.10	<b>設計者</b>	李怡真
<b>教學動機</b>	<p>因學生已透過前幾次的課程大概能夠了解自己人格特質的優缺點，因此要能夠協助學生修正其人格特質中可能會阻礙其各方面發展的部份，如此能夠讓學生具備更完美的人格特質，以增進其各方面的發展。</p>		
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生找出自己所需修正的人格特質。</li> <li>2. 讓學生學習修正自我人格特質的方法。</li> </ol>		
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由「透視人格厚黑聖經」這本介紹人格特質的書來設計教材。</li> <li>2. 先由學生自己去思考自己可能需要修正的缺點是什麼，再由老師與同學所給予的意見與想法去學習更適合的修正方法。</li> </ol>		
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已大致瞭解自己的人格特質。</li> <li>2. 學生已大致找出自己人格特質中的優缺點。</li> </ol>		
<b>參考資料</b>	<p>孫映編著（民 94）：透視人格厚黑聖經。台北：普天出版社。</p>	<b>教學資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 （人格特質大特寫）</li> <li>2. 作業單（一）</li> </ol>

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1.讓學生找出自己所需修正的人格特質。</p> <p>2.讓學生學習修正自我人格特質的方法。</p>	<p><b>★ 準備活動</b></p> <p>1-1.上課後待學生坐好，說明今天的課程活動。</p> <p><b>★ 引導活動</b></p> <p>1-2.發下作業單（一），請學生根據之前上課後對自我人格特質的了解來完成作業單。</p> <p><b>★ 發展活動</b></p> <p>2-1.請每一位學生發表自己所寫的作業單（一）內容，並請其餘學生仔細聆聽同學的發表；並在每一位學生發表後先由老師對剛剛學生所發表的內容給予回饋（可舉例或提供其它方法），之後再帶領其他同學給予其意見與想法，讓學生學習更多可修正人格特質的方法。</p> <p><b>★ 綜合活動</b></p> <p>2-2.老師針對今天的課程活動做回饋，每一個人都有較不好的地方需要去修正，有時候能夠找出方法有效的去修正，有些可能不能，但重要的是自己要能夠正面去看待自己，要先能夠正面的面對自己的優缺點如此才能找出真正有效的修正方法，希望這次經由大家的集思廣益能夠讓你更清楚自己的問題，並找出有效的修正方法。</p>	<p>2分</p> <p>13分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	

作業單(一)

每一個人的人格特質都有其需要修正的地方，請你想想你需要修正的有哪些將他寫下來，並寫下你可能會用來修正的方法！

待修正的人格特質內容	修正的方法

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	想像中的天才寶貝 —認識「資優」
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45分
教學方法	講述、討論	適用人數	10~12人
編製日期	94.4.10	設計者	呂苑菁
教學動機	當聽到「資優」兩個字，一般人心目中會浮現一個想像中的「資優生」，那資優生呢？資優生往往對於「資優」也存在著刻板印象，如：書呆子、目中無人、全能...等。為了協助學生認識及分享對「資優」的看法，因而設計了此課程。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己眼中的「資優生」。</li> <li>2. 分享自己眼中的「資優生」。</li> </ol>		
教材分析	1. 透過具體畫出對「資優」的看法及分享，呈現出資優生眼中的「資優」。		
學生分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對「資優」存有刻板印象的學生。</li> <li>2. 想釐清「資優」刻板印象的學生。</li> </ol>		
參考資料	蔡明富、李娟瑩編(民93)：高雄市93年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。 蔡典謨編(民92)：資優學生充實課程彙編(5)。高雄：國立高雄師範大學特殊教育中心。	教學資源	作業單 ---想像中的天才寶貝

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1. 認識自己眼中的「資優生」。</p> <p>2. 分享自己眼中的「資優生」。</p>	<p>★ 準備活動</p> <p>* 先告知學生今天將討論大家對「資優」的看法。</p> <p>★ 引導活動</p> <p>1-1 老師在黑板上寫上「資優」兩個字，請學生自由聯想後將想法寫在作業單上，並寫上原因。</p> <p>1-2 請學生針對作業單上的內容，畫出自己心目中的「資優生」。</p> <p>★ 發展活動</p> <p>2-1 請學生將所寫出的聯想及所畫出的「資優生」與其他學生分享。老師將學生所分享的想法寫在黑板上。</p> <p>2-2 老師針對黑板上的內容詢問學生「當黑板上的所有想法都是形容你(資優生)時，你有什麼看法？」並請學生寫在作業單上並分享。</p> <p>★ 綜合活動</p> <p>2-3 下一節課將提供特殊教育法中對「資優」的類別及定義，讓學生可以更加了解何謂「資優」。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	<p>作業單---想像中的天才寶貝</p>

## 想像中的天才寶貝

★當你聽到「資優」兩個字，請你寫上你的聯想及原因  
 <好的、壞的都可以寫>

編號	聯想	原因
例如	全才	因為印象中的資優生樣樣都要會。
1		
2		
3		
4		
5		
6		

★請針對上面所寫出的內容，畫出「想像中的天才寶貝」吧！

★我有話要說~~~

### 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	天才寶貝召集令 —特教法中的一般智能優異
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45 分
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	10~12 人
<b>編製日期</b>	94.4.10	<b>設計者</b>	呂苑菁
<b>教學動機</b>	接續上一節課，學生對於「資優」，每個人提出眾多想法，而為了給予學生法規上客觀的定義，以釐清學生對「資優」的看法，因而設計了此課程。		
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」中資賦優異的類別。</li> <li>2. 認識「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」中「一般智能優異」的定義。</li> <li>3. 透過「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」的內容釐清學生眼中的「資優生」。</li> </ol>		
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」來介紹資賦優異的類別及「一般智能優異」的定義。</li> <li>2. 利用反思活動釐清學生眼中的「資優生」。</li> </ol>		
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想了解「資優」類別及「一般智能優異」定義的學生。</li> <li>2. 想釐清「資優」刻板印象的學生。</li> </ol>		
<b>參考資料</b>	教育部(民 88)：特殊教育法規選輯。台北：教育部。 高雄市政府教育局(民 93)：高雄市 93 年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。 蔡典謨編(民 92)：資優學生充實課程彙編(5)。高雄：國立高雄師範大學特殊教育中心。	<b>教學資源</b>	作業單(一)「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」之六項資賦優異類別 作業單(二)刻板印象大扭轉

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1. 認識「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」中資賦優異的類別。</p> <p>2. 認識「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」中「一般智能優異」的定義。</p>	<p><b>★ 準備活動</b></p> <p>回顧上一節課學生所提出對所有「資優」的看法，並告知學生今天這一節課將提供特教法「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」中資優的類別。</p> <p><b>★ 引導活動</b></p> <p>1-1 老師提供學生「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」之六項資賦優異類別：本法所稱資賦優異，係指在下列領域中有卓越前能獲傑出表現者：</p> <p>(1)一般智能優異 (2)學術性向優異 (3)藝術才能優異 (4)創造能力優異 (5)領導能力優異 (6)其他特殊才能優異</p> <p>1-2 簡單說明上述六項類別及其內容。</p> <p><b>★ 發展活動</b></p> <p>2-1 針對法規中「一般智能優異」的定義及鑑定基準加以說明。</p> <p>2-2 定義：一般智能優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者</p> <p>2-3 鑑定基準：其鑑定基準如下：</p> <p>(一)智力測驗得分在百分等級九十三以上者。</p> <p>(二)專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現等具體資料者。</p>	<p>15分</p> <p>15分</p>	<p>見作業單一</p>

<p>3. 透過「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」的內容釐清學生眼中的「資優生」。</p>	<p><b>★ 綜合活動</b></p> <p>3-1 了解上述「一般智能優異」的定義及鑑定基準後，結合上一節課（想像中的天才寶貝---認識「資優」）中，學生提出對資優的看法，針對學生常出現的刻板印象加以釐清。</p> <p>A. 「資優=每個科目都要考很好」嗎？ （針對學科內每一科目都要很優異）</p> <p>B. 「資優=多才多藝，十八般武藝樣樣精通」嗎？ （除了學科能力外，其他能力也要優異，如：體育、音樂、領導...等）</p> <p>3-2 針對上述的刻板印象請學生先在作業單上”釐清的想法”寫出想法並分享。</p> <p>3-3 老師針對上述兩項刻板印象加以釐清，並告知學生，以上兩項刻板印象不見得適用在每個人上，也許真的有「資優=每個科目都要考很好」，也許真的有「資優=多才多藝，十八般武藝樣樣精通」。但是大部分的資優生並非如此。</p> <p>3-4 請學生針對老師釐清刻板印象後，於作業單上寫出自己的想法。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<p>見作業單二</p>
---	---	----------------------	--------------

## 天才寶貝召集令作業單一

「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準」之六項資賦優異類別，

本法所稱資賦優異，係指在下列領域中有卓越前能獲傑出表現者：

(1) 一般智能優異

一般智能優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者；其鑑定基準如下：

- (一) 智力測驗在百分等級九十三以上者。
- (二) 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現等具體資料者

(2) 學術性向優異

學術性向優異，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同齡具有卓越潛能或傑出表現者

如：數理資優班

(3) 藝術才能優異

藝術才能優異，指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者

如：音樂班、舞蹈班、美術班

(4) 創造能力優異

創造能力優異，指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明、或問題解決者

如：發明大王愛迪生

(5) 領導能力優異

領導才能優異，指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者

如：慈濟團體

(6) 其他特殊才能優異

其他特殊才能優異，指在肢體動作、工具運用、電腦、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者

如：電玩冠軍、圍棋高手

## 天才寶貝召集令作業單二

~~刻板印象大扭轉~~

想法一：「資優＝每個科目都要考很好」嗎？

釐清的想法~~

想法二：「資優＝多才多藝，十八般武藝樣樣精通」嗎？

釐清的想法~~

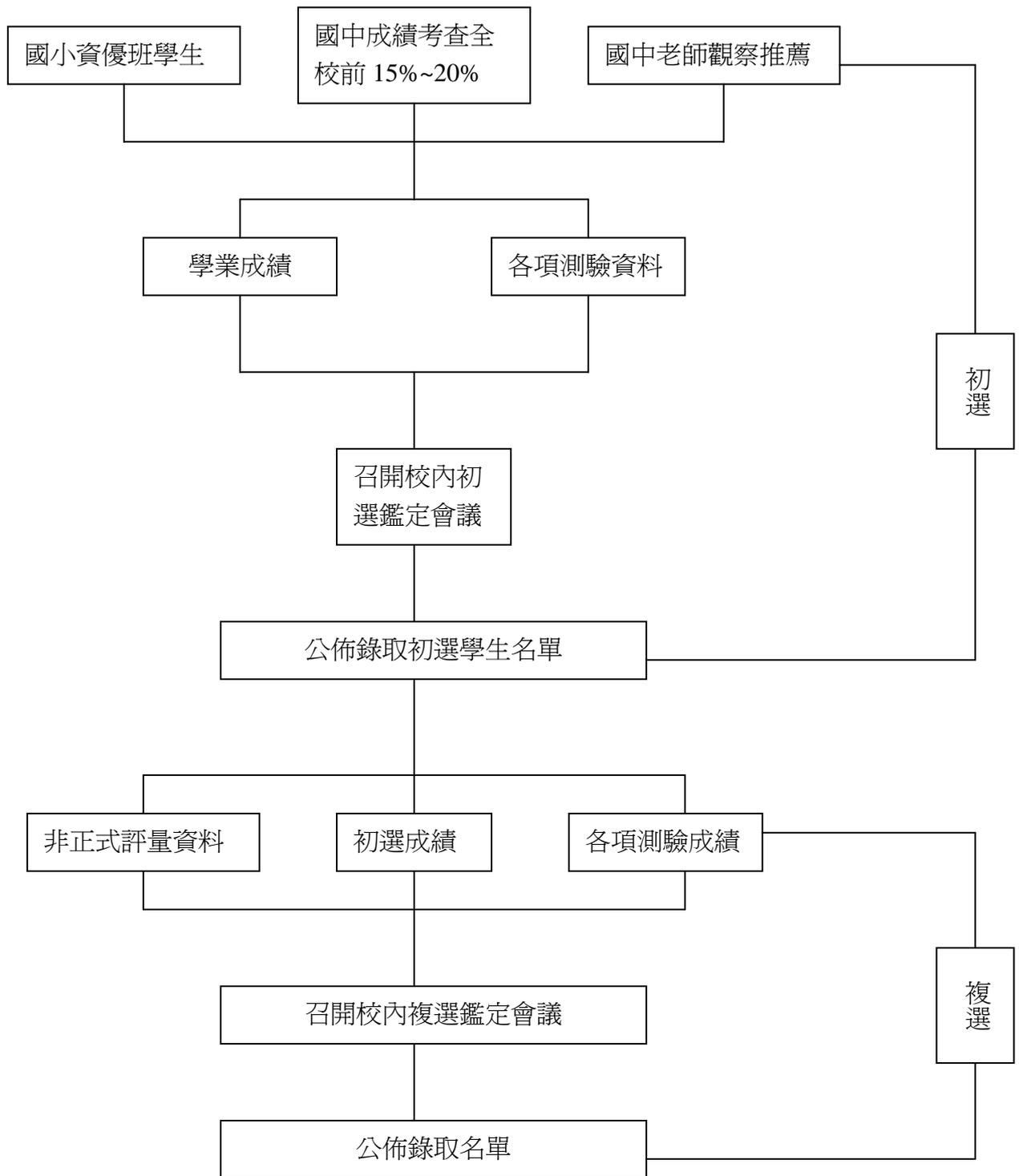
我今天的心得~~~

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	發現天才寶貝－甄選流程
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45分
教學方法	講述、討論	適用人數	10~12人
編製日期	94.5.11	設計者	呂苑菁
教學動機	學生在報考資優班的動機不一，但是學生在鑑定流程及甄選後，若針對此給予學生正確的說明及觀念，將可以幫助學生更加了解自己。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「高雄市國民中學資優資源方案新生入班鑑定流程」。</li> <li>2. 認識鑑定流程中初選內容。</li> <li>3. 認識鑑定流程中複選內容。</li> <li>4. 釐清甄選內容與自我能力之符合程度。</li> </ol>		
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「高雄市國民中學資優資源方案新生入班鑑定流程」及各校甄選內容，讓學生知道為何被甄選入資優班</li> <li>2. 藉由甄選內容及自我能力之比對，協助學生更加了解自己</li> </ol>		
學生分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想了解「高雄市國民中學資優資源方案新生入班鑑定流程」及校內甄選內容之資優班學生</li> <li>2. 想增加自我了解之資優班學生</li> </ol>		
參考資料	蔡明富、李娟瑩編(民93)：高雄市93年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。 蔡典謨編(民92)：資優學生充實課程彙編(5)。高雄：國立高雄師範大學特殊教育中心。 「高雄市國民中學資優資源方案實施要點」	教學資源	◎作業單(一)「高雄市國民中學資優資源方案新生入班鑑定流程」 ◎作業單(二) ~甄選內容 VS 自我能力 ~ ◎自備作業單--各校資優資源班甄選辦法

單元目標	教學活動	時間	備註
1. 認識「高雄市國民中學資優資源方案新生入班鑑定流程」。 2. 認識鑑定流程中初選內容。 3. 認識鑑定流程中複選內容。 4. 釐清甄選內容與自我能力之符合程度。	<p>★ 準備活動</p> <p>◎詢問學生當初如何得知資優班甄選的相關訊息並自由分享。</p> <p>◎詢問學生為何會來考資優班並自由分享。</p> <p>◎詢問學生進入資優班所接受的相關測驗並自由分享。</p>	5分	
	<p>★ 引導活動</p>	5分	作業單(一)
	<p>★ 發展活動</p> <p>1-1 提供「高雄市國民中學資優資源方案新生入班鑑定流程」。</p> <p>2-1 說明鑑定流程中之初選內容。</p> <p>2-2 提供學生校內資優資源班甄選辦法之初選內容。</p> <p>3-1 說明鑑定流程中之複選內容。</p> <p>3-2 提供學生校內資優資源班甄選辦法之複選內容。</p>	10分	*請自備各校校內資優資源班甄選辦法
	<p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 發下作業單(二)，請學生分別依甄選項目、內容及表現填入自己的想法。</p> <p>4-2 告知學生進入資優班是經過層層考驗，也是因為自我能力恰好符合甄選內容。</p> <p>4-3 請學生針對今天上課內容填入任何想說的話並分享。</p>	15分   10分	

### 高雄市國民中學資優資源方案新生入班鑑定流程

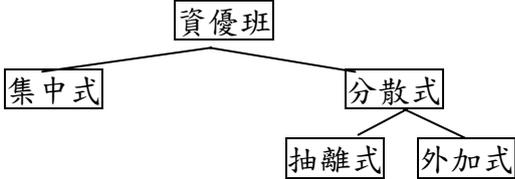


### 發現天才寶貝---甄選流程〈作業單二〉

~~甄選內容 VS 自我能力~~	
甄選項目	內容及表現
上完今天的課，我想說~~	

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	天才寶貝上學去 —資優班抽離式課程安排(一)
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45分
教學方法	講述、討論	適用人數	30人
編製日期	94.4.10	設計者	呂苑菁
教學動機	初進入資優班的學生往往不清楚資優班的上課方式及課程時間安排，因此透過講授資優班課程安排及規劃，不僅可以讓學生了解校內教學課程之安排，也可讓學生在選修資優班課程前思考自己的能力及時間，選出更加適合自己的資優班功課表，以協助學生更佳適應資優班課程。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「集中式」及「分散式」資優班的差異。</li> <li>2. 認識分散式資優班課程「抽離式」之內容。</li> <li>3. 思考「抽離式」之課程安排將面臨之問題及因應方式。</li> <li>4. 選擇適合自己的課程方式及時間安排。</li> </ol>		
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由呈現未來的課程安排，提供學生事先思考適合自己的課程方式及時間。</li> <li>2. 為連貫式課程，分為(一)(二)</li> </ol>		
學生分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新進入資優班的學生</li> <li>2. 學期初重新選課的學生</li> </ol>		
參考資料	蔡明富、李娟瑩編(民93)：高雄市93年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。 蔡典謨編(民92)：資優學生充實課程彙編(5)。高雄：國立高雄師範大學特殊教育中心。 「高雄市國民中學資優資源方案實施要點」	教學資源	天才寶貝上學去 作業單(一) 作業單(二) 校內資優班課表

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1. 認識「集中式」及「分散式」資優班的差異。</p> <p>2. 認識分散式資優班課程「抽離式」之內容。</p> <p>3. 思考「抽離式」之課程安排將面臨之問題及因應方式。</p> <p>4. 思考適合自己的課程方式及時間安排。</p>	<p>★ 準備活動</p> <p>◎詢問學生所知道的高雄市的資優班有哪些?那是否知道其他縣市的資優班有哪些?</p> <p>◎詢問學生高雄市資優班與其他縣市資優班的差別?</p> <p>★ 引導活動</p> <p>1-1 引導學生思考資優班有「集中式」及「分散式」之分別。架構圖如下~~</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[資優班] --&gt; B[集中式]     A --&gt; C[分散式]     C --&gt; D[抽離式]     C --&gt; E[外加式]             </pre> </div> <p>1-2 引導學生思考自己所屬資優班為何種?</p> <p>★ 發展活動</p> <p>2-1 分散式資優班教學課程安排有「抽離式」及「外加式」。</p> <p>2-2 「抽離式」:利用該生免修或濃縮課程所節省的時數進行,惟需經資優小組審議通過後實施,抽離時數不受限制。</p> <p>2-3 提供校內的資優班課程表並提供抽離式的例子。</p> <p>3-1 請學生在作業單中思考抽離式所面臨的問題及因應方式,並分享。</p> <p>3-2 老師將學生所分享的內容彙整於黑板上,與學生討論。</p> <p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 引導學生思考自己是否適合抽離式課程,並在作業單上寫出自己的想法並分享。</p> <p>4-2 提供叮嚀小語:瞭解學校的課程方式及時間安排後,別忘找出最適合自己的課程表唷!</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>*老師可於黑板上畫出簡單的架構圖讓學生了解</p> <p>*作業單(一)及校內資優班課表</p> <p>*搭配學期初的選課活動更為適合。</p>

## 天才寶貝作息表---認識資優班課程安排〈作業單一〉

抽離式			
利用該生免修或濃縮課程所節省的時數進行，惟需經資優小組審議通過後實施，抽離時數不受限制。			
資優班安排課程		所面臨的問題	因應方式
星期/節	課程名稱		
例：五/6.7	情意	原班為聯課,不能參加聯課	自我調適,就告訴自己,有失有得,而且情意課程很有趣
聽完老師介紹抽離式課程，我想說~~			
叮嚀小語			
★瞭解學校的課程方式及時間安排後，別忘找出最適合自己的課程表唷！			

## 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	天才寶貝上學去 —資優班外加式課程安排(二)	
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45 分	
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	30 人	
<b>編製日期</b>	94.4.10	<b>設計者</b>	呂苑菁	
<b>教學動機</b>	初進入資優班的學生往往不清楚資優班的上課方式及課程時間安排，因此透過講授資優班課程安排及規劃，不僅可以讓學生了解校內教學課程之安排，也可讓學生在選修資優班課程前思考自己的能力及時間，選出更加適合自己的資優班功課表，以協助學生更佳適應資優班課程。			
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分散式資優班課程「外加式」之內容。</li> <li>2. 思考「外加式」之課程安排將面臨之問題及因應方式。</li> <li>3. 選擇適合自己的課程方式及時間安排。</li> </ol>			
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由呈現未來的課程安排，提供學生事先思考適合自己的課程方式及時間。</li> <li>2. 為連貫式課程，分為(一)(二)</li> </ol>			
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新進入資優班的學生</li> <li>2. 學期初重新選課的學生</li> </ol>			
<b>參考資料</b>	蔡明富、李娟瑩編(民 93)：高雄市 93 年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。 蔡典謨編(民 92)：資優學生充實課程彙編(5)。高雄：國立高雄師範大學特殊教育中心。 「高雄市國民中學資優資源方案實施要點」	<b>教學資源</b>	天才寶貝上學去 作業單(一) 作業單(二) 校內資優班課表	

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1. 認識分散式資優班課程「抽離式」之內容。</p> <p>2. 思考「抽離式」之課程安排將面臨之問題及因應方式。</p> <p>3. 選擇適合自己的課程方式及時間安排。</p>	<p>★ 準備活動</p> <p>◎請學生預先準備上一節課程所寫的作業單</p> <p>★ 引導活動</p> <p>◎引導學生回憶上一節課之課程內容，如：「集中式」及「分散式」資優班的差異；「抽離式」及「外加式」課程的差異。</p> <p>◎學生上一節課已經了解並討論過抽離式課程，今天將對外加式課程詳細討論。</p> <p>★ 發展活動</p> <p>1-1「外加式」：利用空白課程、選修課程、團體活動、課後輔導等時間進行。</p> <p>1-2 提供校內的資優班課程表並提供外加式的例子。</p> <p>2-1 請學生在作業單上思考外加式所面臨的問題。</p> <p>2-2 老師將學生所分享的內容彙整於黑板上，與學生討論。</p> <p>★ 綜合活動</p> <p>3-1 引導學生思考自己是否適合外加式課程，並在作業單上寫出自己的想法並分享。</p> <p>3-2 與學生再度回顧，高雄市各國中的資優班皆為分散式，引導學生要在現有的體制下選擇最有利自己的課程時間及內容</p> <p>3-3 提供叮嚀小語：瞭解學校的課程方式及時間安排後，別忘找出最適合自己的課程表唷！</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>10分</p>	<p>*作業單 (二) 校內資優班課表</p> <p>*搭配學期初的選課活動更為適合。</p>

天才寶貝作息表---認識資優班課程安排〈作業單二〉

外加式			
利用空白課程、選修課程、團體活動、課後輔導等時間進行。			
資優班安排課程		所面臨的問題	因應方式
星期/節	課程名稱		
例：二/早	英文	全校升旗,常聽不到重要訊息	問班上有參加升旗的同學
聽完老師介紹外加式課程，我想說~~			
叮嚀小語			
★瞭解學校的課程方式及時間安排後，別忘找出最適合自己的課程表唷！			

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	釐清他人『期待』內容－ 負荷知多少
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45 分
教學方法	講述、討論	適用人數	12~15 人
編製日期	94.4.10	設計者	吳國江
教學動機	許多人對資優生都有高度的期待，例如：功課好、人緣好、做事細心……等，但是往往都在無意間被忽略了，因此想藉由此堂課引導資優生釐清他人期待的內容，協助其了解『期待』的甜蜜和負荷有何不同；以利爾後課程的進行與探討。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腦力激盪各種他人合理與不合理的期待。</li> <li>2. 釐清自己對這些『期待』的感受。</li> </ol>		
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導及發展活動：透過引導、整理過去的經驗，協助學生瞭解期待有那些。</li> <li>2. 綜合活動：檢視並釐清資優生的期待內容。</li> </ol>		
學生分析	一年級資優班的學生，在剛進入資優班，對於各方面不同的期望，藉由課程的安排，讓學生探索並釐清期待的來源及內容。		
參考資料	蔡明富、李娟瑩編(民 93)：高雄市 93 年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、錄音機</li> <li>2、輕柔的音樂 CD 如風潮音樂、綠鋼琴等</li> <li>3、作業單（一）</li> </ol>



# 作業單 (一)

請寫出他人對你的期許有哪些？

## ※學業方面

1.
2.
3.
4.
5.

## ※人際方面

1.
2.
3.
4.
5.

※生活常規方面

1.
2.
3.
4.
5.

※其他方面

1.
2.
3.
4.
5.

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	家長期待—爹娘篇
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45分
教學方法	講述、討論	適用人數	12~15人
編製日期	94.4.10	設計者	吳國江
教學動機	經由釐清他人『期待』內容後，可以了解到資優生背負著許多 <b>家長</b> 的期待，在這些期待中，包括了學業、人際、情緒....等方面，因此想藉由此堂課教導學生，了解家長的期待內容與原因。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納家長期待的類型。</li> <li>2. 讓學生<b>思考、並檢視</b>個人面對家長期待的因應方式。</li> </ol>		
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導及發展活動：協助學生瞭解家長的各種期望。(包括合理、與不合理)</li> <li>2、綜合活動：檢視、與進一步思考家長期望的原因。</li> </ol>		
學生分析	一年級資優班的學生，在剛進入資優班，對於家長不同的期望，藉由課程的安排，讓學生探索並釐清期待的來源及內容。		
參考資料	蔡明富、李娟瑩編(民 93)：高雄市 93 年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.個人已完成的「他人的期待」作業單</li> <li>2.作業單(爹娘篇)</li> <li>3.錄音機</li> <li>4.輕柔的音樂 CD 如風潮音樂、綠鋼琴等</li> </ol>

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1. 歸納家長期待的類型</p> <p>2. 思考、並檢視個人面對家長期待的原因</p> <p>3. 小組討論期待的因應方式</p> <p>4. 分享學習心得</p>	<p>★ 準備活動</p> <p>甲、等待學生進到教室，安靜坐好。</p> <p>乙、將學生分成四組（3~4 人一組）</p> <p>丙、說明今天的課程活動。</p> <p>★ 引導活動</p> <p>1-1 老師引導學生將之前所書寫過他人期待彙整，有關家長期待的部份做分類。</p> <p>1-2 依據各組學生的資料做以下的分類，例如：</p> <p>(1) 學業成績方面：如考試成績平均 98 分以上。</p> <p>(2) 人際方面：很乖、為他人之榜樣。</p> <p>(3) 生活常規方面：勤勞、樂於幫助人。</p> <p>(4) 其他方面如主動幫忙等類型分類。</p> <p>1-3 各組將分類好的類型，逐項的填寫在作業單（爹娘篇）上。</p> <p>★ 發展活動</p> <p>2-1 老師引導學生討論上述期待內容的原因，學生針對分類項目，填入作業單上相對應位置。</p> <p>2-2 老師引導學生討論上述期待的原因，如何來因應，例如：家長認為我的成績要平均 98 分以上、我各方面的表現都是比別人好等。</p> <p>3-1 針對合理的家長的期待，思考自我因應方式。</p> <p>3-2 針對不合理的家長的期待，思考自我因應方式。</p> <p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 老師歸納總結家長合理與不合理的期待。</p> <p>4-2 老師請同學分享今日所學心得。</p>	<p>3 分</p> <p>7 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>13 分</p> <p>7 分</p>	<p>發個人已完成的「他人的期待」作業單</p> <p>作業單(家長期待之內容與原因)</p>

# 作業單（爹娘篇）

## 家長期待之內容與原因

### ◎學業成績方面

家長期待之內容	家長期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### ◎人際方面

家長期待之內容	家長期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

◎生活常規方面

家長期待之內容	家長期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

◎其他方面

家長期待之內容	家長期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	教師的期待—夫子篇
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45分
教學方法	講述、討論	適用人數	10~12人
編製日期	94.4.10	設計者	吳國江
教學動機	資優生背負著許多 <b>老師</b> 的期待，在這些期待中有些是合理的（用功、均衡發展），有些是不合理的（各種表現都是最好的、不可以考不好）。因此想藉由此堂課教導學生，因應老師期待，資優生要如何自我調適。		
教學目標	1、歸納教師期待做分類。 2、讓學生 <b>思考、並檢視</b> 個人面對教師期待的因應方式。		
教材分析	1、引導及發展活動：協助學生瞭解教師的各種期望。（包括合理、與不合理） 2、綜合活動：檢視、與進一步思考教師期望的原因。		
學生分析	一年級資優班的學生，在剛進入資優班，對於教師不同的期望，藉由課程的安排，讓學生探索並釐清期待的來源及內容。		
參考資料	蔡明富、李娟瑩編(民93)：高雄市93年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。	教學資源	1.個人已完成的「他人的期待」作業單 2.作業單（夫子篇） 3.錄音機 4.輕柔的音樂CD如風潮音樂、綠鋼琴等

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1. 歸納教師期待的類型</p> <p>2. 思考、並檢視個人面對教師期待的原因</p> <p>3. 小組討論期待的因應方式</p> <p>4. 分享學習心得</p>	<p>★ 準備活動</p>	3分	<p>發個人已完成的「他人的期待」作業單</p> <p>作業單(教師期待之內容與原因)</p>
	<p>1. 等待學生進到教室，安靜坐好。</p> <p>2. 將學生分成四組(3~4人一組)</p> <p>3. 說明今天的課程活動。</p>	7分	
	<p>★ 引導活動</p>	7分	
	<p>1-1 老師引導學生將之前所書寫過他人期待彙整，有關教師期待的部份做分類。</p>	7分	
	<p>1-2 依據以下做分類：</p> <p>(1) 學業成績方面：如考試成績班上第一名、學測要申請上雄中雄女。</p> <p>(2) 人際方面：為班上同學之模範。</p> <p>(3) 生活常規方面：勤勞、樂於協助老師、幫助同學。</p> <p>(4) 其他方面如小老師指導同學等類型分類。</p>	5分	
	<p>1-3 各組將分類好的類型，逐項的填寫在作業單(夫子篇)上。</p>	5分	
	<p>★ 發展活動</p>	5分	
	<p>2-1 老師引導學生討論上述期待內容的原因，學生針對分類項目，填入作業單上相對應位置。</p>	5分	
	<p>2-2 老師引導學生討論上述期待的原因，如何來因應，例如：老師認為我考試成績班上第一名、要考上雄中雄女；為班上同學之模範；樂於協助老師、幫助同學</p>	5分	
	<p>3-1 針對合理的老師期待，思考自我因應方式。</p>	13分	
<p>3-2 針對不合理的老師期待，思考自我因應方式。</p>	13分		
<p>★ 綜合活動</p>	7分		
<p>4-1 老師歸納總結教師合理與不合理的期待。</p>	7分		
<p>4-2 老師請同學分享今日所學心得。</p>	7分		

# 作業單 (夫子篇)

## 教師期待之內容與原因

### ◎學業成績方面

教師期待之內容	教師期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### ◎人際方面

教師期待之內容	教師期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

◎生活常規方面

教師期待之內容	教師期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

◎其他方面

教師期待之內容	教師期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	同儕的期待—我們這一班篇
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45分
教學方法	講述、討論	適用人數	10~12人
編製日期	94.4.10	設計者	吳國江
教學動機	資優生背負著許多同儕的期待，在這些期待中有些是合理的（指導同儕學習、請教功課），有些是不合理的（各種比賽都要資優生參加、資優生是天才）。因此想藉由此堂課教導學生，因應同儕期待，資優生要如何自我調適。		
教學目標	1、歸納同儕期待做分類。 2、讓學生思考、並檢視個人面對同儕期待的因應方式。		
教材分析	1、引導及發展活動：協助學生瞭解同儕的各種期望。（包括合理、與不合理） 2、綜合活動：檢視、與進一步思考同儕期望的原因。		
學生分析	一年級資優班的學生，在剛進入資優班，對於同儕不同的期望，藉由課程的安排，讓學生探索並釐清期待的來源及內容。		
參考資料	蔡明富、李娟瑩編(民93)：高雄市93年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。	教學資源	1.個人已完成的「他人的期待」作業單 2.作業單（我們這一班篇） 3.錄音機 4.輕柔的音樂CD如風潮音樂、綠鋼琴等

單元目標	教學活動	時間	備註
1. 歸納同儕期待的類型  2. 思考、並檢視個人面對同儕期待的原因  3. 小組討論期待的因應方式  4. 分享學習心得	<b>★ 準備活動</b> 1. 等待學生進到教室，安靜坐好。 2. 將學生分成四組（3~4 人一組） 3. 說明今天的課程活動。	3 分	發個人已完成的「他人的期待」作業單          作業單(同儕期待之內容與原因)
	<b>★ 引導活動</b> 1-1 老師引導學生將之前所書寫過他人期待彙整，有關同儕期待的部份做分類。 1-2 依據以下做分類： (1)學業成績方面：如考試成績都是班上最高分、一定考上雄中或雄女。 (2)人際方面：交友廣、人緣好。 (3)生活常規方面：幫助同學、各方面表現都是符合要求。 (4)其他方面如是班上同學之的指標等類型分類。	7 分	
	1-3 各組將分類好的類型，逐項的填寫在作業單（我們這一班篇）上。	5 分	
	<b>★ 發展活動</b>		
	2-1 老師引導學生討論上述期待內容的原因，學生針對分類項目，填入作業單上相對應位置。	5 分	
	2-2 老師引導學生討論上述期待的原因，如何來因應，例如：考試成績應該是班上最好的、一定考上雄中或雄女；為班上同學之指標；幫助同學、各方面表現都是符合要求等。	5 分	
	3-1 針對合理的同儕期待，思考自我因應方式。 3-2 針對不合理的同儕期待，思考自我因應方式。	13 分	
	<b>★ 綜合活動</b>		
	4-1 老師歸納總結同儕合理與不合理的期待。 4-2 老師請同學分享今日所學心得。	7 分	

# 作業單（我們這一班篇）

## 同儕期待之內容與原因

### ◎學業成績方面

同儕期待之內容	同儕期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### ◎人際方面

同儕期待之內容	同儕期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

◎生活常規方面

同儕期待之內容	同儕期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

◎其他方面

同儕期待之內容	同儕期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

## 資優課程活動設計

課程類別	自我	單元名稱	兄弟姐妹的期待—手足篇
適用年級	國一資優班學生	單元時間	45 分
教學方法	講述、討論	適用人數	10~12 人
編製日期	94.4.10	設計者	吳國江
教學動機	資優生背負著許多 <b>兄弟姐妹</b> 的期待，在這些期待中有些是合理的（指導兄弟姐妹學習、功課、生活學習...等），有些是不合理的（學業成績、生活管理、成就的比較）。因此想藉由此堂課教導學生，因應兄弟姐妹期待，資優生要如何自我調適。		
教學目標	1、歸納兄弟姐妹期待做分類。 2、讓學生 <b>思考、並檢視</b> 個人面對兄弟姐妹期待的因應方式。		
教材分析	1、引導及發展活動：協助學生瞭解兄弟姐妹的各種期望。（包括合理、與不合理） 2、綜合活動：檢視、與進一步思考兄弟姐妹期望的原因。		
學生分析	一年級資優班的學生，在剛進入資優班，對於兄弟姐妹不同的期望，藉由課程的安排，讓學生探索並釐清期待的來源及內容。		
參考資料	蔡明富、李娟瑩編(民 93)：高雄市 93 年度國中推廣資優教育國中資優教育情意課程種子教師實務工作坊成果手冊。高雄：高雄市政府教育局。	教學資源	1.個人已完成的「他人的期待」作業單 2.作業單（手足篇） 3.錄音機 4.輕柔的音樂 CD 如風潮音樂、綠鋼琴等

單元目標	教學活動	時間	備註
<p>1. 歸納兄弟姐妹期待的類型</p> <p>2. 思考、並檢視個人面對兄弟姐妹期待的原因</p> <p>3. 小組討論期待的因應方式</p> <p>4. 分享學習心得</p>	<p>★ 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等待學生進到教室，安靜坐好。</li> <li>2. 將學生分成四組（3~4 人一組）</li> <li>3. 說明今天的課程活動。</li> </ol> <p>★ 引導活動</p> <p>1-1 老師引導學生將之前所書寫過他人期待彙整，有關兄弟姐妹期待的部份做分類。</p> <p>1-2 依據以下做分類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學業成績方面：如考試成績應該是相差不大、兄姐可以考上雄中、雄女，弟妹也一定可以上雄中、雄女。</li> <li>(2) 人際方面：如兄弟姐妹的情感一定好。</li> <li>(3) 生活常規方面：兄弟姐妹會互相幫助、兄姐會愛護弟妹。</li> <li>(4) 其他方面如手足互相提攜等類型分類。</li> </ol> <p>1-3 各組將分類好的類型，逐項的填寫在作業單（手足篇）上。</p> <p>★ 發展活動</p> <p>2-1 老師引導學生討論上述期待內容的原因，學生針對分類項目，填入作業單上相對應位置。</p> <p>2-2 老師引導學生討論上述期待的原因，如何來因應，例如：考試成績兄弟姐妹應該是相差不多的、一定可以考上雄中或雄女；幫助同學、各方面表現都是符合要求等。</p> <p>3-1 針對合理的兄弟姐妹期待，思考自我因應方式。</p> <p>3-2 針對不合理的兄弟姐妹期待，思考自我因應方式。</p> <p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 老師歸納總結兄弟姐妹合理與不合理的期待。</p> <p>4-2 老師請同學分享今日所學心得。</p>	<p>3 分</p> <p>7 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>13 分</p> <p>7 分</p>	<p>發個人已完成的「他人的期待」作業單</p> <p>作業單(兄弟姐妹期待之內容與原因)</p>

# 作業單 (手足篇)

## 兄弟姐妹期待之內容與原因

### ◎學業成績方面

兄弟姐妹期待之內容	兄弟姐妹期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### ◎人際方面

兄弟姐妹期待之內容	兄弟姐妹期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

◎生活常規方面

兄弟姐妹期待之內容	兄弟姐妹期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

◎其他方面

兄弟姐妹期待之內容	兄弟姐妹期待之原因
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

## 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	我和我的悄悄話 —釐清自我期待
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45分
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	10~12人
<b>編製日期</b>	94.4.10	<b>設計者</b>	林健豐
<b>教學動機</b>	資優生對自己有高度的期待，例如：功課要好、人緣要好等。但是他們通常並沒有去面對或覺察到自己對自己的期待及背後的動機。因此想藉由此堂課引導資優生面對自己以助其了解對自我的期待及清楚背後的動機。		
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對自己的期待。</li> <li>2. 了解自我期待的動機。</li> </ol>		
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資優生自我期待內容。</li> <li>2. 自我期待之動機。</li> </ol>		
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不清楚自我期待的資優生，例如不曉得自己的學習目標及未來的生涯目標。</li> <li>2. 對自我探索有興趣的資優生。</li> </ol>		
<b>參考資料</b>	呂金燮、李乙明合譯，Joyce VanTassel-Baska 著（民 92）：資優課程。台北：五南圖書公司。	<b>教學資源</b>	作業單（一） 作業單（二） 作業單（三）

單元目標	教學活動	時間	備註
1.腦力激盪自我期待之內容	<p>★ 準備活動</p> <p>1-1 老師引導學生討論及分享自我期待之目標，例如：考第一名、考上第一志願的高中、有很多朋友等。</p> <p>1-2 老師將學生討論內容關鍵字寫在黑板上</p>	5分	作業單 (一) 我和我自己的悄悄話
2.將自我期待內容做分類	<p>★ 引導活動</p> <p>2-1 老師引導學生思考前述之許多自我期待可分為哪些類別，例如：學業、人際、生涯等。</p> <p>2-2 學生進行腦力激盪，老師於黑板上協助整理。</p>	10分	
3.了解自我期待的背後動機	<p>★ 發展活動</p> <p>3-1 老師引導學生思考上述之各種自我期待用以下三種向度進行劃分來釐清困擾來源：</p> <p>(1) 樂意接受並執行，例如：有很多朋友。</p> <p>(2) 樂意接受但不願執行，例如：要考全班第一名。</p> <p>(3) 不樂意接受，例如：讓所有人喜歡我。</p>	10分	作業單 (二)自我期待之類型
	<p>3-2 學生討論這三種向度中各種自我期待的背後動機，老師引導學生將其分類為下列兩種：</p> <p>(1) 來自生活中重要他人的期望，例如：父母或老師的期望。</p> <p>(2) 純粹屬於自己對自己的要求與期許。</p>	10分	作業單 (三)自我期待之動機
4.分享學習心得	<p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 老師引導同學討論如何落實自我期待。</p> <p>4-2 老師請同學分享今日所學心得。</p>	5分 5分	



### 作業單 (一)

我和我自己的悄悄話	
	我期許我自己能夠.....
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	







### 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	我和爹娘的悄悄話 —因應家長期待如何自我調適	
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45 分	
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	10~12 人	
<b>編製日期</b>	94.4.10	<b>設計者</b>	林健豐	
<b>教學動機</b>	資優生背負著許多家長的期待，在這些期待中有些是合理的（用功、均衡發展），有些是不合理的（一定要考第一名、段考要 98 分以上）。因此想藉由此堂課教導學生，因應家長期待，資優生要如何自我調適。			
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將家長期待做分類。</li> <li>2. 學習針對各類型家長期待之自我調適策略。</li> </ol>			
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類型家長期待。</li> <li>2. 因應家長期待, 資優生的自我調適策略。</li> </ol>			
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背負眾多家長期待的資優生。</li> <li>2. 深受家長期待所困擾的資優生。</li> </ol>			
<b>參考資料</b>	呂金燮、李乙明合譯，Joyce VanTassel-Baska 著（民 92）：資優課程。台北：五南圖書公司。	<b>教學資源</b>	作業單（一） 作業單（二）	

單元目標	教學活動	時間	備註
1.歸納家長期待的類型	<p>★ 準備活動</p> <p>1-1 老師引導學生將之前所回想過的家長期待做分類。</p> <p>1-2 依據以下四個向度做分類以協助學生釐清困擾來源：</p> <p>(1) 樂意接受且願意執行：考上雄中</p> <p>(2) 樂意接受但不願意執行：第一名</p> <p>(3) 不願接受但必須執行：補數學</p> <p>(4) 不願接受且不想執行：不看電視</p>	10分	作業單 (一) 家長期待之類型
2.找出造成困擾的類型及其原因	<p>★ 引導活動</p> <p>2-1 學生腦力激盪找出造成困擾的類型，例如：(2) 樂意接受但不願意執行 (3) 不願接受但必須執行 (4) 不願接受且不想執行。</p> <p>2-2 老師引導學生討論這些困擾背後的原因，例如：家長不尊重我的看法、我想要不勞而獲等。</p>	10分	
3.思考自我調適的策略	<p>★ 發展活動</p> <p>3-1 針對每一項造成困擾的家長期待，分為合理及不合理兩類。</p> <p>3-2 針對自己認為合理的家長期待，思考自我調適策略，例如：心態調整、事先計畫、確實執行等。</p> <p>3-3 針對自己認為不合理的家長期待，思考自我調適策略，例如：與家長理性溝通、透過老師溝通協商等。</p>	5分 5分 5分	作業單 (二)因應 家長期待之自我調適策略
4.分享學習心得	<p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 老師引導同學歸納調適策略。</p> <p>4-2 老師請同學分享今日所學心得。</p>	5分 5分	



### 作業單 (一)

家長期待之類型	
樂意接受且願意執行 <u>考上雄中</u>	樂意接受但不願意執行 <u>第一名</u>
不願接受但必須執行 <u>補數學</u>	不願接受且不想執行 <u>不能看電視節目</u>





## 作業單 (二)

因應家長期待之自我調適策略	
因應合理期待之策略	因應不合理期待之策略



## 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	我和夫子的悄悄話 —因應教師期待如何自我調適	
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45 分	
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	10~12 人	
<b>編製日期</b>	94.4.10	<b>設計者</b>	林健豐	
<b>教學動機</b>	資優生背負著許多教師的期待，在這些期待中有些是合理的（用功、均衡發展），有些是不合理的（一定要考 100 分、資優生怎麼不會這種題目）。因此想藉由此堂課教導學生，因應家長期待，資優生要如何自我調適。			
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教師期待做分類。</li> <li>2. 學習針對各類型教師期待之自我調適策略。</li> </ol>			
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類型教師期待。</li> <li>2. 因應教師期待，資優生的自我調適策略。</li> </ol>			
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背負普通班及資優班教師期待的資優生。</li> <li>2. 深受教師期待所困擾的資優生。</li> </ol>			
<b>參考資料</b>	呂金燮、李乙明合譯，Joyce VanTassel-Baska 著（民 92）：資優課程。台北：五南圖書公司。	<b>教學資源</b>	作業單（一） 作業單（二）	

單元目標	教學活動	時間	備註
1. 歸納教師期待的類型	<p>★ 準備活動</p> <p>1-1 老師引導學生將之前所回想過的教師期待做分類。</p> <p>1-2 依據以下四個向度做分類以協助學生釐清困擾來源：</p> <p>(1) 樂意接受且願意執行：考上雄中</p> <p>(2) 樂意接受但不願意執行：考 100 分</p> <p>(3) 不願接受但必須執行：重複練習</p> <p>(4) 不願接受且不想執行：不閱讀課外讀物</p>	10 分	作業單 (一) 教師期待之類型
2. 找出造成困擾的類型及其原因	<p>★ 引導活動</p> <p>2-1 學生腦力激盪找出造成困擾的類型，例如：(2) 樂意接受但不願意執行 (3) 不願接受但必須執行 (4) 不願接受且不想執行。</p> <p>2-2 老師引導學生討論這些困擾背後的原因，例如：教師不尊重我的看法、我想要不勞而獲等。</p>	10 分	
3. 思考自我調適的策略	<p>★ 發展活動</p> <p>3-1 針對每一項造成困擾的教師期待，分為合理及不合理兩類。</p> <p>3-2 針對自己認為合理的教師期待，思考自我調適策略，例如：心態調整、事先計畫、確實執行等。</p> <p>3-3 針對自己認為不合理的教師期待，思考自我調適策略，例如：與教師理性溝通、透過家長溝通協商等。</p>	5 分 5 分 5 分	作業單 (二)因應 教師期待之自我調適策略
4. 分享學習心得	<p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 老師引導同學歸納調適策略。</p> <p>4-2 老師請同學分享今日所學心得。</p>	5 分 5 分	



### 作業單 (一)

教師期待之類型	
樂意接受且願意執行 <u>考上雄中</u>	樂意接受但不願意執行 <u>考 100 分</u>
不願接受但必須執行 <u>重複練習</u>	不願接受且不想執行 <u>不閱讀課外讀物</u>





## 作業單 (二)

因應教師期待之自我調適策略	
因應合理期待之策略	因應不合理期待之策略



## 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	我和我們這一班的悄悄話 —因應普通班同學期待如何自我調適	
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45分	
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	10~12人	
<b>編製日期</b>	94.4.10	<b>設計者</b>	林健豐	
<b>教學動機</b>	資優生背負著許多同學的期待，在這些期待中有些是合理的（用功勤學、適合當班長），有些是不合理的（把我當成什麼都會、有任何比賽一定要我參加、一定要得獎）。因此想藉由此堂課教導學生，因應普通班同班同學的期待，資優生要如何自我調適。			
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將普通班同班同學期待做分類。</li> <li>2. 學習針對各類型同學期待之自我調適策略。</li> </ol>			
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類型普通班同班同學期待。</li> <li>2. 因應同學期待，資優生的自我調適策略。</li> </ol>			
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背負眾多普通班同班同學期待的資優生。</li> <li>2. 深受普通班同班同學期待所困擾的資優生。</li> </ol>			
<b>參考資料</b>	呂金燮、李乙明合譯，Joyce VanTassel-Baska 著（民92）：資優課程。台北：五南圖書公司。	<b>教學資源</b>	作業單（一） 作業單（二）	

單元目標	教學活動	時間	備註
1.歸納同學期待的類型	<p>★ 準備活動</p> <p>1-1 老師引導學生將之前所回想過的同學期待做分類。</p> <p>1-2 依據以下四個向度做分類以協助學生釐清困擾來源：</p> <p>(1) 樂意接受且願意執行：考前三名</p> <p>(2) 樂意接受但不願意執行：每科都最高分</p> <p>(3) 不願接受但必須執行：代表參賽</p> <p>(4) 不願接受且不想執行：當幹部</p>	10分	作業單 (一) 同學期待之類型
2.找出造成困擾的類型及其原因	<p>★ 引導活動</p> <p>2-1 學生腦力激盪找出造成困擾的類型，例如：(2) 樂意接受但不願意執行 (3) 不願接受但必須執行 (4) 不願接受且不想執行。</p> <p>2-2 老師引導學生討論這些困擾背後的原因，例如：同學排擠我、同學高估我、我想要不勞而獲等。</p>	10分	
3.思考自我調適的策略	<p>★ 發展活動</p> <p>3-1 針對每一項造成困擾的同學期待，分為合理及不合理兩類。</p> <p>3-2 針對自己認為合理的同學期待，思考自我調適策略，例如：心態調整、事先計畫、確實執行等。</p> <p>3-3 針對自己認為不合理的同學期待，思考自我調適策略，例如：與同學理性溝通、透過老師或家長或好朋友溝通協商等。</p>	5分 5分 5分	作業單 (二)因應 同學期待之自我調適策略
4.分享學習心得	<p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 老師引導同學歸納調適策略。</p> <p>4-2 老師請同學分享今日所學心得。</p>	5分 5分	



### 作業單 (一)

普通班同班同學期待之類型	
樂意接受且願意執行 考前三名	樂意接受但不願意執行 每科都最高分
不願接受但必須執行 代表參賽	不願接受且不想執行 當幹部





## 作業單 (二)

因應普通班同班同學期待之自我調適策略	
因應合理期待之策略	因應不合理期待之策略



## 資優課程活動設計

<b>課程類別</b>	自我	<b>單元名稱</b>	我和兄弟姊妹的悄悄話 —因應兄弟姊妹期待如何自我調適
<b>適用年級</b>	國一資優班學生	<b>單元時間</b>	45 分
<b>教學方法</b>	講述、討論	<b>適用人數</b>	10~12 人
<b>編製日期</b>	94.4.10	<b>設計者</b>	林健豐
<b>教學動機</b>	資優生背負著兄弟姊妹的期待，在這些期待中有些是合理的（功課好、品行佳），有些是不合理的（不可以考差、不可能有不曾的東西）。因此想藉由此堂課教導學生，因應兄弟姊妹的期待，資優生要如何自我調適。		
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將兄弟姊妹的期待做分類。</li> <li>2. 學習針對各類型兄弟姊妹期待之自我調適策略。</li> </ol>		
<b>教材分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類型兄弟姊妹期待。</li> <li>2. 因應兄弟姊妹期待，資優生的自我調適策略。</li> </ol>		
<b>學生分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背負眾多兄弟姊妹期待的資優生。</li> <li>2. 深受兄弟姊妹期待所困擾的資優生。</li> </ol>		
<b>參考資料</b>	呂金燮、李乙明合譯，Joyce VanTassel-Baska 著（民 92）：資優課程。台北：五南圖書公司。	<b>教學資源</b>	作業單（一） 作業單（二）

單元目標	教學活動	時間	備註
1.歸納同學期待的類型	<p>★ 準備活動</p> <p>1-1 老師引導學生將之前所回想過的兄弟姐妹期待做分類。</p> <p>1-2 依據以下四個向度做分類以協助學生釐清困擾來源：</p> <p>(1) 樂意接受且願意執行：考上雄中</p> <p>(2) 樂意接受但不願意執行：考 100 分</p> <p>(3) 不願接受但必須執行：作家事</p> <p>(4) 不願接受且不想執行：不能發脾氣</p>	10 分	作業單 (一) 兄弟姐妹期待之類型
2.找出造成困擾的類型及其原因	<p>★ 引導活動</p> <p>2-1 學生腦力激盪找出造成困擾的類型，例如：(2) 樂意接受但不願意執行 (3) 不願接受但必須執行 (4) 不願接受且不想執行。</p> <p>2-2 老師引導學生討論這些困擾背後的原因，例如：兄弟姐妹高估我、我想要不勞而獲等。</p>	10 分	作業單 (二)因應 兄弟姐妹期待之自我調適策略
3.思考自我調適的策略	<p>★ 發展活動</p> <p>3-1 針對每一項造成困擾的同學期待，分為合理及不合理兩類。</p> <p>3-2 針對自己認為合理的手足期待，思考自我調適策略，例如：心態調整、事先計畫、確實執行等。</p> <p>3-3 針對自己認為不合理的手足期待，思考自我調適策略，例如：與兄弟姐妹理性溝通、透過父母親溝通協商等。</p>	5 分 5 分 5 分	
4.分享學習心得	<p>★ 綜合活動</p> <p>4-1 老師引導同學歸納調適策略。</p> <p>4-2 老師請同學分享今日所學心得。</p>	5 分 5 分	



### 作業單 (一)

兄弟姊妹期待之類型	
樂意接受且願意執行	樂意接受但不願意執行
考上雄中	考 100 分
不願接受但必須執行	不願接受且不想執行
作家事	不能發脾氣





## 作業單 (二)

因應兄弟姊妹期待之自我調適策略	
因應合理期待之策略	因應不合理期待之策略

